

Mi receta favorita



1. Einordnung in den Fachlehrplan Gymnasium

Schuljahrgänge 7/8 (2. FS), Schuljahrgang 9 (3. FS), Schuljahrgang 10 (berufl. Gym.),
Kompetenzschwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">– Verfügen über sprachliche Mittel– Funktionale kommunikative Kompetenz– Text- und Medienkompetenz– Interkulturelle kommunikative Kompetenz
Kompetenzen: <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Wortschatz: Lebensmittel, Tätigkeiten beim Kochen– Grammatik: imperativo afirmativo– Orthografie: sicheres Schreiben und korrektes Abschreiben sowohl bekannter als auch unbekannter Lexik– Kommunikativer Inhalt und soziokulturelles Orientierungswissen:<ul style="list-style-type: none">○ Lebensweise der Menschen in spanischsprachigen Ländern○ meine Familie/Freunde und ich○ nachhaltiges und sozial gerechtes Konsumverhalten– Alltagssituation: ein Rezept erklären– Spanischsprachige Welt: ein typisches spanisches Gericht – la paella- kennenlernen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen</u><ul style="list-style-type: none">○ sprachlich einfachen und klar strukturierten auditiven und audiovisuellen Medien einige explizite Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör- bzw. Hörsehabsicht entnehmen– Schreiben:<ul style="list-style-type: none">○ gelenkte Schreibprozesse sprachlich korrekt umsetzen○ kurze, sehr einfache Texte zu Alltagsthemen verfassen– Sprechen: monologisches Sprechen<ul style="list-style-type: none">○ einfache, sprachlich korrekte Aussagen zu vertrauten Sachverhalten nach Vorbereitung treffen– Sprachmittlung<ul style="list-style-type: none">○ wesentliche Inhalte von kurzen schriftlichen oder mündlichen (auch authentischen) Texten zu vertrauten Themen erkennen○ sprachlich korrekt die ausgewählten Informationen – schriftlich oder mündlich – adressatengerecht und situationsangemessen in die jeweils andere Sprache übertragen○ kurze, sprachlich und inhaltlich einfache (auch authentische) Texte verstehen und zusammenfassen

Text- und Medienkompetenz

- Textrezeption
 - Gewinnen von Textinformationen durch visuelle Unterstützung und Aufbauen einer Erwartungshaltung
- Textproduktion
 - Planen, Ausführen und Kontrollieren von Textproduktionen mit Unterstützung
 - eigene kurze Texte zu Alltagsthemen verfassen (E-Mail, Blogeintrag, Chatnachrichten, Sprachnachrichten)
 - Überprüfen der eigenen Sprachhandlungen und gelenkte Fehlerkorrektur
 - Verwenden eingeübter Sprachmuster und Modelltexte für die Produktion eigener sprachlicher Äußerungen und Text
- Präsentation und Mediennutzung
 - Hard- und Software zunehmend selbstständig funktional aufgabenbezogen nutzen
 - mit Tastatur (z. B. Sonderzeichen) und digitaler Übungssoftware arbeiten
 - die Vielfalt auditiver und audiovisueller Medien zum Erlernen der Fremdsprache sowie zur Aneignung soziokulturellen Wissens unter Anleitung nutzen
 - digitale und analoge Produkte, Präsentationen und Simulationen unter Anleitung kooperativ planen, gestalten

Grundlegende Wissensbestände:

- Paella und Guacamole sind zwei sehr beliebte Speisen in Spanien bzw. Mexico.
- Sowohl die Menschen in Spanien als auch in Lateinamerika verwenden sehr bewusst regionale Produkte in ihrer Küche.

Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselkompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- anhand altersgemäßer spanischsprachiger Medien (auditiv, audiovisuell, ggf. digital) authentische Einblicke in das Leben in anderen Ländern gewinnen
- Informationen zum Thema nachhaltiger und sozial gerechter Konsum beschaffen, Konsumverhalten bewerten und sich im privaten und schulischen Bereich an der Umsetzung nachhaltigen Konsums beteiligen

Beitrag zur Entwicklung fächerübergreifender Kompetenzen:

- Thema: Produktion und Konsum - Verbindungen zu den Fächern Englisch, Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Ethikunterricht, Religionsunterricht, Geographie, Kunst

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Die dargestellte Sequenz richtet sich an Lernende der zweiten Fremdsprache in den Jahrgängen 7 oder 8, in der dritten Fremdsprache im Jahrgang 9 oder des beruflichen Gymnasiums im Jahrgang 10.

