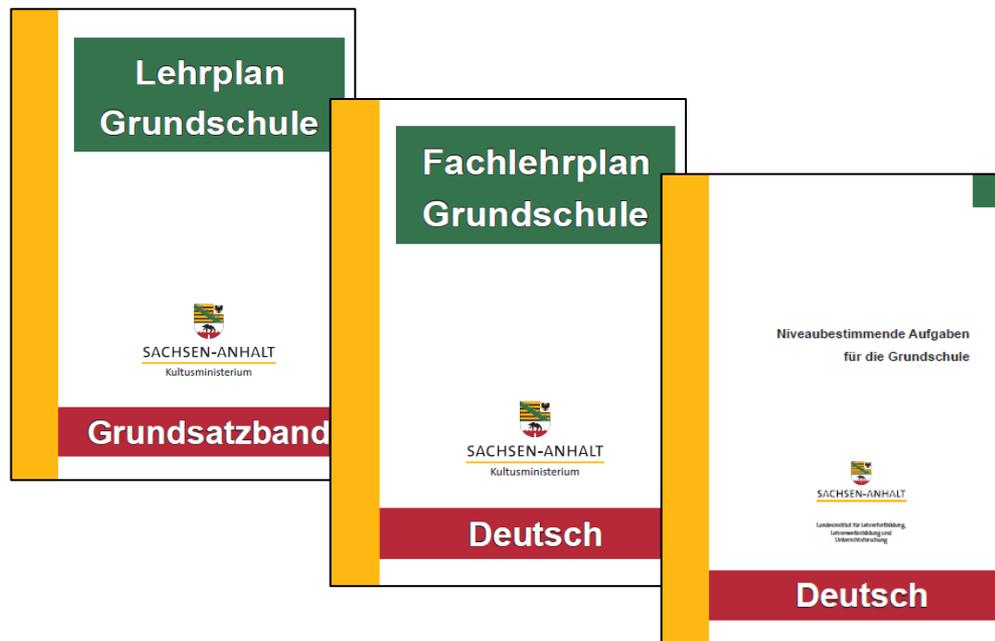




Zum Konzept des Lehrplanes für die Grundschule

Präsentation zu Fortbildungszwecken





**Es ist nicht alles neu -
aber vieles anders ...**





Was ändert sich?

- die Struktur des Lehrplanes
- Kompetenzerwartungen statt Lehrziele
- Schwerpunktsetzung innerhalb der Fächer
- fächerübergreifende Themenkomplexe
- Inhalte
- Fächer

Gliederung

1. Bildungspolitische Entscheidungen als Grundlage für die Lehrplangestaltung
2. Struktur des Lehrplanes
3. Kompetenzorientierung
4. Niveaubestimmende Aufgaben
5. Schwerpunkte für die weitere Arbeit
6. Unterstützungsmaterialien





