



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen



SACHSEN-ANHALT

Kultusministerium

# Vergleichsarbeit Deutsch 2016 Schuljahrgang 3

---

**DURCHFÜHRUNGSERLÄUTERUNG**



## TESTDURCHFÜHRUNG

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

vielen Dank für Ihre Mitarbeit an der Durchführung von VERA-3.

Zeitplan	
Aufgabe	Gesamtzeit
Einführung (Austeilen der Testhefte, Vorlesen der Anweisungen etc.)	max. 10 min
Bearbeitung der Aufgabe 1 (Der kleine Zoowärter)	15 min
Bearbeitung der Aufgabe 2 (Das Filzstiftmonster)	15 min
Bearbeitung der Aufgabe 3 (Kirsten Boie)	10 min
<b>Zeit insgesamt</b>	<b>max. 50 min</b>

Während der Testzeit ist keine gemeinsame Pause vorgesehen.

## ALLGEMEINE HINWEISE

Mit diesem VERA-Test soll Ihnen neben einer Unterstützung für die Unterrichtsentwicklung auch eine an den Bildungsstandards orientierte Rückmeldung zum Kompetenzstand Ihrer Klasse im Vergleich zu den Ergebnissen Ihres Bundeslandes gegeben werden. Dafür müssen die Durchführungsbedingungen für das Testverfahren in allen Klassen möglichst identisch sein. Aus diesem Grunde bitten wir Sie, folgende Schritte bei der Durchführung des Tests einzuhalten:

- Die Testhefte dürfen vor der Testung nicht von Unbefugten eingesehen und auf gar keinen Fall kopiert, ausgeliehen oder einbehalten werden.
- Bitte achten Sie beim Verteilen der Testhefte darauf, dass die Schülerinnen und Schüler nicht vor Beginn der Testsitzung darin blättern.
- Schulmaterialien (Deutschbuch etc.) dürfen nicht auf dem Tisch liegen.
- Die Bearbeitung aller Aufgaben wird von allen Schülerinnen und Schülern gemeinsam begonnen. Dazu befindet sich vor den Aufgaben jeweils ein Stopp-Zeichen. Weisen Sie bitte die Schülerinnen und Schüler an dieser Stelle darauf hin, dass sie beim Auftauchen eines Stopp-Zeichens erst dann weiterblättern dürfen, wenn Sie die Erlaubnis dazu geben.
- Die Aufgaben wurden so zusammengestellt, dass die jeweilige Bearbeitungszeit der drei Aufgaben von 15 bzw. 10 Minuten pro Aufgabe nicht überschritten werden darf, wenn der Test für die Messung des Kompetenzstandes geeignet sein soll. Bitte halten Sie daher die vorgegebenen Zeiten pro Aufgabe ein. Wenn mit der Bearbeitung der zweiten Aufgabe begonnen wurde, darf zunächst nicht mehr an der ersten und nach Beginn der dritten zunächst nicht mehr an den beiden vorhergehenden Aufgaben gearbeitet werden.
- Ermutigen Sie die Schülerinnen und Schüler, die vor dem Ende der Bearbeitungszeit fertig sind, ihre Antworten in allen Aufgaben nochmals selbstständig zu kontrollieren. Geben Sie ihnen das Gefühl, dass es wichtiger ist, die Aufgaben gründlich und sorgfältig zu bearbeiten, als möglichst schnell fertig zu werden.

- Schülerinnen und Schüler, die die Bearbeitung des Testheftes beendet haben, können sich still beschäftigen, jedoch nicht mit Materialien, die sich mit den Inhalten des Tests befassen.

## **INSTRUKTION DER AUFGABENFORMATE**

Die Anweisungen im Testheft (Seiten I und II) werden gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern gelesen. Auf der folgenden Seite dieser Durchführungserläuterung finden Sie zu diesem Zweck eine Kopie der Anweisungen. Bitte lesen Sie die Anweisungen wortwörtlich vor. Erläutern Sie die Aufgabenformate bei Bedarf ausführlicher, als sie in den Anweisungen erklärt werden und stellen Sie sicher, dass die Schülerinnen und Schüler die Beispiele zur Bearbeitung der Aufgaben wirklich verstanden haben. Im Anschluss beginnen die Schülerinnen und Schüler mit der selbstständigen Bearbeitung der ersten Aufgabe.

## **INSTRUKTION DER HÖRTEXTE**

Die angegebene Bearbeitungszeit für die Hörtexte setzt sich zusammen aus dem Hören des Textes und der Bearbeitung der zu beantwortenden Aufgaben.

