

PLANUNGSBEISPIEL [Schuljahrgänge 7/8]
Realschulabschlussbezogener Unterricht

KOMPETENZBEREICH 3: LESEN – MIT TEXTEN UMGEHEN

Kompetenzteilbereich: Sachtexte verstehen, reflektieren und nutzen

Kompetenzen:

- Sachtexte mit Interesse lesen und vorlesen
- Inhalte, Strukturen und sprachliche Gestaltungsmittel von Sachtextsorten erschließen
- Funktion und Wirkung von Sachtexten gelenkt unterscheiden und reflektieren
- Sachtexte als Informationsquelle bzw. zur Problemlösung zunehmend selbstständig nutzen

Material

- Zeitungsbericht

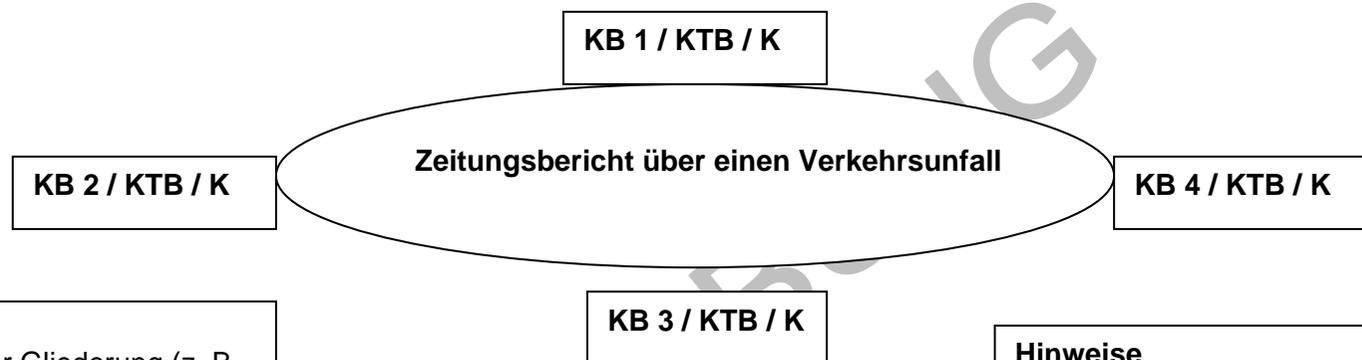
Erste Planungsschritt

Kompetenzbereich (KB)	Kompetenzteilbereich (KTB)	Kompetenzen (K)	Grundlegende Wissensbestände (GWB)
LESEN – MIT TEXTEN UMGEHEN (KB 3)	Sachtexte verstehen, reflektieren und nutzen Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte mit Interesse lesen und vorlesen - Inhalte, Strukturen und sprachliche Gestaltungsmittel von Sachtextsorten erschließen - Funktion und Wirkung von Sachtexten gelenkt unterscheiden und reflektieren - Sachtexte als Informationsquelle bzw. zur Problemlösung zunehmend selbstständig nutzen - Lesetechniken zur Informationsentnahme aus Textstrukturen zunehmend selbstständig nutzen - Textsorte und Textstruktur zunehmend selbstständig erfassen 	kontinuierlicher Sachtext Elemente der Rezeptionssteuerung orientierendes Lesen
MIT MEDIEN UMGEHEN (KB 4)	Medien verstehen, reflektieren und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - in Mediensorten zwischen Realität und Fiktion unterscheiden - Varianten von Text-Bild-Beziehungen kennen - Gestalt und Gehalt ausgewählter journalistischer Formen in Printmedien gelenkt beurteilen - mit auditiven Medien handlungs- und produktionsorientiert umgehen 	Bericht Meldung, Bericht Nachricht