1. Bildungspolitische Entwicklungen als Grundlage für die Lehrplangestaltung

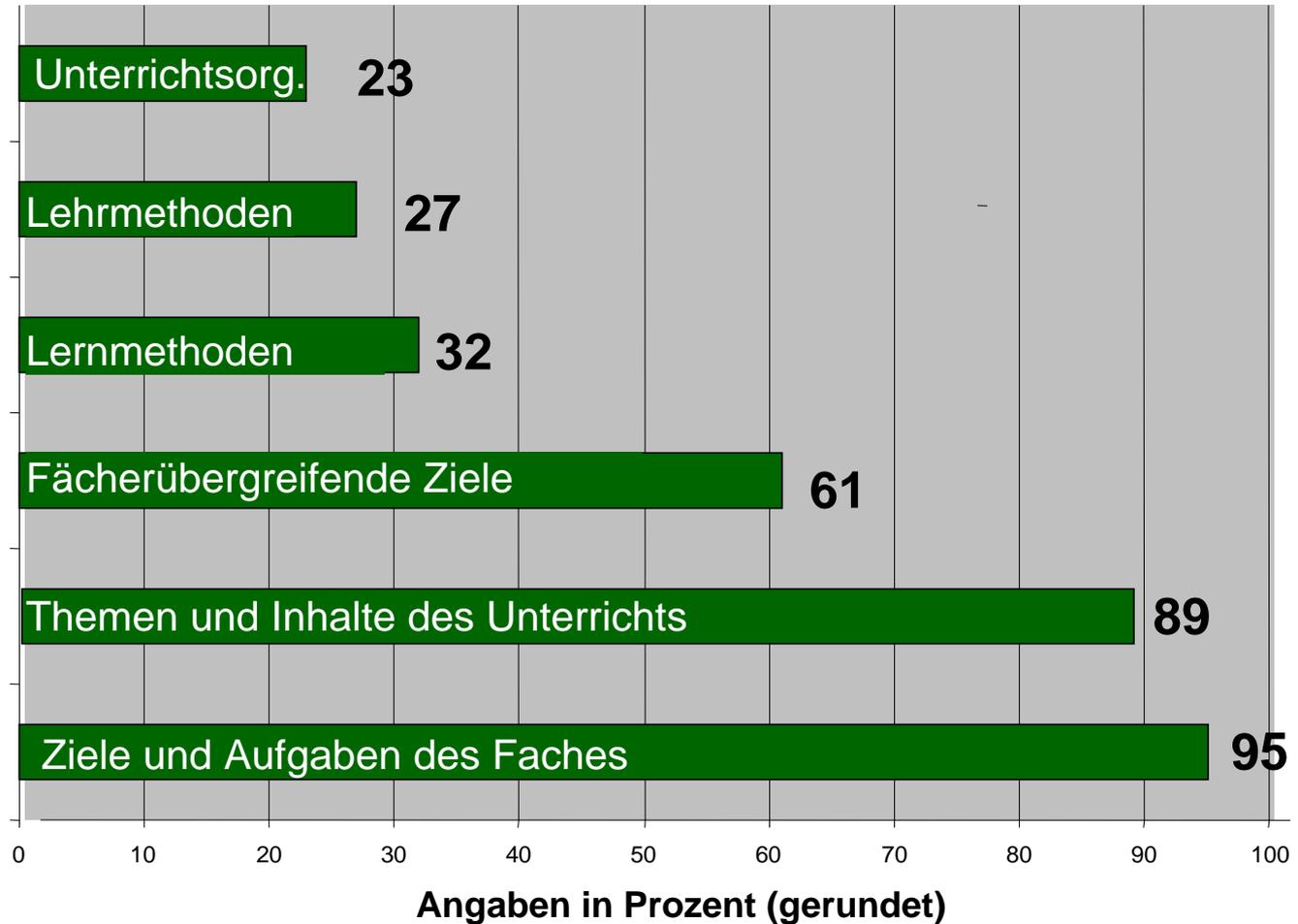


Warum wird eine veränderte Struktur des Lehrplanes notwendig?