Das Thema „Mi receta favorita“ ist in allen Altersgruppen relevant und wird wegen seines Lebensweltbezuges gern von den Schülerinnen und Schülern bearbeitet.

Die Unterrichtseinheit wurde hier als Lernaufgabe mit der Lernplattform moodle zusammengestellt und führt die Schülerinnen und Schüler vom Wiederholen der sprachlichen Mittel über das Hörsehverstehen eines Videos, in dem das Rezept der Paella vorgestellt wird, und eine Mediationsaufgabe

(spanisch-deutsch) mit einem Rezept der Guacamole zur eigenen Textproduktion des eigenen Lieblingsrezeptes.

Die Lösungen können digital abgegeben und bewertet werden. Hierbei werden verschiedenen Werkzeuge der Lernplattform genutzt.

Auf diese Weise eignet sich die Aufgabe zum selbstständigen Lernen und kann von den Lernenden auch außerhalb der Schule erfolgen.

Für einige Aufgaben wurde eine analoge Variante hinterlegt.

M 1 Los alimentos básicos - aprender vocabulario

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich oder wiederholen den thematischen Wortschatz mithilfe eines Videos selbstständig.

M 2 Los alimentos básicos - crear un glosario

Die Schülerinnen und Schüler festigen den in M1 erworbenen Wortschatz, indem sie mindestens 15 Lexeme in einem Glossar erfassen.

Dieses kann sowohl in Einzel- als auch in Partner- oder Gruppenarbeit erstellt werden.

Die Lehrkraft sollte die Richtigkeit der Einträge überprüfen, weil die Orthografie sowie das Genus der Substantive in der Übung M3 eine Rolle spielen.

M 3 Ejercicio digital "Flashcards"

Die Schülerinnen und Schüler üben das Vokabular mithilfe der Flashcards.

Dabei müssen sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel im Singular aufschreiben.

Das Spiel enthält 30 der im Video erlernten Vokabeln. Die Schülerinnen und Schüler können das Spiel mehrfach wiederholen, bis sie die Lexeme beherrschen.

M 4 Ejercicio audiovisual

Das Video aus der Reihe "¡Habla ya!" des WDR behandelt die Themen "Typisch spanische Lebensmittel" und "Das Lieblingsessen der Spanier", dessen Zubereitung am Ende erklärt wird.

Für die Aufgabe zum Hörsehverstehen stehen sowohl analoge als auch interaktive Materialien zur Verfügung

M4a La comida favorita de los españoles - ejercicios audiovisuales

In diesem Dokument stehen die Aufgaben in analoger Form zur Verfügung.

Ebenso gibt es ein Dokument mit den Lösungen.

M4b La comida - antes de ver - tarea interactiva

Die Schülerinnen und Schüler wählen aus mehreren Lebensmitteln diejenigen aus, die nicht typisch spanisch sind und markieren diese. Sie kontrollieren ihre Lösung mit dem anschließenden Video (M5c) bis 0:00 – 04:18.

M4c Link zum Video "La comida":

<https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10501&reihe=1531>

Das Video aus der Reihe "¡Habla ya!" des WDR behandelt die Themen "Typisch spanische Lebensmittel" und "Das Lieblingsessen der Spanier", dessen Zubereitung am Ende erklärt wird.

M4d La comida - durante la vista 2 - tarea interactiva

Die Schülerinnen und Schüler sehen das Video bis zum Ende und erfahren, dass die Paella das Lieblingsgericht der Spanier ist und wie sie zubereitet wird.

In der interaktiven Übung sollen sie die Schritte der Zubereitung in die richtige Reihenfolge bringen.

M 5 Las actividades en la cocina y la forma del imperativo

Für die Wiederholung der Imperativformen stehen das Glossar, eine digitale Übung und ein analoges Arbeitsblatt zur Verfügung.

