|  |
| --- |
| **Hilfe zum Erstellen kompetenzorientierter Erwartungshorizonte für Klausuren**Arbeitsstand: 29. August 2018 |

Die nachfolgenden Tabellen wurden in der Fortbildungsveranstaltung des LISA „Kompetenz­orientierte Aufgabenkultur von der Klausur bis zum Abitur mit zentral gestellten Aufgaben“ (August 2018) diskutiert und erprobt.

Die Tabellen zeigen, welche Leistungserwartungen an Schülerinnen und Schüler beim Bearbeiten von Klausuraufgaben gestellt werden können. Sie beziehen sich auf die Aufgabenarten der EPA und die Kompetenzbereiche des FLP.

|  |
| --- |
| Die nachstehenden Ausführungen sind keine amtlichen Verlautbarungen des Bildungsministeriums Sachsen Anhalt und besitzen keine Rechtskraft.  |

Weitere Informationen, Anregungen und Hilfestellungen im Zusammenhang mit der schriftlichen Abiturprüfungen finden sich unter:

* Schulleiterbrief Schuljahr 2018/19
* Informationen zur schriftlichen Abiturprüfung Geschichte in Sachsen-Anhalt (Bildungsserver)
* Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung in Geschichte (Bildungsserver)
* Klausuraufgaben mit Bewertungshinweisen (Bildungsserver)
* Mögliche Bewertungskriterien für schriftliche Abiturprüfungen Geschichte

Herausgeber: Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt

Riebeckplatz 09

06110 Halle



Die vorliegende Publikation, mit Ausnahme der Quellen Dritter, ist unter der „Creative Commons“-Lizenz veröffentlicht.

 CC BY-SA 3.0 DE <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/>

Sie dürfen das Material weiterverbreiten, bearbeiten, verändern und erweitern. Wenn Sie das Material oder Teile davon veröffentlichen, müssen Sie den Urheber nennen und kennzeichnen, welche Veränderungen Sie vorgenommen haben. Sie müssen das Material und Veränderungen unter den gleichen Lizenzbedingungen weitergeben.

Thema: … (Erörterung)

Bereich A

| Erwartete Leistungen der Schülerinnen und Schüler in der Klausur | Bewertungskriterien |
| --- | --- |
| gut (11 Notenpunkte) | ausreichend (05 Notenpunkte) |
| Die Schülerinnen und Schüler geben aufgabenbezogen die gegebenen Erklärungen historischer Sachverhalte vollständig sowie korrekt wieder. |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe)  | Der Lernende  | Der Lernende  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * gibt die relevanten Argumente richtig und in vollem Umfang wieder.
 | * gibt relevante Argumente nur in Teilen kor­rekt wieder, ohne den Sinn der Dar­stellung zu verfälschen.
 |
|  | AFB I/.. % |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren aufgabenbezogen unter Heranziehen von Fachwissen zum historischen Kontext in notwendigem Maße und kritisch die Plausibilität der gegebenen Erklärungen. |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe)  | Der Lernende | Der Lernende |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * untersucht schlüssig die Plausibilität der gegebenen Erklärungen,
 | * untersucht im Ganzen noch nachvollziehbar die Plausibilität der gegebenen Erklärungen,
 |
| * zieht über­zeugend und umfassend historischen Kontext heran, um gegebene Erklärungen einzuschätzen.
 | * zieht in Teilen noch korrekt historischen Kon­text in noch aus­reichendem Umfang heran, um gegebene Erklärungen einzuschätzen.
 |
|  | AFB II/.. % |  |  |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe)  |  |  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 |  |  |
|  | AFB II/.. % |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler formulieren aufgabenbezogen auf Grundlage ihrer Analyseergebnisse in notwendigem Umfang und nachvollziehbar eigene Begründungen, Folgerungen, Deutungen oder Wertungen. |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe)  | Der Lernende | Der Lernende  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * urteilt plausibel und nachvoll­ziehbar begründet.
 | * urteilt ansatz­weise plausibel und in Teilen begründet.
 |
|  | AFB III/.. % |  |  |

Bereich B

| **Erwartete Leistungen der Schülerinnen und Schüler in der Klausur** | **Bewertungskriterien** |
| --- | --- |
| **gut** **(11 Punkte)** | **ausreichend** **(05 Punkte)** |
| Die Schülerinnen und Schüler verbinden ihre Aussagen zu einem inhaltlich kohärenten und sinnvoll strukturierten Fachaufsatz, der sich auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht und an den Anforderungen der Aufgabenart orientiert. . |
| Operationalisierung | Der Lernende  | Der Lernende  |
| * Vorlegen einer klar erkennbaren und nachvollziehbaren Gedankenführung, die sich an der übergreifenden Aufgabenstellung orientiert
* sinnvolles Anwenden eines geübten Verfahrens der Erörterung
* angemessenes Einbeziehen formaler Aspekte (z. B. Autorenschaft, Textsorte, Veröffentlichungszeit, Adressatenkreis)
* Bezeichnen notwendiger histori­scher Sachverhalte fachlich korrekt
* Verwenden im Unterricht erarbeiteter Fachbegriffe

