

1 Allgemeine Informationen

Der vorliegende Auswertungsbericht basiert auf Daten von insgesamt 8 337 Schülerinnen und Schülern aus 181 Sekundarschulen, Gemeinschaftsschulen, Gesamtschulen und Förderschulen, die in der VERA-Online-Testung 2025 das Testheft A bearbeitet haben. Schwerpunkte der Vergleichsarbeit VERA-8 Deutsch im Schuljahr 2024/25 waren der Testbereich *Zuhören* aus dem Kompetenzbereich *Sprechen und Zuhören* sowie der Kompetenzbereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*. Für die Auswertung dieses diagnostischen Tests stehen den Schulen auf dem Portal ktest.de Ergebnisberichte zur Verfügung, in denen die Erfüllungswerte der teilnehmenden Klassen den Landesergebnissen gegenübergestellt sind. Genauere Erläuterungen zur Testmodellierung und zu den Gesamtergebnissen finden Sie im ausführlichen [Bericht sowie in der quantitativen Landesauswertung](#). Im Folgenden werden Auffälligkeiten in den Landesergebnissen betrachtet.

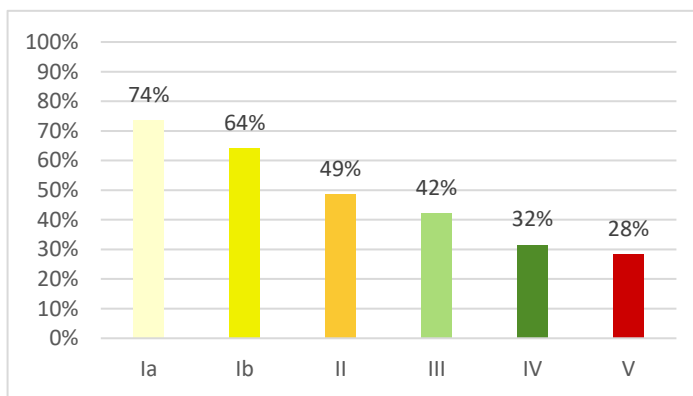
2 Ergebnisse in den Testbereichen

2.1 Testbereich Zuhören

Der Bereich *Zuhören* wurde in Sachsen-Anhalt erstmals im Kontext der VERA-8 getestet, ist jedoch seit 2017 Bestandteil der Zentralen Klassenarbeit im Schuljahrgang 6. Die Landesergebnisse liegen knapp unter den Ergebnissen der bundesweiten Pilotierungsstudie. In insgesamt 25 der 39 Items zum Bereich Zuhören wurden Ergebnisse unter 50% erzielt. Die am wenigsten häufig erfüllten Aufgaben mit Erfüllungswerten unter 10 % sind der Kompetenzstufe V (Optimalstandard) zugeordnet. Sie betreffen das Verstehen, Sichern und Wiedergeben wesentlicher Informationen aus umfangreichen gesprochenen Texten.

Auffällig ist zudem, dass die Erfüllungswerte in den Aufgaben 1.3, 1.5 und 3.3 sowie 1.6, 2.9 und 3.4, welche den Kompetenzstufen Ia (unter Mindeststandard) und Ib (Mindeststandard für den Ersten Schulabschluss) zugeordnet sind, im Mittel unter 70 % liegen. Für Lerngruppen, die somit den Mindeststandard verfehlen, sollten dringend Übungen zur Verarbeitung prominenter Einzelinformationen

(Kompetenzstufe Ia) und zur Herstellung lokaler Kohärenz zwischen Einzelinformationen aus Hörtexten (Kompetenzstufe Ib) angeboten werden. [Unterrichtsanregungen zum Umgang mit allen Aufgaben des Testhefts und darauf aufbauende Impulse für den Unterricht](#) sind in den didaktischen Materialien zu den Testaufgaben zusammengestellt, die hinter dem Log-in auf den Fachseiten des Bildungsservers Sachsen-Anhalt hinterlegt sind.