M5a Actividades en la cocina - imperativos - glosario

Das Glossar beinhaltet 12 Verben und ihre Imperative (Du-Form), die in den anderen Übungen verarbeitet wurden. Es ist erweiterbar.

M5b Actividades en la cocina - imperativos - juego interactivo de búsqueda

Das Suchrätsel ist digital. Die Schüler müssen die richtige Form des Imperativs eingeben, dann wird die Form in der Buchstabensuppe angezeigt.

M5c: Imperativos - juego de memoria o de dominó

Das Arbeitsblatt kann analog sowohl als Domino als auch als Memory verwendet werden.

M6: La comida internacional - tarea de Mediación

Die Schülerinnen und Schüler lösen die Aufgabe zur Sprachmittlung in mündlicher Form. Sie nehmen ihre Lösung über poodle auf.

M7: Mi receta favorita - tarea final

Die Abschlussaufgabe besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.

Im schriftlichen Teil soll das Lieblingsrezept und seine Zubereitung verfasst werden. Dafür steht ein Arbeitsblatt als Modell zur Verfügung.

Die Schülerinnen und Schüler sollen darauf achten, dass sie ein Rezept mit regionalen Zutaten auswählen.

Denkbar wäre, im Anschluss ein Kochbuch mit den Lieblingsrezepten der Lerngruppe zusammenzustellen.

Im mündlichen Teil sollen die Schülerinnen und Schüler die Zubereitung ihrer Lieblingsessensspeise filmen und dabei auf Spanisch erklären.

3. Variations- bzw. Differenzierungsmöglichkeiten

Die Aufgaben können sowohl individuell als auch in Partnerarbeit bearbeitet werden. Letzteres empfiehlt sich bei den Aufgaben, die sich auf eine vorherige direkt beziehen. Zum Beispiel sollen die Schüler in Aufgabe 2 ein Glossar zum Thema „Lebensmittel“ erstellen, die sie in Aufgabe 1 im Lernvideo kennengelernt haben. Die parallele Nutzung von zwei Endgeräten lässt eine schnellere und einfachere Bearbeitung zu. Das Gleiche gilt für die Aufgabe 4, wenn die zum Video gehörenden Aufgaben digital bearbeitet werden sollen.

Die digitalen Aufgaben können durch „Voraussetzungen“ und „Aktivitätsabschlüsse“ miteinander verbunden werden, wodurch eine konsequente Bearbeitung aller Aufgaben in der festgelegten Reihenfolge erzwungen wird.

Für verschiedene Aufgaben sind analoge Varianten denkbar.

Das Glossar (M2) kann, wenn nicht ausreichend Endgeräte zur Verfügung stehen, auch klassisch handschriftlich angelegt werden.

Für die Übungen zum Hörsehverstehen stehen im Material M4a die Übungen in analoger Form als Arbeitsblatt zur Verfügung.

Ebenso können die Imperative mit dem Material M5c als analoges Domino- oder Memory-Spiel gefestigt werden.

Schließlich ist es möglich, den schriftlichen Teil der Abschlussaufgabe in analoger Form abzufordern.

4. Mögliche Probleme bei der Umsetzung

Das erreichte Kompetenzniveau eingeplanter Lern- bzw. Arbeitstechniken kann, je nach bereits geschaffenem Vorlauf, in unterschiedlichen Lerngruppen unterschiedlich stark ausgeprägt sein. Das betrifft insbesondere den Umgang mit den mobilen Endgeräten und den verwendeten Tools der

Lernplattform moodle. Deshalb kann es erforderlich sein, das konkrete Vorgehen individuell zu modifizieren. Die Übungsformate verstehen sich als Angebot und können erweitert oder reduziert werden. Es obliegt der unterrichtenden Lehrkraft, entsprechend den Erfordernissen in der Lerngruppe, diese Entscheidung zu treffen.

5. Lösungserwartungen

Die Aufgaben M3, M4b, M4d und M5b sind interaktiv, sodass die Lösung integriert ist.

Für die Aufgaben M2, M4a sind Beispiellösungen hinterlegt.

Die anderen Aufgaben sollten individuell bewertet werden.