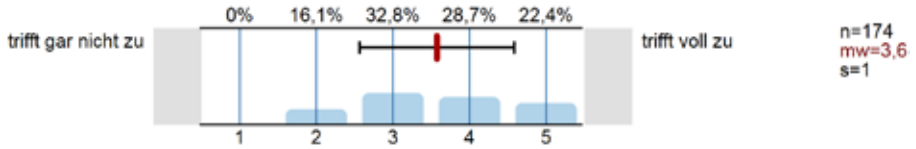
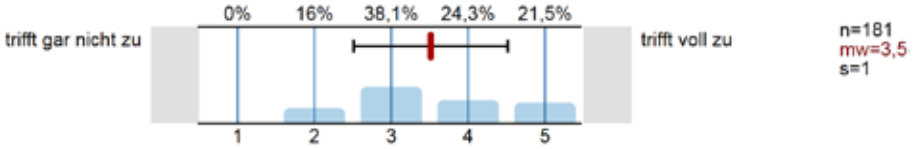
**Die Aufgabenstellungen waren eindeutig.**

Aufgabensatz 1




Aufgabensatz 2




Hinweise zu den Anmerkungen

Die **Orientierungswirksamkeit der Aufgabenstellungen** wurde vor allem für den Teil A mehrheitlich bestätigt. Dennoch gab es wichtige Anmerkungen zu einzelnen Aufgaben:

Konkretisierte Rückmeldungen zum Teil A des Aufgabensatzes 1 bezogen sich vor allem auf die Aufgabe 10. Der zur Unterstützung beigegebene Informationstext verleitete offenbar zu stark zur oberflächlichen Übernahme der dort eröffneten Inhalte und verstellte durch seine Nähe zum Schreibauftrag die Nutzung der in den vorhergehenden Aufgaben erarbeiteten Aspekte. Dieser Aspekt wird ebenso wie die deutlichere Abgrenzung von Zieltextsorte und Publikationsort in der zukünftigen Aufgabenerarbeitung als Prüfkriterium Berücksichtigung finden. Mit der impliziten Anforderung, Informationen auf Relevanz zu prüfen, wird jedoch eine sehr wesentliche Komponente der Kompetenz, Texte als Informationsquelle zu nutzen, berührt. Übungen dazu sollten die Bearbeitung situativer Schreibaufträge durchgängig begleiten.

Im Teil A des Aufgabensatzes 2 wurde von einzelnen Lehrkräften auf vermeintliche Schwächen der Aufgabe 11 hingewiesen. Die Anzahl der Beispielsätze in dieser Aufgabe erklärt sich durch den Anspruch, die fokussierten Kompetenzen zuverlässig zu messen. Die Kompetenz, *verschiedene* Mittel der Satzverknüpfung selbstständig nutzen zu können, wird in dieser Aufgabe an Beispielen eingefordert, die unterschiedlich gebaute Sätze aufeinander beziehen. Dieser Bezug wird durch Wortwiederholung in den Sätzen gekennzeichnet. Das Muster des zu bildenden Satzes kann dabei freigestellt werden, da neben der unterschiedlichen Anordnung der Satzglieder auch die Forderung, die Satzverknüpfung verschieden zu gestalten, zu variablen Denkmustern zwingt.
Auch in Bezug auf die Aufgabe 5 wurden mehrfach Schwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Verständnis der Aufgabenstellung angemerkt. Ausschlaggebend ist hier der verwendete Operator, der eine Beantwortung im Satz nahelegt.[1] In Übungen zu Aufgaben mit diesem Operator empfiehlt es sich, Antworten anzustreben, die einleitend die vorgegebene Zuordnung reformulieren (*z. B. Die Anschaulichkeit zeigt sich im Text z. B. …*).

[1] Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung (Hrsg.): Deutsch: Hinweise zur Gestaltung der schriftlichen Prüfungsaufgaben Deutsch im Schuljahr 2016/2017. Online unter: https://www.bildung-lsa.de/files/d9d9070526c22e1d8d7d21fcdc9bab9b/hinweise_gestaltung_schriftliche_pr_fung_deutsch_schuljahr_2016_2017_stand_2016_09_19.pdf (Stand: 22.8.2017)