|  |  |
| --- | --- |
| **La mia vita fra vent’ anni** |  |

## **Einordnung in den Fachlehrplan Gymnasium**

|  |
| --- |
| Schuljahrgang: 9/10 |
| Kompetenzschwerpunkt(e): Schreiben und Sprechen |
| Kompetenzen:  *Hörverstehen*   * einem Hör- bzw. Hörsehtext zu alltags- und berufsbezogenen Themen entsprechend der kommunikativen Aufgabe Hauptaussagen und Einzel­informationen entnehmen * längere Hör- und Hörsehtexte, wenn in deutlich artikulierter Standard­sprache gesprochen wird, verstehen   *Schreiben*   * Texte zusammenhängend, durchgängig verständlich und weitgehend korrekt schreiben * längere, auch kreative Texte, ggf. in Anbindung an eine Textvorlage, schreiben …   *Sprechen*   * Sachverhalte zu Themen des persönlichen und fachlichen Interesses zunehmend strukturiert darstellen * längere Textproduktionen deutlich artikuliert, textsorten- und norm­gerecht vortragen oder präsentieren   *Text- und Medienkompetenz*  Textrezeption:   * verschiedene Textsorten (z. B. Liedtext, Hörtext – Dialog) erschließen * zweisprachige Wörterbücher, Grammatiken u. a. Hilfsmittel nutzen   Textproduktion:   * eingeübte Sprachmuster, Lehrwerkstexte oder authentische Texte als Muster für die Produktion eigener sprachlicher Äußerungen verwenden und variieren * Textproduktion selbstständig planen und ausführen   Präsentation und Mediennutzung:   * multimediale Präsentationsformen zielführend einsetzen |
| Grundlegende Wissensbestände:  *Kommunikative Inhalte*   * Eigene Person und soziales Umfeld: Träume und Zukunftspläne   *Sprachliche Mittel*   * Wortschatz: Lexik zum Thema „*La mia vita futura*“ * Grammatik: das *futuro semplice* |
| Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselkompetenzen:  *Sprachbewusstheit*   * den Sprachgebrauch, u. a. bezogen auf Medium, Adressaten, Absicht und Register, zunehmend selbstständig an die kommunikative Situation anpassen   *Interkulturelle kommunikative Kompetenz*   * eigene und andere kulturelle Werte, Einstellungen und Lebensweisen identifizieren und sich mit ihnen kritisch auseinandersetzen   *Sprachlernkompetenz*   * Techniken des Notierens auch unter Verwendung geeigneter digitaler Bearbeitungswerk­zeuge weitgehend selbstständig nutzen * weitgehend selbstständig analoge und digitale Hilfsmittel (z. B. Nachschlagewerke, multi­mediale Lernmittel, Lernplattformen) und deren Möglichkeiten zum Nachschlagen und Lernen finden, bewerten und nutzen |
| Beitrag zur Entwicklung fächerübergreifender Kompetenzen:   * Gesundes und aktives Leben gestalten * Wohlstand gerecht und nachhaltig gestalten |