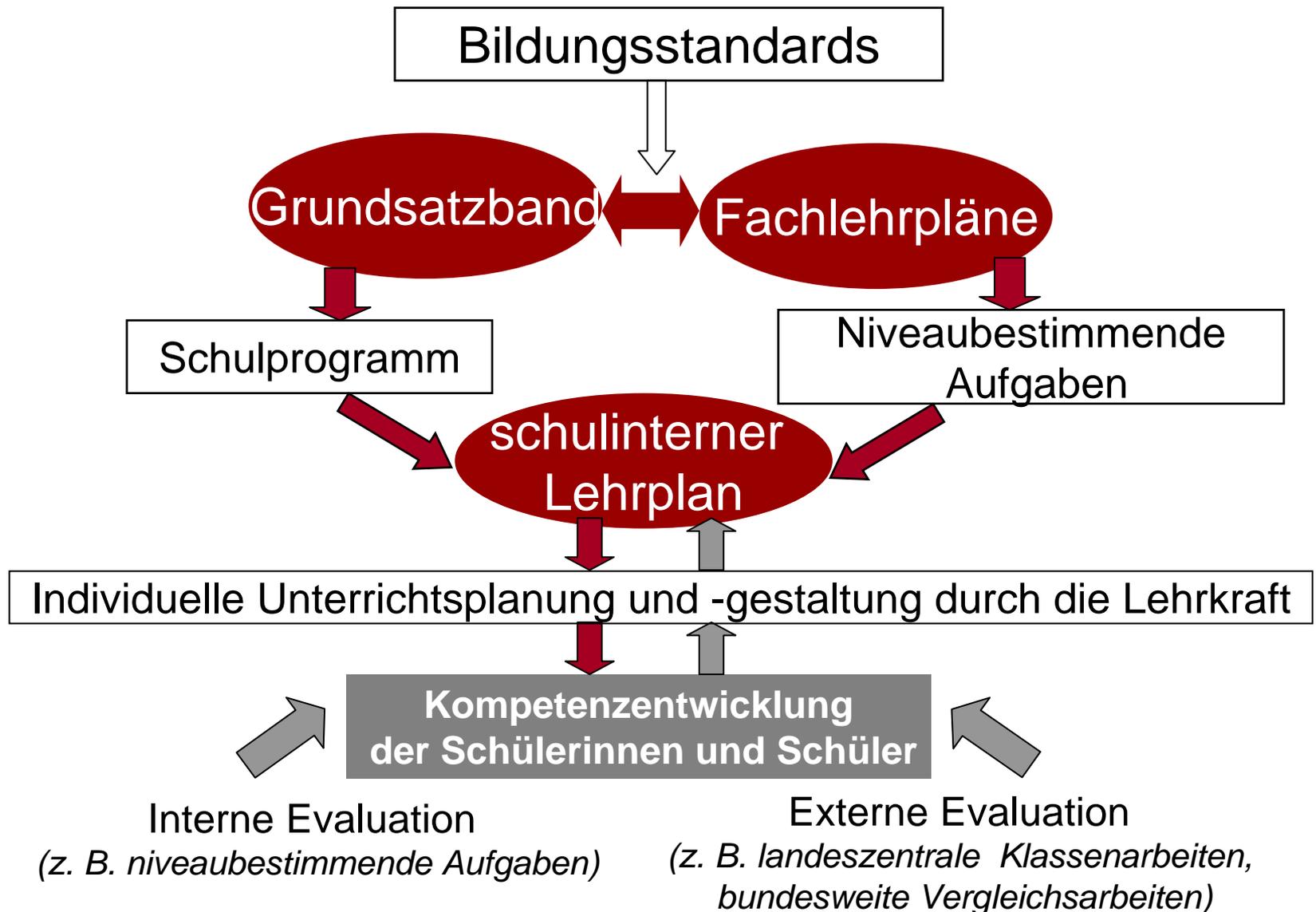


... durch die Ergebnisse der Evaluation an Grundschulen

Lehrerbefragung zum Regelungsbedarf in RRL



... durch Einführung der Bildungsstandards





... durch stärkere Qualitätssicherung des Unterrichts

- Lehrplan, niveaubestimmende Aufgaben und zentrale Leistungserhebungen im Zusammenhang
- Grundlage für die Unterrichtsgestaltung und die Analyse der erreichten Lernergebnisse
- regelmäßige Analyse der erreichten Lernstände und Lernfortschritte
- zentrale Leistungserhebungen als Ergebnisse und Hinweise bezüglich erreichtem Lernstand

