

Aufgaben zum Projekt: Eine Welt, in der wir leben

1. Bildanalyse: Schau dir die Bilder (M1) genau an. Schreibe stichwortartig zu folgenden Punkten auf:

- a) Aus welchem Land könnte die Familie kommen?
- b) Vermute, wie die Rollenverteilung innerhalb der Familie ist.
- c) Beschreibe die Aufgaben, die einzelne Familienmitglieder übernehmen könnten.
- d) Erkläre die Tätigkeiten der Personen auf dem Bild.
- e) Gib die Stimmung der Familienmitglieder auf dem Bild wieder.
- f) Vermute, worüber sich die Personen unterhalten könnten.
- g) Beschreibe mögliche Gedanken der Familienmitglieder.
- h) Vergleiche die Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der Personen auf dem Bild.
- i) Bewerte den Umgang der Menschen untereinander.
- k) Wann (Monat/Uhrzeit) könnte das Foto entstanden sein?

2. Schreibe eine Geschichte zu deinem, per Zufall zugeordnetem Bild.

Beachte:

- Nutze die Antworten der Aufgaben 1a-1k.
- Begründe alle Aussagen.

3. Bereitet in Kleingruppen eine Präsentation vor, die das Familienleben in diesem Land beschreibt. Nutze dazu das Arbeitsblatt M2.

4. Ausgangssituation: „Nehmen wir mal an, jeder Mensch könnte sich seine Familie aussuchen!“

Bearbeite folgende Aufgaben:

- a) Beschreibe, mit welcher Familie (aus der Präsentation) du gern etwas mehr Zeit verbringen würdest. Begründe deine Antwort.
- b) Formuliere Wünsche für den Alltag in dieser ausgesuchten Familie.
- c) Begründe, was du auf jeden Fall vermissen wirst.
- d) Erläutere, was du möglicherweise von dieser Familie lernen könntest.

Material:

M1: Bilder und didaktische Hinweise unter: www.weltinderschule.uni-bremen.de „Materialseiten“ zu den Themen Familie und Fußball.

M2: Arbeitsblatt - Präsentationshilfe:

Leicht veränderte Version von www.weltinderschule.uni-bremen.de: „Materialseiten zu den Themen Familie und Fußball – Forschungsaufgaben/Beobachtungsbogen für alle Gruppen“

Gruppenarbeit



Thema: Familienleben in anderen Ländern

Forschungs- und Arbeitsaufgaben für alle Gruppen:

1. Sprecht euch in der Gruppe verbindlich ab und verteilt Aufgaben zu folgenden Schwerpunkten:

- sammelt Informationen zum Klima
- sammelt Informationen zur Wirtschaft
- sammelt Informationen zu den jeweiligen Lebensbedingungen
- sammelt Informationen zur Geschichte des Landes
- sammelt Informationen zu den Religionen
- sucht weiteres Material (Fotos, Texte usw.) zum Familienleben für euer gewähltes Land

2. Fertigt gemeinsam eine Präsentation an.

3. Hilfsfragen zum Herstellen einer Präsentation:

- Wer lebt in der Familie?
- Wie ist die Wohnsituation?
- Was besitzt die Familie?
- Welche gemeinsamen Aktivitäten begeben sie?
- Welcher Religion sind sie zugehörig?
- Welche Feste feiern sie?
- Wie verbringen die Familienmitglieder ihre Freizeit?
- Welche Spiele werden gespielt?
- Wer trägt zum Familieneinkommen bei?
- Wie sieht die Aufgabenverteilung, das Rollenverständnis aus (Hausarbeit, Erziehung)?
- Wer bekommt welche Bildung?

Einordnung in den Lehrplan:**Kompetenzschwerpunkt Lebensgestaltung:**

den Wert von sozialen Beziehungen erkennen und bei der eigenen Lebensgestaltung berücksichtigen

Entwicklung bzw. Überprüfung von Kompetenzen:

- lernen das Familienleben in anderen Ländern, andere Lebensformen kennen und setzen das in Bezug zur eigenen Lebensrealität
- entdecken andere kulturelle Wirklichkeiten (ohne Stereotypen und Vorurteile) und erkennen, dass alle Menschen bestimmte universelle Bedürfnisse haben, dass es jedoch unterschiedliche Möglichkeiten gibt, sie zu verwirklichen
- vergleichen verschiedene Formen des Zusammenlebens und arbeiten die Bedeutung von sozialen Beziehungen heraus (Akzeptanz der verschiedensten Formen des Zusammenlebens soll entwickelt werden)

Bezug zu Wissensbeständen:

- soziale Rollen
- Familienformen
- Toleranz und Anerkennung

Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz:

Zu 1. a) Die Bilder mit den Familien aus verschiedenen Ländern, werden im Raum verteilt- (Ländernamen auf die Rückseite)- Schüler machen Galeriespaziergang und vermuten, aus welchem Land die abgebildete Familie kommen könnte.

Zu 1. b-k) Die Ländernamen als Kärtchen vorbereiten und die Schüler per Zufall ziehen lassen. Die Bildanalyse basiert auf Vermutungen.

Zu 2. Eine fantasievolle Geschichte zum gezogenen Bild schreiben (unter Berücksichtigung der Antworten zu 1b-k)

Zu 3. Ziel ist es, das Land in dem die Familie lebt und die unterschiedlichen Lebensgewohnheiten darzustellen. Die gebildeten Kleingruppen erstellen mit Hilfe des Arbeitsblattes M2 eine Präsentation.

Hausaufgabe: Material zum Thema mitbringen

Diese Aufgabe bietet sich im Rahmen eines fachübergreifenden Projekts (Miteinander Leben) zur Bearbeitung an und umfasst etwa 6x45 Minuten.

Aufgabe	Erwartete Schülerleistung	AFB
1.	<p>- Bildanalyse: Schaut euch die Bilder genau an. Schreibe stichwortartig zu folgenden Punkten auf.</p> <p>a) Vermutungen, aus welchem Land die Familien kommen könnten, vergleichen</p> <p>b) z. B. Vater verdient Geld, Mutter ist Hausfrau</p> <p>c) Aufgaben vermuten</p> <p>d) Beschreiben, was die Personen auf dem aktuellen Bild machen könnten.</p> <p>e) Stimmung – heiter, ernst, traurig, ...</p> <p>f) Gesprächsthemen benennen</p> <p>g) Welche Sorgen oder Probleme könnten die Familien haben</p> <p>h) Aussehen, gemeinsame Interessen</p> <p>i) Großfamilie, Kleinfamilie</p> <p>j) Wirken die Menschen freundlich?</p> <p>k) Vermutungen zur Jahreszeit und Uhrzeit anstellen</p> <p>l) Offene Fragen stellen</p>	II
2.	- Fantasievolle Geschichte schreiben – auf Ausdruck und Begründungen der Aussagen achten.	II
3.	- Präsentation vorbereiten – Inhalte, Kreativität, Gestaltung beachten	II
4.	- Kreative Bearbeitung der Aufgaben	III