## **Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz**

* Die Aufgabe eignet sich zur Erarbeitung und Festigung sprachlicher Mittel zum Themenbereich „Träume und Zukunftspläne“.
* Als Einstieg in das Thema eignet sich das Lied „*Cambierà*“ von Neffa. Die Präsentation kann über das Video (<https://www.youtube.com/watch?v=YGeYCkqwuZU>), oder über den Liedtext (<https://www.songtexte.com/songtext/neffa/cambiera-6bde7ec2.html>) erfolgen.
* Auf dieser Grundlage werden mit dem *Arbeitsblatt „Il futuro semplice“* die Formen der Zeitform erarbeitet, in tabellarischer Form festgehalten und in einer Einsetzübung gefestigt. Für eine vertiefende Übung steht ein Link zu Learningapps zur Verfügung, mit welchem die Lernenden jederzeit die Formen des Futurs üben und wiederholen können.
* Der Hörverstehenstext wird den Lernenden im nächsten Schritt präsentiert. Sie bekommen die Möglichkeit, den Text zwei Mal zu hören und beantworten die Aufgaben vom *Arbeitsblatt „I progetti futuri – multiple choice“*. Der Dialog dient der Schulung des Hörverstehens sowie der Erweiterung des thematischen Vokabulars. Das *Arbeitsblatt „I progetti futuri – esercizi“* befähigt die Lernenden unter zur Hilfenahme der darauf zur Verfügung gestellten lexikalischen Einheiten einen kurzen Text über ihre eigenen Zukunftspläne zu verfassen. Dies kann im Unterricht erfolgen, wodurch eine Bewertung der Schülerleistung erfolgen kann oder als Hausaufgabe. Dabei ist es erwünscht, dass die Lernenden weiteren individuellen Wortschatz verwenden.
* In einer anschließenden Partner-/Gruppenarbeit sammeln die Lernenden unter vorgegebenen Aspekten des täglichen Lebens (*Arbeitsblatt „La mia vita fra 20 anni“*) weitere Ideen für ihre Präsentationen. Dies kann ebenso kollaborativ erfolgen. Ein Vorschlag dafür ist für *moodle* gegeben, aber auch *Etherpad* oder *zumpad* können genutzt werden.
* In der die Sequenz abschließenden Unterrichtsphase erstellen die Lernenden eine Präsentation (PowerPoint) über ihr Leben in 20 Jahren, in der sie die erworbenen sprachlichen Mittel anwenden. Vorzugsweise sollte die Erstellung der Präsentationen im Unterricht erfolgen.
* Stundenumfang: ca. 6 – 7 Unterrichtsstunden à 45 Minuten (Die für die Präsentation notwendige Zeit ist noch nicht einkalkuliert.)

|  |  |
| --- | --- |
| 2 Stunden | Erarbeitung und Vermittlung des *futuro semplice* anhand des Liedes und Liedtextes |
| 2 Stunden | Erweiterung der sprachlichen Mittel mithilfe des Hörtextes „*Progetti futuri“* und Arbeitslatt 3 (auch als Hausaufgabe möglich) |
| 1 Stunde | Kollaboratives Arbeiten zur Ideensammlung |
| 2 Stunden | Erstellung der Präsentation |

* Zum fächerübergreifenden Arbeiten bietet sich eine Kooperation mit den Fächern Kunst, Sozialkunde oder Geografie an.

## **Variations- bzw. Differenzierungsmöglichkeiten**

* In leistungsstarken Lerngruppen wäre eine thematisch vertiefende Auseinandersetzung mit der inhaltlichen Aussage des Videoclips denkbar.
* Eine weitere Herangehensweise an den Einsatz des Liedes im Unterricht findet sich auf der Website <https://coitaliano.files.wordpress.com/2013/12/tutto-cambieracc80.pdf>, welche die Wiederholung des *futuro semplice* mithilfe eines Lückentextes und weiterführender Aufgaben ermöglicht.
* Zur vertiefenden Übung der Verbformen ist es auch möglich, die Zukunftspläne der beiden Mädchen im Dialog wiedergeben zu lassen. Dies kann in leistungsstärkeren Lerngruppen spontan oder durch inhaltliche Impulse erfolgen. In leistungsschwächeren Lerngruppen empfiehlt sich ein Lückentext bei der die Verben vorgeben werden oder aus einer Liste das passende Verb gewählt werden muss und dann in der korrekten Form eingesetzt wird.

## **Mögliche Probleme bei der Umsetzung**

* Eine mangelhafte digitale Ausstattung der Schule könnte einen Rückgriff auf private digitale Endgeräte der Lernenden erforderlich machen.
* Auf vielen Internetseiten ist es notwendig, dass sich die Lernenden kostenfrei registrieren müssen.

## **Lösungserwartungen**

* Die Lösungen zu den verschiedenen Arbeitsblättern befinden sich in der Lernbibliothek der Italienischseiten des Bildungsservers des Landes Sachsen-Anhalt unter Punkt 4: ***Materiali per gli insegnanti***.

## **Weiterführende Hinweise**

* Anstelle einer Power Point Präsentation ist es auch möglich die eigenen Zukunftsvisionen in einem anderen Format (Video, Comicstrip, Slideshow) über unterschiedliche Tools zu erstellen. Auf der Seite des Bildungsservers des Landes Sachsen-Anhalt sind nützliche digitale Werkzeuge und Tools (hier der Link zur Seite des Bildungsservers: Werkzeuge/Tools (bildung-lsa.de)) aufgelistet, die den Datenschutzrichtlinien gerecht werden.

**7. Quellen**

* https://pixabay.com/de/photos/fragezeichen-strasse-weg-zukunft-3849347/