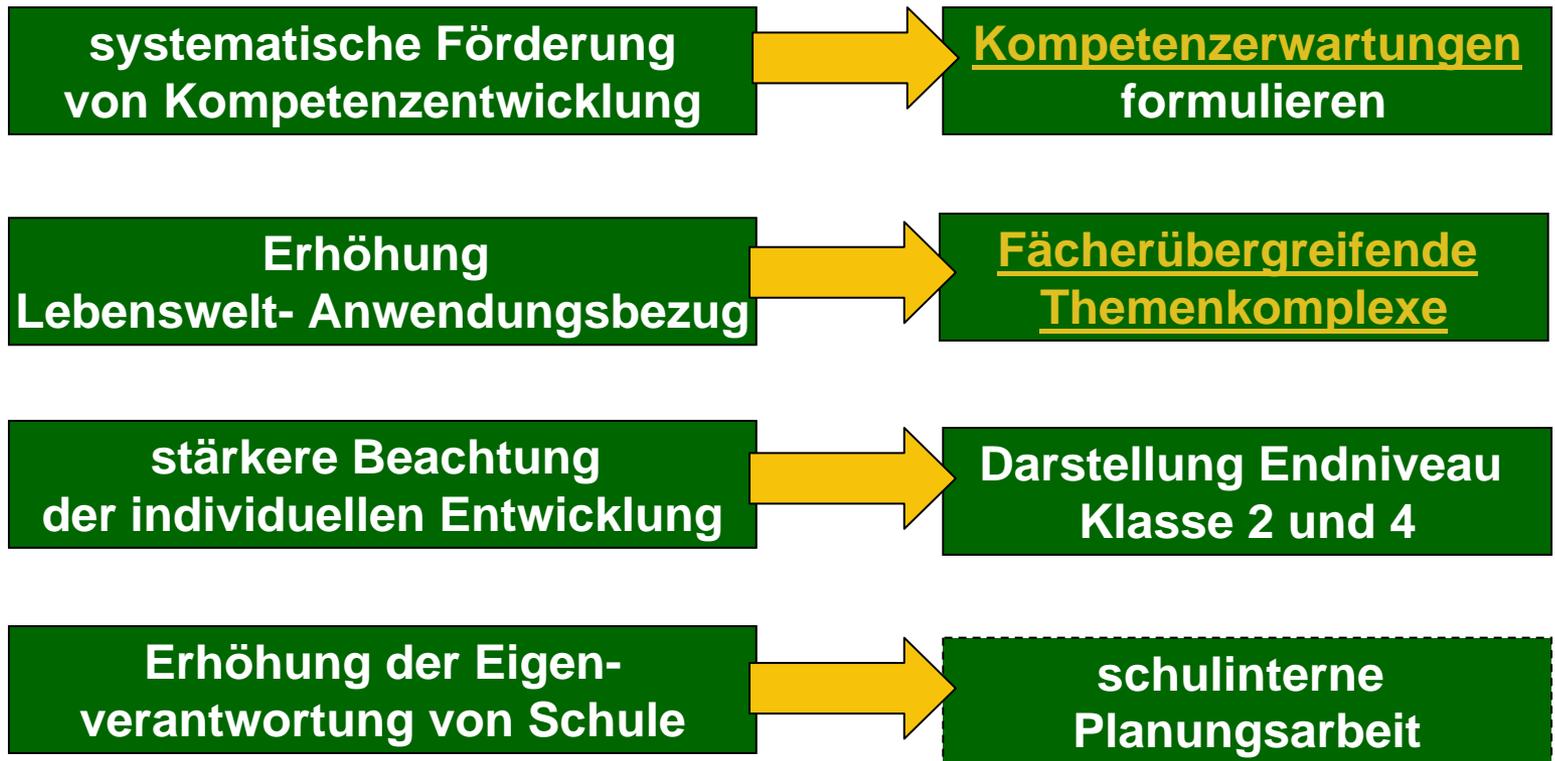


Schlussfolgerung: Kompetenzorientiertes Gesamtkonzept ...