<p>SPRACHE UND SPRACHGEBRAUCH UNTERSUCHEN (KB 1)</p>	<p>Grammatische Mittel kennen und funktional verwenden</p> <p>Lexikalische Einheiten kennen und funktional verwenden</p> <p>Sprache in Verwendungszusammen- hängen reflektieren und gestalten</p> <p>Normrichtig schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vollständige und zunehmende komplexe Sätze bilden sowie Mittel der Satzverknüpfung zunehmend selbstständig verwenden - den graduell erweiterten Wortschatz zunehmend sicher nutzen - Bedeutungsbeziehungen erkennen und Bedeutungsvarianten angemessen nutzen - allgemeinsprachlichen und fachsprachlichen Wortschatz angemessen verwenden - zur Bewältigung orthografischer Schwierigkeiten geeignete Hilfsmittel selbstständig nutzen 	<p>Mittel der Satzverknüpfung grammatische Proben</p> <p>Synonym Oberbegriff, Unterbegriff</p> <p>Fachsprachen</p> <p>GZS, GKS Fachwort Rechtschreibstrategien</p>
<p>SPRECHEN, ZUHÖREN UND SCHREIBEN (KB 2)</p>	<p>Situationsbezogen, situationsangemessen und adressatengerecht schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sich sachbezogen orientieren und informieren - situationsangemessen und adressatengerecht formulieren - Gestaltungskriterien für sachorientiertes Darstellen kennen und einhalten - Schreibformen handlungs- und produktionsorientiert nutzen - Strategien zur Überarbeitung von Texten und Textteilen kennen und nutzen 	<p>Inhaltszusammenfassung</p> <p>Stichpunkt Stellungnahme zu einem Sachverhalt</p>

Zweiter Planungsschritt**Hinweise**

- sprachliche Gestaltung des Zeitungsberichtes untersuchen
- Leistung der Wortarten und Satzformen untersuchen (Substantiv, Pronomen; präpositionale Wortgruppe)
- Verwendung von Fachwörtern, Regeln zur Schreibung von Abkürzungen und ihrer Flexionsformen, Rechtschreibstrategien

**Hinweise**

- Erarbeitung einer Gliederung (z. B. Stichpunktzettel)
- Erfassen der Textstruktur und Transfer (z. B. eigene Textproduktion)
- Variieren des Ausgangstextes (z. B. Textsortenwechsel)
- Umformen des Textes in eine Schilderung (z. B. Perspektivwechsel)

Hinweise

- Texterschließung (inhaltliche Verarbeitung des Gelesenen durch Inhaltszusammenfassung mittels W-Fragen)
- Übertragung des Inhaltes in eine andere Textstruktur (z. B. Skizze zum Unfallort)
- Textuntersuchung der Nachricht (z. B. Pyramide)
- kritische Auseinandersetzung mit rhetorisch-stilistischen Mitteln der Textsorte
- gründliches, verweilendes Lesen

Hinweise

- Untersuchung der Text-Bild-Beziehung
- Erfassen der Wirkung des Layouts (z. B. Schlagzeile)
- mediale Veränderung des Textes (z. B. Radionachricht)
- lautes, ausdrucksvolles Sprechen

Kumulative Entwicklung der Kompetenzen

Didaktische Einheiten	5/6	7/8	9/10
Kompetenzteilbereich	Sachtexte lesen, verstehen und nutzen	Sachtexte verstehen, reflektieren und nutzen	Sachtexte verstehen, reflektieren und nutzen
Kompetenzen	<p>Sachtexte mit Interessen lesen und vorlesen</p> <p>Strukturen und Gestaltungsmittel von Sachtextsorten kennen</p> <p>unter Einbeziehung von Vorwissen altersangemessene Sachtexte zur Informationsentnahme und Informationsspeicherung gelenkt erschließen</p>	<p>Sachtexte mit Interesse lesen und vorlesen</p> <p>Inhalte, Strukturen und sprachliche Gestaltungsmittel von Sachtextsorten erschließen</p> <p>Funktion und Wirkung von Sachtexten gelenkt unterscheiden und reflektieren</p> <p>Sachtexte als Informationsquelle bzw. zur Problemlösung zunehmend selbstständig nutzen</p>	<p>Sachtexte mit Interesse lesen und weitgehend selbstständig analysieren</p> <p>Sachtexte als Informationsquelle bzw. zur Problemlösung selbstständig nutzen</p>

Autorinnen und Autoren der Planungsbeispiele:

Kretschmer, Steffen	Halle
Schiefner, Claudia	Lützen
Schugk, Barbara	Rade/Jessen
Skiera, Martina	Merseburg
Wellenberg, Andrea	Havelberg
Wuttke, Wolfgang	Halle

Die Planungsbeispiele und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte bleiben vorbehalten. Die Nutzung zu privaten und nicht kommerziellen schulischen Zwecken ist zulässig. Jegliche darüber hinaus gehende Nutzung ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung des LISA Halle (Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt) zulässig.

ERP-PROBUNG