Durchschnittliche Erfüllungswerte im Bereich *Zuhören* bezogen auf die Kompetenzstufen (VERA-8 Deutsch 2025)

2.2 Testbereich Sprachgebrauch

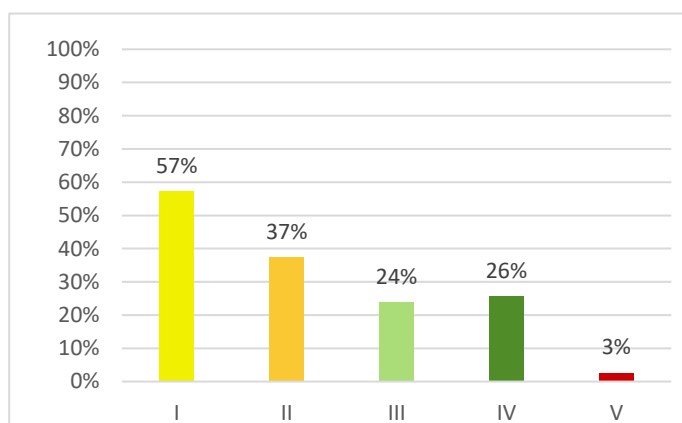
Dieser Bereich wurde in einer verbindlichen VERA-8-Testung zuletzt 2014 fokussiert. Der Schwerpunkt in der Testung 2025 lag auf den Kompetenzen *Wortarten kennen und funktional gebrauchen* sowie *Satzstrukturen kennen und funktional verwenden*. Mit einem durchschnittlichen Erfüllungswert von 45 % werden hier deutlich schlechtere Ergebnisse erzielt als im Vergleichsjahr (2014: 64%).

Große Schwierigkeiten können hinsichtlich der Kenntnis und funktionalen Verwendung von Wortarten festgestellt werden, beispielsweise der Verwendung und Bildung der Modi Konjunktiv und Indikativ.

In den insgesamt 18 Aufgaben zu Satzstrukturen sowie zur Analyse und Reflexion der Textbeschaffenheit lag der Erfüllungswert bei 43 %. Während die Erwartungen in den Aufgaben zu diesem Schwerpunkt auf Kompetenzstufe I noch zu 63 % erfüllt werden konnten, gelang das in der Kompetenzstufe II nur noch zu 39 %. Eine Ursache scheint im fehlenden deklarativen Wissen über sprachliche Kohärenzmittel und deren Funktion zu liegen.

Erstmals getestet wurde die Kompetenz *grundlegende Textfunktionen erfassen*. In neun Aufgaben, die dem Mindest- und Regelstandard zugeordnet werden, wurde hier ein Erfüllungswert von 34 % erreicht.

Ein Vergleich der Erfüllungswerte bezogen auf die Kompetenzstufen zeigt, dass die Kompetenzen im Testbereich *Sprachgebrauch* deutlich geringer entwickelt sind als im Testbereich *Zuhören*. Dem domänenspezifischen Kompetenzbereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* sollte demzufolge im weiteren Unterrichtsverlauf größere Beachtung geschenkt werden, da hier überwiegend basale Fähigkeiten vorhanden sind. [Unterrichtsanregungen zum Umgang mit allen Aufgaben des Testhefts und darauf aufbauende Impulse für den Unterricht](#) sind in den didaktischen Materialien zu den Testaufgaben zusammengestellt, die hinter dem Log-in auf den Fachseiten des Bildungsservers Sachsen-Anhalt hinterlegt sind.



Durchschnittliche Erfüllungswerte im Bereich *Sprachgebrauch* bezogen auf die Kompetenzstufen (VERA-8 Deutsch 2025)

3 Hinweise zur Weiterarbeit

Je nach individuellem Lern- und Förderbedarf der einzelnen Lerngruppen findet sich in den Impulsen für die Unterrichtsentwicklung auch eine Vielzahl weiterer [Übungs- und Vertiefungsangebote](#), die nach Kompetenzschwerpunkten und inhaltlichen Aspekten geordnet sind.