- übergreifende Anforderungen als Leitideen
- Schwerpunkte für die pädagogische Arbeit gemäß der schulischen Bedingungen
- fachliches und fächerübergreifendes Lernen als sich ergänzende Lernformen
- Zusammenhang der Entwicklung prozessbezogener und inhaltsbezogener Kompetenzen
- verändertes Verständnis zu Auswahl und Funktion fachlicher Inhalte
- Anforderungen an die Kompetenzentwicklung in Verbindung mit dem flexibel anwendbaren Grundwissen
- detaillierte Strukturierung der Lerngegenstände über den schulinternen Lehrplan bzw. der individuellen Unterrichtsplanung der Lehrkräfte



... mit Konsequenzen für die Lehrplangestaltung



Ziel: Erhöhung der Unterrichtsqualität





2. Struktur des Lehrplanes

Struktur des neuen Lehrplanes

www.bildung-lsa.de/unterricht/curriculare_vorgaben_lehrplaene_und_rahmenrichtlinien/schulformen/grundschule.html

GRUNDSATZBAND

Anforderungen an die Bildungs- und Erziehungsarbeit in der Grundschule

- 1 Aufbau und Funktion des Lehrplanes**
- 2 Leitideen der Grundschularbeit**
- 3 Kompetenzentwicklung als Kern der Bildungsarbeit**
- 4 Fächerübergreifende Themenkomplexe**

FACHLEHRPLÄNE

- 1 Aufgaben und Konzeption des Faches**
- 2 Kompetenzen und Grundwissen**
 - 2.1 Prozessbezogene Kompetenzen als Endniveau des Sjg. 4
 - 2.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen als Endniveau der Sjg. 2 und 4
- 3 Beitrag des Faches zur Entwicklung ausgewählter Basiskompetenzen**



3. Kompetenzorientierung

Kompetenz

Definition

- die bei Individuen verfügbaren oder von ihnen erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, bestimmte Probleme zu lösen
sowie
- die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, die **Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können.**

(nach Weinert)

