



**SACHSEN-ANHALT**

Kultusministerium

**ZENTRALE KLASSENARBEIT 2012**

**GYMNASIUM**

Englisch

Schuljahrgang 6

Hinweise für Lehrkräfte

---

## Hinweise zur Vorbereitung

Die Klassenarbeit besteht aus folgenden zwei Teilen:

Teil A: Listening Comprehension,

Teil B: Reading and Writing.

Die Lehrkräfte weisen die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Arbeit auf die unterschiedlichen Teile der Klassenarbeit hin. Es wird zunächst nur Teil A (Listening Comprehension) ausgeteilt.

Die Präsentation und Bearbeitung des Teils *Listening Comprehension* wird zu Beginn der Arbeit durchgeführt und nach 10 Minuten abgeschlossen. Dieser Teil besteht aus einem Radio-Interview, einer Umfrage und einem Dialog zwischen zwei Freunden. Alle Höraufgaben befinden sich in der vorgesehenen Reihenfolge auf der CD.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten alle Arbeitsanweisungen von der CD. Die Arbeitsanweisungen stehen außerdem auch auf den Arbeitsblättern.

Zur Aufgabenbearbeitung sind die Höraufgaben durch zeitlich vorgegebene Pausen getrennt.

Ein Anhalten der CD ist **nicht** vorgesehen.

Nach Beendigung des Teils *Listening Comprehension* werden die Arbeitsblätter von der Lehrkraft eingesammelt.

Für den Teil *Reading and Writing* stehen 35 Minuten Arbeitszeit zur Verfügung.

Die Arbeit besteht aus 4 Seiten zum Teil A und 6 Seiten zum Teil B.

**Tapescript: Listening Comprehension**

***Task one: An interview with a famous football star***

*Listen to Steve's radio programme. He is interviewing football star Tony Tiger. While listening, find out if the following sentences are true or false and mark the correct box. You now have 20 seconds to look at the sentences.*

(20 Sekunden Pause)

*You will hear the recording twice. The recording starts now.*

- Steve:** Hi, everybody! And welcome to our programme "Steve meets stars" on Radio Gaga. Today I have a very special guest and I'm sure that many boys would die to play with him and even more girls would love to spend an evening with him. Here is Tony Tiger, football star of FC Paddington and youngest player in the English national team. Hi, Tony. I'm happy to have you here.
- Tony:** Thank you, Steve. It's nice to be your guest today. I've always liked your radio show very much and your interesting guests.
- Steve:** And you are also an interesting guest. I'm sure our listeners want to know how your football career started.
- Tony:** Well, to be honest, I didn't like football very much when I was a young boy. I was a judo fan and I hoped I would get the black belt one day. But then I met a friend on his way to football training. I went with him – and that was the beginning of my football career.
- Steve:** I read that you didn't have much time for school work – is that true?
- Tony:** Yes, a famous coach saw me and wanted me. I didn't have much time for school because the training was very hard.
- Steve:** What did your parents say about that?
- Tony:** They weren't happy because you can't play football forever and you must have a job when you are too old to play.
- Steve:** Do you have any hobbies?
- Tony:** Yes, I like to go to the cinema and I like cooking. My girl friend says that I should open a restaurant when my football career is over.
- Steve:** That sounds interesting. And now over to our listeners. Now it's your turn to ask. Our telephone number is 025 – 6639...

*That is the end of this task.*

**Task two: Favourite sports**

*Listen to five people who are talking about their favourite sports.*

*While listening, choose the correct sport from the box for each speaker and write the word in the list below. There are more sports than you need.*

*You now have 20 seconds to look at the task.*

(20 Sekunden Pause)

*You will hear the recording once only. The recording starts now.*

**Speaker 1:** My favourite sport is very popular. It's played with two teams. There are 11 players in each team. They kick the ball to each other and try to score goals. Sometimes I watch a game on television with my friends. That's fun, too.

**Speaker 2:** I like the beach and the sea. My favourite sport is a - a kind of water sport. You are in the water and you move your arms and legs to get from one place to another place. That's all the sport I do.

**Speaker 3:** My favourite sport is a sport where two or four players use a racket to hit a ball over a net. We don't actually play it at school. I play it in a sports club near the swimming baths. I like playing outside. So I usually play it four times a week in the summer but only once a week in the winter.

