

2 Aufgaben

2.1 Schuljahrgang 6

Die Fließgeschwindigkeit bestimmen

6 – A 1

Cara, Jana, Jörg und Timo wohnen in einer Kleinstadt, die von der Saale durchquert wird. Sie nehmen gemeinsam an der Arbeitsgemeinschaft „Junge Naturforscher“ ihrer Schule teil. An einem Nachmittag wollen sie die Fließgeschwindigkeit des Flusses bestimmen.

Dazu haben sie folgende Werte ermittelt:



s in m	0	50	140	260	330	420	460	480	510
t in min	0	1	3	5,5	7	9	12	14	17

- a) Beschreibe, wie sie diese Werte ermittelt haben könnten.
b) Stelle die Werte in einem $s(t)$ – Diagramm dar.

Kreuze an, welche der folgende Aussage aus diesem Diagramm geschlussfolgert werden kann:

- | | |
|---|--|
| A | Die Geschwindigkeit war an allen Messstellen gleich groß. |
| B | Die Geschwindigkeit war am Anfang kleiner, am Ende größer. |
| C | Die Geschwindigkeit war am Anfang größer, am Ende kleiner. |
| D | Die Geschwindigkeit war an allen Messstellen unterschiedlich groß. |

Ermittle mithilfe des Diagramms, welche Strecke das Wasser in 10 Minuten zurückgelegt hat.

Berechne die Durchschnittsgeschwindigkeit des Wassers.

- c) Die Saale mündet in einer Entfernung von 120 km in die Elbe.

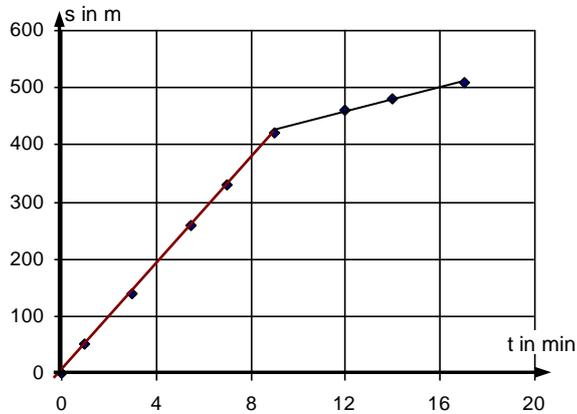
Schätze, wie lange das Wasser für diese Strecke etwa braucht:

- | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-------|---|--------|
| A | 6 h | B | 60h | C | 600 h | D | 6000 h |
|---|-----|---|-----|---|-------|---|--------|

Erläutere, wie du auf dein Ergebnis gekommen bist.

Begründe, warum der Schätzwert nicht immer zutreffen muss.

Hinweise zur Einordnung in den Lehrplan und zum Erwartungshorizont

Nr.	Lehrplanbezug	Beschreibung einer sehr guten Schülerleistung	AFB
a	- Experimente zur Bestimmung der Durchschnittsgeschwindigkeit nach Anleitung durchführen und auswerten	Beschreibung der Durchführung, z. B.: Schüler in vorgegebenen Abständen mit Stoppuhr aufstellen. Von Brücke Plasteflasche nach Startsignal ins Wasser werfen. Alle schalten Uhren mit Startsignal ein und stoppen jeweils beim Passieren der Flasche.	III
b	- Ergebnisse von Experimenten im Koordinatensystem darstellen.	Diagramm 	I
	- proportionale Zusammenhänge erkennen	Antwort C	II
	- die Größen Weg und Zeit aus dem Diagramm ermitteln	$s \approx 430 \text{ m}$	I
	- Geschwindigkeiten berechnen	$v = \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{510 \text{ m}}{17 \text{ min}} = 30 \frac{\text{m}}{\text{min}} = 0,5 \frac{\text{m}}{\text{s}}$	I
c	- die Größe Weg ermitteln	Überschlagsrechnung, z. B.: 1 km in 0,5 h 120 km in 60 h	I
	- gleichförmige und ungleichförmige Bewegung	Begründung, z. B.: Fließgeschwindigkeit kann sich ändern durch anderes Gefälle, andere Flussbreite, Niederschläge	II

Hinweise zur Variation dieser Aufgabe

Beim Einsatz dieser Aufgabe könnten folgende Veränderungen Schüleraktivitäten unterstützen und die Motivation erhöhen:

Diese Messungen könnten real ausgeführt werden. An den so ermittelten Werten können die weiteren Fragen viel anschaulicher bearbeitet werden.