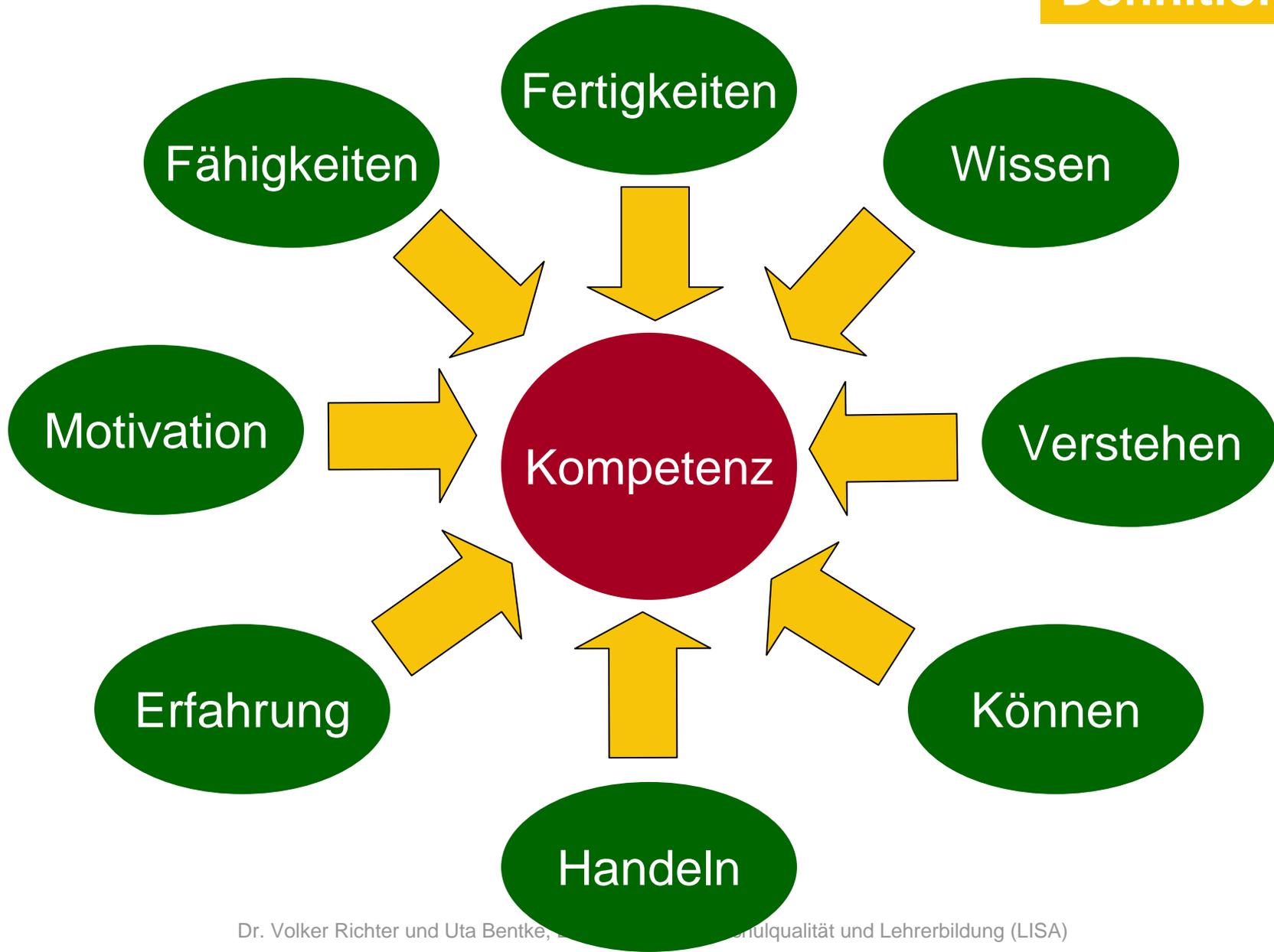


Kompetenz

Definition

- nicht durch einzelne, isolierte Leistungen darstellbar, umfassen immer ein Leistungsspektrum
- nicht nur Kenntnisse bzw. Wissen sind wesentlich, sondern die Anwendung in praktischen, variablen Situationen
- schülerbezogen







Prozessbezogene Kompetenzen

Definition

- durchziehen übergreifend wesentliche Bereiche des Unterrichtsfaches
- fachliche Inhalte austauschbar
- können in verschiedenen Fächern gleich oder ähnlich sein

Beispiel Mathematik:

- ◆ Kommunizieren und Argumentieren
- ◆ Problemlösen
- ◆ Modellieren

Beispiel Deutsch:

- ◆ Kommunizieren
- ◆ Reflektieren
- ◆ Vorstellungen bilden

Prozessbezogene Kompetenzen

Beispiel Deutsch

Kommunizieren

- **geschriebene und gesprochene Sprache situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet gebrauchen**
 - verstehen, was andere schreiben und sagen, dies sprachlich angemessen wiedergeben und darauf reagieren
 - eigene Absichten, Vorstellungen zu Sprache und Literatur sowie Sachverhalte mündlich und schriftlich so mitteilen, dass andere sie verstehen
 - den Adressatenbezug im Gespräch und beim Schreiben beachten
 - für die jeweilige kommunikative Situation geeignete sprachliche Mittel verwenden



Inhaltsbezogene Kompetenzen

Definition

- beziehen sich auf einen Inhaltsbereich
- werden an konkreten Unterrichtsinhalten erworben
- beschreiben das Niveau der Anwendung des Grundwissens
- können sich nur im Zusammenhang mit prozessbezogenen Kompetenzen entwickeln
- werden in folgenden Bereichen herausgebildet:

Beispiel: Mathematik

- ◆ Zahlen und Operationen
- ◆ Größen und Messen
- ◆ Raum und Form
- ◆ Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Beispiel: Deutsch

- ◆ Sprechen und Zuhören
- ◆ Lesen- mit Texten und anderen Medien umgehen
- ◆ Schreiben- Texte verfassen
- ◆ Sprache und Sprachgebrauch untersuchen sowie richtig schreiben