Folgende Hörtexte finden Sie auf der CD:

<b>Track</b>	<b>Titel</b>	<b>Hörzeit</b>	<b>Bearbeitungszeit</b>	<b>Gesamtzeit</b>
Track 01	Der kleine Zoowärter	4:40	10:20	15 min
Track 02	Das Filzstiftmonster	4:40	10:20	15 min
Track 03	Kirsten Boie	4:15	5:45	10 min

Jeder Titel beinhaltet einen Hörtext inklusive einer Instruktion. Vor dem Abspielen eines Hörtextes müssen Sie die Schülerinnen und Schüler nur auffordern, zu der entsprechenden Seite mit der passenden Überschrift zu blättern. Die weiteren Instruktionen werden über die CD für die Schülerinnen und Schüler zu hören sein und sollen von ihnen leise mitgelesen werden. Bitte weisen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler darauf hin, dass der Hörtext nur einmal gehört wird. Stellen Sie dann den entsprechenden Titel am CD-Player ein. Wenn die Sprecherin am Ende eines Tracks gesagt hat: „Blättere nun bitte um und beantworte die Fragen.“, drücken Sie die ‚Stopp‘-Taste.

## **BEGRIFFE**

In einigen Teilaufgaben dieses Testhefts finden Sie den Begriff „Text“. Wenn Ihre Klasse diesen weiten Begriff des „(Hör-)Textes“ noch nicht kennt, sollten Sie ihn zu Beginn erklären. Damit helfen Sie Kindern, die noch nicht wissen, dass man den Textbegriff auch im Rahmen von Höraufgaben verwendet. So kann vermieden werden, dass die Kinder bei der Beantwortung der Fragen den abgedruckten Text im Testheft suchen.

Sollten einzelne Schülerinnen und Schüler in den Anweisungen oder in den Aufgabenstellungen zu den Hörtexten auf Begriffe stoßen, die ihnen fremd sind, besprechen Sie diese leise am Platz. Bitte vermeiden Sie Hinweise, die die Bearbeitung einer Aufgabe beeinflussen könnten. Erklären Sie bitte auch nicht den Inhalt der Hörtexte.

# ANWEISUNGEN

Es gibt verschiedene Arten von Aufgaben in diesem Aufgabenheft.

Bei einigen Aufgaben werden dir mehrere Antwortmöglichkeiten angeboten. Bei diesen Aufgaben ist immer nur eine Antwort richtig. Wähle die richtige Antwort aus und mache ein Kreuz in das Kästchen vor dieser Antwort. So kreuzt du an:

<b>Beispiel 1:</b>	Wie viele Tage hat eine Woche? <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 10
--------------------	--


Wenn du bei einer solchen Aufgabe deine Antwort ändern möchtest, male das Kästchen mit der ersten Antwort ganz aus und mache ein Kreuz in das richtige Kästchen.

<b>Beispiel 2:</b>	Wie viele Tage hat eine Woche? <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 10
--------------------	---

Bei manchen Aufgaben sollst du entscheiden, ob eine Aussage stimmt oder nicht stimmt. Mache bei diesen Aufgaben in jeder Zeile ein Kreuz.

<b>Beispiel 3:</b>	stimmt	stimmt nicht
Das Jahr hat 10 Monate.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es gibt 4 verschiedene Jahreszeiten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bei einigen Aufgaben sollst du deine Antwort in die freien Zeilen schreiben.

<b>Beispiel 4:</b>	Wie könnte die Geschichte weitergehen?  _____ _____
--------------------	---

Bei manchen Aufgaben sollst du verschiedene Dinge verbinden, die zusammenpassen oder zusammengehören.

<b>Beispiel 5:</b>	Welche Wörter reimen sich? Verbinde sie. <table data-bbox="446 324 1125 604"><tr><td>Tisch</td><td>Maus</td></tr><tr><td>Bauch</td><td>Fisch</td></tr><tr><td>Haus</td><td>Strauch</td></tr></table>	Tisch	Maus	Bauch	Fisch	Haus	Strauch
Tisch	Maus						
Bauch	Fisch						
Haus	Strauch						

Versuche möglichst alle Aufgaben zu bearbeiten. Wenn du eine Aufgabe nicht bearbeiten kannst, gehe zur nächsten weiter.



Du darfst erst dann weitermachen, wenn du dazu aufgefordert wirst.