

### Aufgabenstellung

Schreibe einen historischen Krimi von m a x i m a l einer Seite zum Thema „Wie Ötzi zu Tode kam“.

Beachte dabei:

- Ordne die Informationen zu den Todesumständen vom Arbeitsblatt „Ötzi – ein Mensch der Jungsteinzeit“ in die Reihenfolge, mit der sie in deiner Geschichte auftauchen sollen.
- Verwende in deinem Text auch folgende oder ähnliche Formulierungen:
  - Bewiesen ist, dass ...
  - Vermutlich passierte ...
  - Möglicherweise geschah ...

### Arbeitsblatt: Wie Ötzi zu Tode kam!

Finde in der Internetpräsentation des Südtiroler Archäologiemuseums Informationen zum Tod von Ötzi und trage diese ein.

Stichpunkte zum Tod von Ötzi (z. B. Mordwaffe, Todeszeitpunkt, Tatort)



## Einen historischen Krimi schreiben: „Wie Ötzi zu Tode kam“

5/6 – H 2

### Einordnung in den Lehrplan

#### **Kompetenzschwerpunkt:**

#### **Frühe Lebensformen von Menschen**

#### **Entwicklung bzw. Überprüfung von Kompetenzen:**

- einen Sachtext über das Leben in der Steinzeit formulieren und dabei Gesichertes, Vermutetes und Erdachtes nachvollziehbar verknüpfen

#### **Bezug zu den Wissensbeständen:**

- Lebensweise in der Jungsteinzeit

### Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Diese Aufgabe dient dem erstmaligen Anwenden von Triftigkeitsgraden beim Darstellen historischer Sachverhalte. Verschiedene Triftigkeiten müssen den Schülerinnen und Schülern auf einem vereinfachten Niveau vor dem Bewältigen der Aufgabe bekannt sein.

Für die Aufgabe sollte eine Unterrichtsstunde eingeplant werden.

### Erwarteter Stand der Kompetenzentwicklung

<b>Erwartete Schülerleistung</b>	<b>AFB</b>
Die Schülerinnen und Schüler ordnen die im Unterricht recherchierten Sachverhalte in der richtigen Reihenfolge.	I
Sie verwenden in ihrer Darstellung verschiedene Grade von Triftigkeit in angemessener Weise.	III
Die Schülerinnen und Schüler formulieren vollständige und grammatikalisch richtige Sätze.	II
Sie entwickeln eine Darstellung, in der eine Linienführung („roter Faden“) erkennbar ist und verwenden dazu historische Sachverhalte.	II