Bereiche zur Herausbildung inhaltsbezogener Kompetenzen

Darstellung im Lehrplan

Bereich: Größen und Messen	
Schuljahrgang 2	Schuljahrgang 4
<p>Kompetenzerwartung(en), die den gesamten Bereich betreffen</p>	
<p>Konkretisierung der o.g. Kompetenzerwartung durch Teilkompetenzen</p>	
<p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu</p>	



Bereiche zur Herausbildung inhaltsbezogener Kompetenzen

Darstellung im Lehrplan

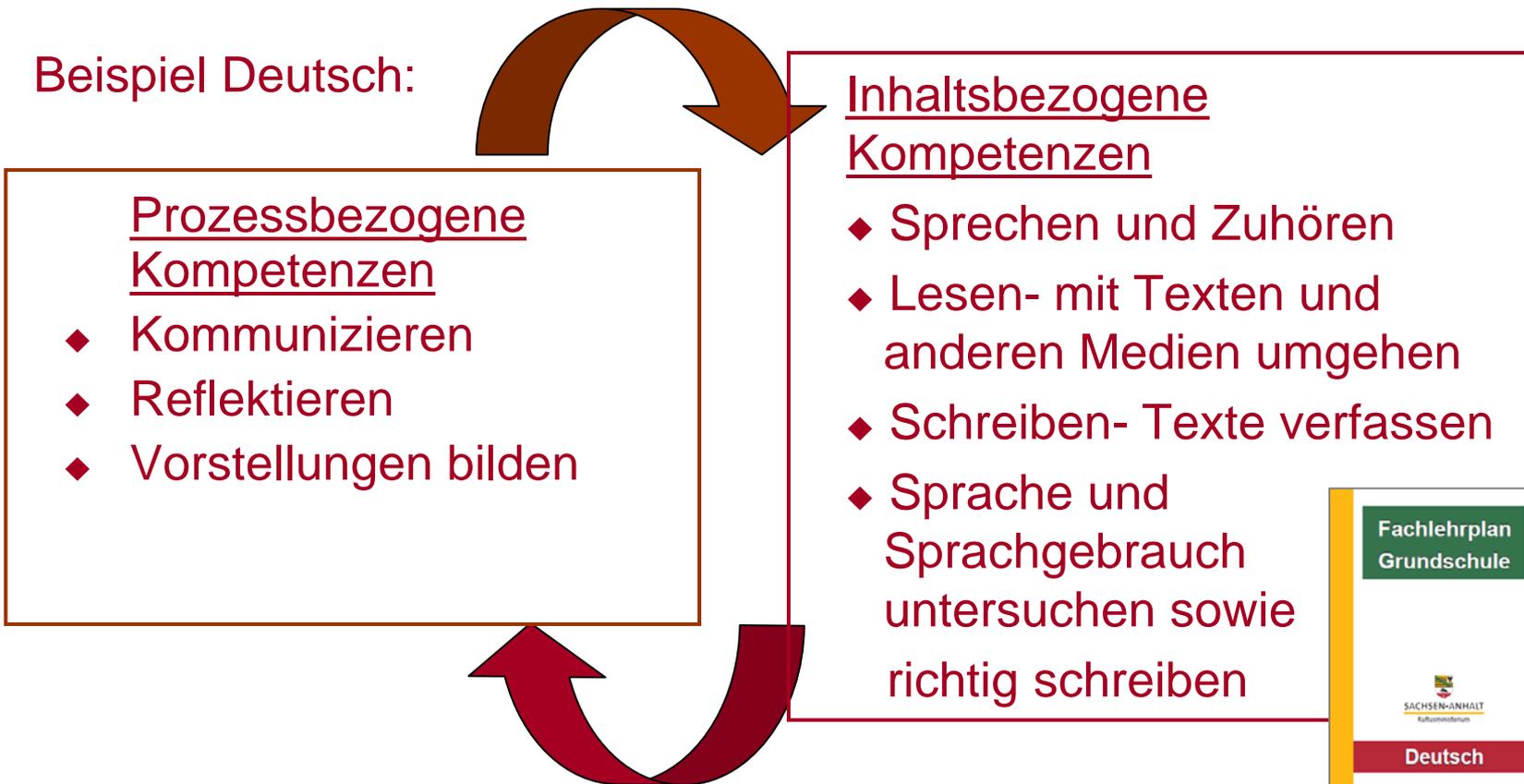
Bereich : Größen und Messen	
Schuljahrgang 2	Schuljahrgang 4
<p>Kenntnisse über Größen sowie Größenvorstellungen beim Lösen von Aufgaben aus dem unmittelbaren Erfahrungsbereich anwenden</p>	<p>Kenntnisse über Größen zur Erschließung der Umwelt nutzen und beim Lösen von Aufgaben aus dem Vorstellungsbereich anwenden</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Größen in unterschiedlichen Schreibweisen angeben, vergleichen, ordnen • Größen beim Messen und begründetem Schätzen verwenden, mit Messgeräten sachgemäß umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • auch Kommaschreibweise und Bruchzahlen in gebräuchlichen Zusammenhängen verwenden
<p>- Länge: mm, cm, m</p> <p>- Zeit: min, h, Tag, Woche, Monat, Jahr</p>	<p>- Länge: dm, km</p> <p>- Zeit: s</p>



Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen

- bedingen sich wechselseitig und können nicht isoliert voneinander erworben werden, sondern nur übergreifend in miteinander verknüpften Zusammenhängen

Beispiel Deutsch:





4. Niveaubestimmende Aufgaben

Niveaubestimmende Aufgaben

- keine „klassischen“ Übungsaufgaben für den Lernprozess
- verdeutlichen exemplarisch Anforderungen an die langfristige Lernentwicklung
- fachbezogene Erwartungen an die Kompetenzentwicklung nach den Schuljahrgängen 2 und 4 in drei Anforderungsbereichen
- vielfältige Anregungen für die Nutzung verschiedener Aufgabenformate und die Einbeziehung von realen, lebensweltbezogenen Sachverhalten
- Aufgaben für alle Fächer

www.bildung-lsa.de/unterricht/curriculare_vorgaben_/lehrplaene_und_rahmenrichtlinien/schulformen/grundschule/niveaubestimmende_aufgaben.html

Niveaubestimmende Aufgaben
für die Grundschule



Deutsch



5. Schwerpunkte der weiteren Arbeit



Schwerpunkte der weiteren Arbeit

- vertiefende Auseinandersetzung mit dem Lehrplan insgesamt und seiner fachlichen Konkretisierungen
- Weiterentwicklung der Aufgabenkultur auf der Grundlage der niveaubestimmenden Aufgaben
- Reflexion des Unterrichts und der erreichten Lernergebnisse
- langfristige Weiterentwicklung des Unterrichts in den Fächern insbesondere auch stärkere Abstimmung der Fächer
- veränderte Planungsarbeit einschließlich der Arbeit und Fortschreibung schulinterner Lehrpläne
- Fortbildungen der Lehrkräfte und Schulleitungen zu den schulspezifisch definierten Schwerpunkten
- ...

6. Unterstützungsmaterialien

Der neue Lehrplan
für die Grundschule in Sachsen-Anhalt



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Lehrerfortbildung,
Lehrerweiterbildung und
Unterrichtsforschung

Anregungen zur schulinternen
Lehrplanarbeit an Grundschulen

Teil 1: Konzeptionelle Grundlagen
und Erarbeitungsprozesse



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Lehrerfortbildung,
Lehrerweiterbildung und
Unterrichtsforschung

Anregungen zur schulinternen
Lehrplanarbeit an Grundschulen

Teil 2: Qualitätskriterien für
schulinterne Lehrpläne



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Lehrerfortbildung,
Lehrerweiterbildung und
Unterrichtsforschung