**Speaker 4:** My favourite sport is a dangerous sport. Two people fight against each other. They wear special gloves. You must be fit to do this sport.

**Speaker 5:** My favourite sport is a winter sport. I can't do it when I'm at home because I live in a city. You have to be in the mountains and move on snow when you do this sport. But my family and I go to the mountains every year and then we all do this sport.

*That is the end of this task.*

**Task three: Lost something**

*Tom has lost his school bag. Listen to the dialogue between Tom and his friend Susan. Name four things that were in the school bag and two things that were not in the school bag.*

*You now have 10 seconds to look at the task.*

(10 Sekunden Pause)

You will hear the recording twice. The recording starts now.

- Susan:** Hi, Tom. You don't look very happy. What's the matter?
- Tom:** Hi, Susan. I lost my school bag this morning.
- Susan:** Oh no. Where did you lose it?
- Tom:** I don't know for sure, but I think it was on the bus.
- Susan:** Oh, what was in it?
- Tom:** Let me see. My pencil case was in my school bag with my pencil and my rubber.
- Susan:** Ah, and your pen?
- Tom:** No, it wasn't because I lent it to Thomas in the Maths lesson yesterday afternoon. But my sharpener and my ruler were in my school bag. Oh, and my green T-shirt for our sports day today. Now I can't do PE. That's not fair.
- Susan:** Ah, what about your folders?
- Tom:** Yes, of course, my English folder is in it.
- Susan:** Oh, great. Now you'll have a lot of fun with Ms Wiley.  
What about your money? Did you lose much money?
- Tom:** I was lucky. I hadn't got any money in it. But I'm hungry and my apple was in my bag, too. Now I haven't got anything to eat for the lunch break.
- Susan:** Here, you can have my sandwich.
- Tom:** Great, thanks.

*That is the end of this task and the end of this listening comprehension test. Stop writing now. Your teacher will collect your papers.*

### Hinweise zur Kontrolle und Bewertung

Die Fachschaft Englisch der Schule erarbeitet vor der Korrektur einen gemeinsamen Erwartungshorizont.  
Alle Aufgaben werden nur mit vollen Punkten bewertet.

### Teil A: Listening Comprehension

#### 1. An interview with a famous football star

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

**statement**

- a) Tony Tiger is the youngest player in the national team.
- b) Football has always been his favourite sport.
- c) He had the black belt in judo as a child.
- d) For his parents, school was more important than training.
- e) Tony's girl friend believes his football career will never end.
- f) He has no time for hobbies.

true	false
✓	
	✓
	✓
✓	
	✓
	✓

**Gesamtpunktzahl: 6**

#### 2. Favourite sports

Für jede inhaltlich richtige Antwort wird ein Punkt erteilt. Orthografische Fehler werden nicht berücksichtigt.

**Speaker 1:** *football*

**Speaker 2:** *swimming*

**Speaker 3:** *tennis*

**Speaker 4:** *boxing*

**Speaker 5:** *skiing*

**Gesamtpunktzahl: 5**

### 3. Lost something

Die Tabelle listet sämtliche genannten Gegenstände. Aus der linken Spalte sind von den Schülern lediglich 4 Gegenstände zu nennen. Für jeden richtig eingeordneten Gegenstand wird ein Punkt erteilt.

in the bag	not in the bag
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>pencil case</i></li><li>- <i>pencil</i></li><li>- <i>rubber</i></li><li>- <i>(pencil) sharpener</i></li><li>- <i>ruler</i></li><li>- <i>(green) T-shirt</i></li><li>- <i>(English) folder</i></li><li>- <i>apple</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>pen</i></li><li>- <i>money</i></li></ul>

Gesamtpunktzahl: 6

## Teil B: Reading and Writing

### 1. Reading Comprehension – The Big Match

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

	statement	true	false
a)	Every autumn teachers and pupils play football.	✓	
b)	The teachers win the match every year.		✓
c)	David was the captain of the teachers' team.		✓
d)	Toni wanted to stop David.	✓	
e)	Paul shot the last goal.		✓

**Gesamtpunktzahl: 5**

### 2. Adjective or Adverb

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt. Folgende Lösungen werden erwartet:

- a) The school festival is always an exciting event.
- b) This year it was different.
- c) The teachers' team did not play as badly as usual.
- d) They scored more goals than in the years before.
- e) The language assistant David ran faster than the boys.
- f) Everybody shouted loudly at the end.

