

Niveaubestimmende Aufgabe zum Fachlehrplan Geographie Gymnasium

Eine Karte der Erde erstellen und lesen (Schuljahrgänge 5/6)

(Arbeitsstand: 04.07.2016)

Niveaubestimmende Aufgaben sind Bestandteil des Lehrplankonzeptes für das Gymnasium und das Fachgymnasium. Die nachfolgende Aufgabe soll Grundlage unterrichtlicher Erprobung sein. Rückmeldungen, Hinweise, Anregungen und Vorschläge zur Weiterentwicklung der Aufgabe senden Sie bitte über die Eingabemaske (Bildungsserver) oder direkt an Andrea.Neubauer@lisa.mb.sachsen-anhalt.de

An der Erarbeitung der niveaubestimmenden Aufgabe haben mitgewirkt:

Gemeiner, Sylvia

Osterwieck

Linde, Cornelia

Magdeburg

Sedelky, Olaf

Köthen

Vogler, Steve

Halle (Leitung der Fachgruppe)

Herausgeber im Auftrag des Ministeriums für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt:

Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung

Sachsen-Anhalt

Riebeckplatz 09

06110 Halle



Die vorliegende Publikation, mit Ausnahme der Quellen Dritter, ist unter der „Creative Commons“-Lizenz veröffentlicht.

 CC BY-SA 3.0 DE

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/>

Sie dürfen das Material weiterverbreiten, bearbeiten, verändern und erweitern. Wenn Sie das Material oder Teile davon veröffentlichen, müssen Sie den Urheber nennen und kennzeichnen, welche Veränderungen Sie vorgenommen haben. Sie müssen das Material und Veränderungen unter den gleichen Lizenzbedingungen weitergeben.

Die Rechte für Fotos, Abbildungen und Zitate für Quellen Dritter bleiben bei den jeweiligen Rechteinhabern, diese Angaben können Sie den Quellen entnehmen. Der Herausgeber hat sich intensiv bemüht, alle Inhaber von Rechten zu benennen. Falls Sie uns weitere Urheber und Rechteinhaber benennen können, würden wir uns über Ihren Hinweis freuen.

Der Mensch ist von Natur aus wissbegierig und möchte seinem Entdeckungsdrang nachgehen. Eine Vielzahl von Entdeckungsreisen trug dazu bei, unser Wissen über die Erde zu vervollkommen. Dies spiegelt sich auch in immer genauer werdenden Weltkarten wider.

Aufgaben

1. Erstelle ein Kartenbild der Erde.
Benenne dazu die Kontinente in M 1. Schneide sie anschließend aus und klebe sie in der richtigen Lage zueinander auf. Lege eine Legende zu den Kontinenten und Ozeanen an.
2. a) Ermittle die Lage der im Text M 2 aufgeführten Reiserstationen im Atlas. Vervollständige die Tabelle.

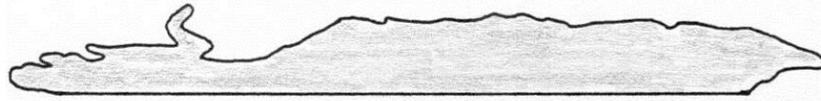
Reisestation	Atlasseite/Karte	Planquadrat	Kontinent
nicht bereiste Kontinente:			

- b) Zeichne die Reiseroute auf deiner gestalteten Weltkarte ein.
3. Vervollständige die nachfolgenden Sätze um die fehlenden Himmelsrichtungen. Nutze dazu deine erstellte Karte.
 Plymouth liegt im von den Kapverdischen Inseln.
 San Francisco befindet sich im von Amerika.
 Das Kap der Guten Hoffnung liegt im von Afrika.
 Der Indische Ozean begrenzt Afrika im
4. Sir F. Drake brachte viele neue Erkenntnisse von seiner Reise mit. Prüfe die nachfolgenden Aussagen und kreuze an, ob sie richtig oder falsch sind.

Aussage	richtig	falsch
a) Die Erde ist eine Scheibe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der größte Teil der Landfläche befindet sich auf der Nordhalbkugel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es gibt nur einen Weg, die Erde mit dem Schiff zu umrunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Auf dem Planeten Erde gibt es mehr Land- als Wasserfläche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Äquator teilt die Erde in eine Nord- und eine Südhalbkugel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Materialien

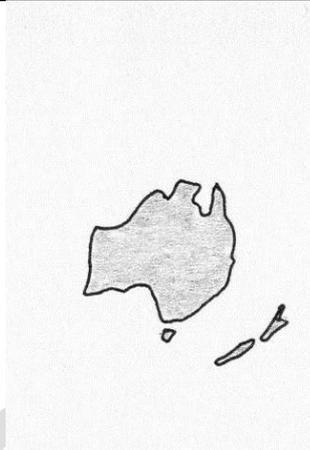
M 1 Kartenvorlage zum Ausschneiden



Kontinent:



Kontinent:



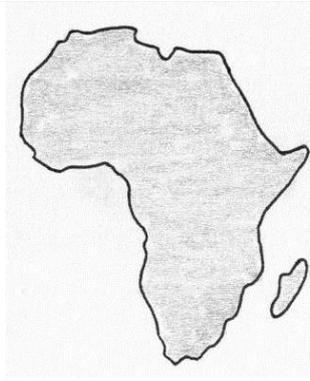
Kontinent:



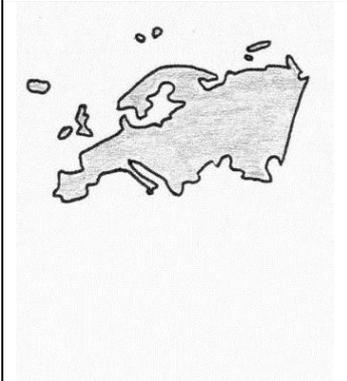
Kontinent:



Kontinent:



Kontinent:



Kontinent:

M 2 Die Weltumsegelung von F. Drake

Der Brite Francis Drake stach am 13.12.1577 mit fünf Schiffen und 160 Mann Besatzung von Plymouth aus in See. Sie segelten entlang der westafrikanischen Küste und durchquerten auf Höhe der Kapverdischen Inseln den Ozean. Nachdem sie den Äquator überquert hatten, erreichten sie vier Monate später endlich wieder das Festland nahe des heutigen Buenos Aires. Nach der Umsegelung der Südspitze dieses Kontinents ging die Flotte am 05.05.1579 bei San Francisco vor Anker. Von hier aus steuerte die Mannschaft die auf einer Insel gelegene Stadt Cilacap an, welche sie nach zehn Monaten Fahrt erreichte. Über den offenen Ozean erreichte die Flotte nach dem Passieren des Kaps der Guten Hoffnung am 22.07.1580 Freetown. Hier gingen F. Drake und seine Besatzung letztmalig an Land, bevor sie am 26.09.1580 wieder in den Heimathafen einliefen.

Drake berichtete nicht nur von den unterschiedlichen Lebensweisen der Menschen, sondern auch von exotischen Pflanzen und brachte unter anderem Gold, Seide und Porzellan mit in seine Heimat. Dafür ernannte ihn die Königin zu Sir Francis Drake.

M 3 Atlas

Einordnung in den Fachlehrplan GymnasiumKompetenzschwerpunkt:

Die Erde als Planet und Lebensraum beschreiben

zu entwickelnde bzw. zu überprüfende Kompetenzen:

- Inhaltsverzeichnis und Register zum Auffinden von Karten und geographischen Objekten nutzen, deren Lage unter Angabe von Lagemerkmalen beschreiben
- die Lage der Kontinente und Ozeane beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Entdeckungsreisen und der Erweiterung des Wissens über die Welt herstellen
- Schlüsselkompetenzen: Medienkompetenz (eigenständiger Mediengebrauch), Lernkompetenz (Förderung Zeitmanagement, Selbstorganisation)

Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen:

- Orientierung auf der Erde
- Fachbegriffe: Äquator, Kontinent, Ozean

Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Die Aufgabe dient der Weiterentwicklung von Kompetenzen zur Kartenarbeit und zur räumlichen Orientierung. Insbesondere werden die Arbeit mit Karten und dem Register des Atlases sowie die Herstellung von Lagebeziehungen angewendet. Die Aufgabe ist zur Festigung geeignet. Als Voraussetzung müssen die Schülerinnen und Schüler in den vorangegangenen Stunden Kompetenzen im Umgang mit den Leiteinrichtungen des Atlases erworben haben. Außerdem müssen Kontinente und Ozeane Gegenstand des Unterrichts gewesen sein. Die Aufgabe eignet sich sowohl für Einzel- als auch für Partnerarbeit im Rahmen einer Doppelstunde.

Zur Lösung der Teilaufgabe 1 empfiehlt es sich, die Kontinente auf dem Arbeitsblatt M 1 als Hausaufgabe ausschneiden zu lassen.

Das Einzeichnen der Reiseroute (Teilaufgabe 2) erfordert neben einem hohen Abstraktionsvermögen auch eine detaillierte Verortung der in der Tabelle aufgeführten Räume. Diese Aufgabe bietet sich besonders zur Binnendifferenzierung an.