Anwenden auf Ursachen, Wirkungen und Bedingungen historischer Entwicklungen oder Strukturen * Anwenden auf das Handeln beteiligter Akteure und deren Anteil am Ge­schehen (z. B. Personen, Gruppen, Institutionen)
* kritisches und überzeugendes Auseinandersetzen mit gegebenen Erklärungen historischer Sachverhalte
* Verwenden einer fachlich angemessenen Sprache
* angemessenes und formal korrektes Integrieren von Belegen oder Zitaten
 | * legt eine klar erkenn- und nachvollziehbare Ge­dankenführung vor, die sich auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht,
 | * legt eine in Teilen noch erkenn- und nachvollziehbare Ge­dankenführung vor, die sich im Ganzen noch auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht,
 |
| * wendet ein ge­übtes Verfahren der Erörterung korrekt an,
 | * wendet ein ge­übtes Verfahren der Erörterung im Ganzen noch angemessen an,
 |
| * bezieht treffend und vollständig formale Aspekte ein,
 | * bezieht im Gan­zen noch zutref­fend bzw. nur in Teilen korrekt for­male Aspekte ein,
 |
| * bezeichnet historische Sachverhalte korrekt und treffend,
 | * bezeichnet histo­rische Sachver­halte in Teilen korrekt und im Ganzen noch treffend,
 |
| * setzt sich mit Erklärun­gen kri­tisch und treffend auseinander,
 | * setzt sich mit Erklärungen an­satzweise kritisch und treffend auseinander,
 |
| * verwendet präzise fachlich angemes­sene Sprache,
 | * verwendet ansatz­weise fachlich an­gemessene Sprache,
 |
| * integriert Belege/ Zitate ange­messen und formal korrekt.
 | * integriert Belege/ Zitate ansatz­weise ange­mes­sen und in Teilen formal korrekt.
 |
|  | AFB I-III/30 % |  |  |

Thema: … (Quelleninterpretation)

Bereich A

| **Erwartete Leistung der Schülerinnen und Schüler in der Klausur** | **Bewertungskriterien** |
| --- | --- |
| **gut** **(11 Punkte)** | **ausreichend** **(05 Punkte)** |
| Die Schülerinnen und Schüler geben aufgabenbezogen Quelleninhalte in notwendigem Umfang sowie korrekt wieder. |
| Operationalisierung (Erste Teilaufgabe) | Der Lernende  | Der Lernende  |
|  | * gibt die relevanten Quelleninhalte richtig und in vollem Umfang wieder.
 | * gibt relevante Quelleninhalte nur in Teilen korrekt wieder, ohne den Sinn der Quelle zu verfälschen.
 |
|  | AFB I/... % |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler erschließen aufgabenbezogen unter Heranziehen von Fachwissen zum historischen Kontext Quellen und stellen dabei kausale, struk­turelle oder zeitliche Zusammenhänge her. |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe) | Der Lernende | Der Lernende |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * arbeitet voll­ständig und korrekt histo­rischen Sinn aus Quellen heraus,
 | * arbeitet unvoll­ständig aber im Ganzen noch akzeptabel historischen Sinn aus Quellen heraus,
 |
| * stellt in vollem Maße nachvoll­ziehbare Zu­sammenhänge zwischen Quelleninhalten her,
 | * stellt nur teilweise nachvollziehbare Zusammenhänge zwischen Quellen­inhalten her,
 |
| * zieht überzeugend und umfassend historischen Kontext heran, um Quelleninhalte zu erklären.
 | * zieht in Teilen noch korrekt histo­rischen Kontext in noch ausreichen­dem Umfang heran, um Quelleninhalte zu erklären.
 |
|  | AFB II/.. % |  |  |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe)  |  |  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 |  |  |
|  | AFB II/.. % |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler formulieren aufgabenbezogen auf Grundlage ihrer Analyseergebnisse in notwendigem Umfang und nachvollziehbar eigene Begründungen, Folgerungen, Deutungen oder Wertungen. |
| Operationalisierung (Dritte Teilaufgabe) | Der Lernende  | Der Lernende  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * urteilt plausibel und nachvoll­ziehbar begründet.
 | * urteilt ansatz­weise plausibel und in Teilen begründet.
 |
|  | AFB III/.. % |  |  |

