

Fiche de travail

Vous avez écouté la chanson de Stromae. Maintenant, vous écrivez un commentaire sur votre blog. Utilisez un dictionnaire.

Sujets pour le commentaire :

- la musique de la chanson (le rythme, la voix de Stromae)
- problèmes des jeunes (à l'école, à la maison, problèmes personnels, problèmes avec les copains/copines)

Utilisez pour votre commentaire :

problèmes :

- Quelquefois, j'ai
- J'ai des problèmes avec/en/dans ...
- À l'école, il y a des jeunes qui...
- Il y a un problème à/dans/avec ...
- Je ne m'entends plus avec ...
- Je suis nul(le) en ...
- Je suis déprimé(e) parce que ...
- ...

musique :

La voix est ..., Le rythme est ..., Je pense que ...(siehe Grille d'écoute)

Mon blog

C'est moi	Mon commentaire sur la chanson « Alors on danse »
Ma photo	<i>musique (grille d'écoute)</i>
Qui suis-je ?	<i>problèmes</i>
J'habite à	<i>pour oublier mes problèmes, je ...</i>
Mon école	
Mes hobbies	

Grille d'écoute als Wortschatzhilfe

La voix est ...

		Mettez une croix ici			Mettez une croix ici
claire	hell		grave	dunkel	
veloutée	weich, samt- artig		stridente	schrill	
douce	sanft, zart		forte	laut	
tendre	sanft		froide	kalt	
pure	rein		criarde	schreiend	
gaie	fröhlich		rauque	rauh	
timide	schüchtern		enrouée	heiser	
sensible	einfühlsam				
expressive	ausdrucksvoll				
sentimentale	sentimental				
passionnée	leidenschaftlich				
compréhensible	verständlich				

Grille d'écoute

Le rythme est ...

		Mettez une croix ici			Mettez une croix ici
régulier	regelmäßig		irrégulier	unregelmäßig	
dynamique	dynamisch		monotone	monoton	
vif	lebendig				
équilibré	ausgeglichen				
lent	langsam		rapide	schnell	
ralenti	verlangsamt		accélééré	beschleunigt	
saccadé	abgehackt				
varié	abwechslungsreich		monotone	monoton	

a) Einordnung in den Lehrplan:

- Kompetenzbereich: Funktional-kommunikative Kompetenzen
→Teilkompetenz Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler schreiben kurze Texte zu bekannten und für sie relevanten Themen in einer vertrauten Textsorte.
- Kompetenzbereich: Methodische Kompetenzen
→Teilkompetenz Textproduktion: Die Schülerinnen und Schüler nutzen Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte.
→Teilkompetenz Lernstrategien: Die Schülerinnen und Schüler nutzen selbstständig Hilfsmittel zum Nachschlagen bzw. Wortschatzhilfen und wenden Verfahren zur Strukturierung von Lexik an.
→Teilkompetenz Interaktion: Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in simulierten Alltagssituationen mit französischsprachigen Partnern.

b) Zuordnung zu AFB: III/II**c) Erwartungshorizont: individuelle Lösungen**