**Gesamtpunktzahl: 6**

### 3. Mediation

Für jede richtige Antwort werden zwei Punkte vergeben. Diese gliedern sich in einen Punkt für die inhaltliche Richtigkeit der Aussage und einen Punkt für Orthografie und Grammatik. (Dieser Punkt wird nicht erteilt, wenn schwerwiegende Fehler vorliegen. Geringfügige orthografische Fehler werden toleriert.)

Folgende Lösungen sind **möglich**:

1. **Sally:** *When can I visit your sports club?*

**You:** *You can visit our sports club on Saturday, March 30, from 9.00 am to 4.00 pm.*

2. **Sally:** *Which sports programme can we watch in the afternoon?*

**You:** *In the afternoon you can watch dancing.*

3. **Sally:** *How many activities can I try that day?*

**You:** *You can try five activities that day.*

4. **Sally:** *If it rains, which sports can we do indoors that Saturday?*

**You:** *Indoor activities are bowling and climbing.*

5. **Sally:** *I don't know what to eat and drink to keep fit. Which helpful course do they have on the open sports day?*

**You:** *There are some courses that give useful tips about (healthy) food.*

6. **Sally:** *Are there any extra activities in the evening?*

**You:** *No, there aren't any extra activities in the evening.*

**Gesamtpunktzahl: 12**

#### **4. Writing**

Für diese Aufgabe werden insgesamt 12 Punkte vergeben. Diese gliedern sich folgendermaßen:

##### ***Kriterien für den Inhalt (6 Punkte)***

- Berücksichtigung der Aufgabenstellung
- Ausführlichkeit (Mindestwortzahl eingehalten)
- Erkennbarkeit eigener Gedanken
- Folgerichtigkeit der Aussagen/logischer Aufbau

##### ***Kriterien für den Gebrauch von Wortschatz und Orthografie (2 Punkte)***

- Wortschatz korrekt gebraucht
- Wortschatz umfangreich
- vereinzelte, nicht sinnentstellende, orthografische Fehler können toleriert werden

##### ***Kriterien für den Gebrauch der Grammatik (2 Punkte)***

- sicherer Gebrauch einfacher und komplexerer Strukturen
- Wahl der richtigen Zeitform
- geringfügige grammatische Fehler, die die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen

##### ***Kriterien für die Textgestaltung (2 Punkte)***

- überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert
- Verwendung von einfachen Satzverknüpfungen, z. B. *and/or/but*
- Verwendung einzelner komplexer Strukturen

**Bei der Bewertung der Schreibleistung ist darauf zu achten, dass der inhaltliche Bezug zur Aufgabenstellung hergestellt wird. Sollte dieser nicht erkennbar sein, wird die gesamte Aufgabe mit 0 Punkten bewertet.**

**Gesamtpunktzahl: 12**

Insgesamt sind in dieser Arbeit 52 Punkte zu erreichen. Die Notenvergabe erfolgt auf der Grundlage des RdErl. des MK vom 1.7.2003 (SVBl. LSA S.195), zuletzt geändert durch RdErl. vom 30.06.2010 (SVBl. LSA S.208).

**Bewertungstabelle**

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>
1	52-50
2	49-43
3	42-35
4	34-27
5	26-14
6	unter 14

**Übersicht über Aufgaben, Kompetenzen, Bewertungseinheiten und Anforderungsbereiche**

<b>Aufgaben</b>	<b>Kurzbezeichnung Kompetenz</b>	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Summe</b>
A/1	Hörverstehen/Detailverständnis		6		6
A/2	Hörverstehen/Globalverständnis	5			5
A/3	Hörverstehen/Detailverständnis	6			6
B/1	Leseverstehen/Informationen aus einem Text entnehmen	5			5
B/2	Leseverstehen Grammatik/Anwendung von Adjektiven und Adverbien im Kontext		6		6
B/3	Mediation/sinngemäße englische Übertragung von deutschen Informationen		12		12
B/4	Schreiben/Bericht über Veranstaltungen an der Schule oder in der Freizeit			12	12
<b>Summe</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

**Übersicht über Anforderungsbereiche im Rahmen der Zentralen Klassenarbeit**

	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Summe</b>
<b>Anzahl der Punkte - absolut</b>	16	24	12	52
<b>Anzahl der Punkte in %</b>	31	46	23	100