Bereich B

| **Erwartete Leistungen der Schülerinnen und Schüler in der Klausur** | **Bewertungskriterien** |
| --- | --- |
| **gut** **(11 Punkte)** | **ausreichend** **(05 Punkte)** |
| Die Schülerinnen und Schüler verbinden ihre Aussagen zu einem inhaltlich kohärenten und sinnvoll strukturierten Fachaufsatz, der sich auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht und an den Anforderungen der Aufgabenart orientiert. . |
| Operationalisierung | Der Lernende  | Der Lernende  |
| * Vorlegen einer klar erkennbaren und nachvollziehbaren Gedankenführung, die sich an der übergreifenden Aufgabenstellung orientiert
* sinnvolles Anwenden eines geübten Verfahrens der Quelleninterpretation
* angemessenes Einbeziehen formaler Quellenmerkmale (z. B. Urheberschaft, Quellengattung, Entstehungszeit, Veröffentlichungszeit, Adressatenkreis)
* Bezeichnen notwendiger histori­scher Sachverhalte fachlich korrekt
* Verwenden im Unterricht erarbeiteter Fachbegriffe

Anwenden auf Ursachen, Wirkungen und Bedingungen historischer Entwicklungen oder Strukturen * Anwenden auf das Handeln beteiligter Akteure und deren Anteil am Ge­schehen (z. B. Personen, Gruppen, Institutionen)
* Entwickeln einer kritischen und überzeugenden Stellungnahme zu Quelleninhalten und damit verbundenen Intentionen
* Verwenden einer fachlich angemessenen Sprache
* angemessenes und formal korrektes Integrieren von Belegen oder Zitaten
* Entwickeln einer kritischen und überzeugenden Stellungnahme zu Quelleninhalten und damit verbundenen Intentionen
 | * legt eine klar erkenn- und nachvollziehbare Ge­dankenführung vor, die sich auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht,
 | * legt eine in Teilen noch erkenn- und nach­vollziehbare Ge­dankenführung vor, die sich im Ganzen noch auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht,
 |
| * wendet ein ge­übtes Verfahren der Quelleninter­pretation korrekt an,
 | * wendet ein ge­übtes Verfahren der Quelleninter­pretation im Ganzen noch angemessen an,
 |
| * bezieht treffend und vollständig formale Quellen­merkmale ein,
 | * bezieht im Gan­zen noch zutref­fend bzw. nur in Teilen korrekt for­male Quellen­merkmale ein,
 |
| * bezeichnet historische Sachverhalte korrekt und treffend,
 | * bezeichnet histo­rische Sachver­halte in Teilen korrekt und im Ganzen noch treffend,
 |
| * entwickelt eine kritische und überzeugende Stellungnahme,
 | * entwickelt ansatz­weise eine kriti­sche Stellung­nahme,
 |
| * verwendet präzise fachlich ange­messene Sprache,
 | * verwendet ansatz­weise fachlich angemessene Sprache,
 |
| * integriert Belege/ Zitate ange­messen und formal korrekt.
 | * integriert Belege/ Zitate ansatz­weise ange­mes­sen und in Teilen formal korrekt.
 |
|  | AFB I-III/30 % |  |  |

Thema: … (Darstellung)

Bereich A

| **Erwartete Leistungen der Schülerinnen und Schüler in der Klausur** | **Bewertungskriterien** |
| --- | --- |
| **gut** **(11 Punkte)** | **ausreichend** **(05 Punkte)** |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben aufgabenbezogen in hinreichendem Maße einen Ausgangspunkt und/oder eine Ausgangssituation für ihre Darstellung. |
| Operationalisierung (Erste Teilaufgabe) | Der Lernende  | Der Lernende  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * beschreibt die not­wendigen historischen Sachverhalte detailliert und in angemessenem Umfang.
 | * beschreibt die not­wendigen historischen Sachverhalte trotz einzelner Mängel im Ganzen noch zutreffend.
 |
|  | AFB I/… % |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler wählen aufgabenbezogen geeignete historische Sachverhalte aus, erklären diese und beziehen sie sinnbildend aufeinander. |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe) | Der Lernende | Der Lernende |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * zieht in notwendigem Umfang historische Sach­verhalte heran,
 | * zieht lückenhaft historische Sachverhalte heran,
 |
| * erklärt historische Sachverhalte nachvollziehbar,
 | * erklärt historische Sachverhalte im Großen und Ganzen noch nachvollziehbar,
 |
| * bezieht historische Sachverhalte überzeugend und sinnbildend aufeinander.
 | * bezieht historische Sachverhalte in Teilen über­zeugend und ansatzweise sinnbildend aufeinander.
 |
|  | AFB II/.. % |  |  |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe)  |  |  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 |  |  |
|  | AFB II/.. % |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler formulieren aufgabenbezogen auf der Grundlage der eigenen Ausführungen in notwendigem Umfang und nachvollziehbar eigene Begründungen, Folgerungen, Deutungen oder Wertungen. |
| Operationalisierung (… Teilaufgabe) | Der Lernende  | Der Lernende  |
| * …
* Notwendige ..:
* …
* …
* …
* …
* …
* Mögliche …:
* …
* …
 | * urteilt plausibel und nachvoll­ziehbar begründet.
 | * urteilt ansatz­weise plausibel und in Teilen begründet.
 |
|  | AFB III/... % |  |  |

Bereich B

| **Erwartete Leistungen der Schülerinnen und Schüler in der Klausur** | **Bewertungskriterien** |
| --- | --- |
| **gut** **(11 Punkte)** | **ausreichend** **(05 Punkte)** |
| Die Schülerinnen und Schüler verbinden ihre Aussagen zu einem inhaltlich kohärenten und sinnvoll strukturierten Fachaufsatz, der sich auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht und an den Anforderungen der Aufgabenart orientiert. . |
| Operationalisierung | Der Lernende  | Der Lernende |
| * Vorlegen einer klar erkennbaren und nachvollziehbaren Gedankenführung, die sich an der übergreifenden Aufgaben­stellung orientiert
* sinnvolles Anwenden eines geübten Verfahrens des Darstellens historischer Sachverhalte
* Einhalten des gegebenen räumlichen und zeitlichen Rahmens sowie ggf. Begründen eigener Setzungen
* zeitliches Einordnen der Sachverhalte (z. B. vorher, nachher, gleichzeitig)
* Zuschreiben von Verlaufsformen für Ereig­nisse, Prozesse oder Strukturen (z. B. Fort­schritt, Untergang)
* Angeben von Triftigkeitsgraden bei Ein­schätzungen (z. B. sicher, vermutlich, wahrscheinlich, belegt)
* ggf. Heranziehen gegebenen Materials und entsprechendes Belegen oder Zitieren
 | * legt eine klar erkenn- und nachvollziehbare Gedankenführung vor, die sich auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht,
 | * legt eine in Teilen noch erkenn- und nachvollziehbare Ge­dankenführung vor, die sich im Ganzen noch auf die übergreifende Aufgabenstellung bezieht,
 |
| * wendet ein ge­übtes Verfahren des Darstellens historischer Sachverhalte korrekt an,
 | * wendet ein ge­übtes Verfahren des Darstellens historischer Sachverhalte im Ganzen noch angemessen an,
 |
| * berücksichtigt präzise den räumlichen und zeitlichen Rahmen,
 | * berücksichtigt in Teilen den räumlichen und zeitlichen Rahmen,
 |
| * setzt die Sachver­halte treffend in ein zeitliches Ver­hältnis zuein­ander,
 | * setzt die Sachver­halte in Teilen in ein zeitliches Verhältnis zueinander,
 |
| * weist historischen Sachverhalten nachvollziehbare Verlaufsformen zu,
 | * weist historischen Sachverhalten an­satzweise nach­vollziehbare Ver­laufsformen zu,
 |
| * ordnet seinen Aussagen ange­messene Triftig­keitsgrade zu,
 | * ordnet seinen Aussagen in Teilen ange­messene Triftig­keitsgrade zu,
 |
| * stützt ggf. seine Aussagen mit dem gegebenen Material treffend,
 | * stützt ggf. seine Aussagen mit dem gegebenen Material in Teilen treffend,
 |
| * Bezeichnen notwendiger histori­scher Sachverhalte fachlich korrekt

Verwenden im Unterricht erarbeiteter Fachbegriffe Anwenden auf Ursachen, Wirkungen und Bedingungen historischer Entwicklungen oder Strukturen Anwenden auf das Handeln beteiligter Akteure und deren Anteil am Ge­schehen (z. B. Personen, Gruppen, Institutionen)* Verwenden einer fachlich angemessenen Sprache
 | * bezeichnet historische Sachverhalte korrekt und treffend,
 | * bezeichnet histo­rische Sachver­halte in Teilen korrekt und im Ganzen noch treffend,
 |
| * verwendet präzise fachlich ange­messene Sprache.
 | * verwendet ansatz­weise fachlich angemessene Sprache.
 |
|  | AFB I-III/30 % |  |  |

* **Substantivierte Verben (für Anstriche bei erwarteten Prüfungsleistungen)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Aufzeigen
* Angeben (des Inhalts)
* Ausweisen (wesentlicher Gedanken)
* Einbeziehen
* Entwerfen
* Entwickeln
* Formulieren
* Konzipieren
* Überblick geben
* Umreißen
* Veranschaulichen
* Verweisen
* Verzeichnen
 | * Aufgliedern
* Auswerten
* Nachweisen
* Zerlegen
 | * Deuten
* Einschätzen
* Hervorheben
* Feststellen
* Formulieren
* Gruppieren
* Beachten
* Betonen
* Hinweisen
 |
| * Belegen
* Berücksichtigen
* Beweisen
* Einbeziehen
* Zuordnen
 |
| * Aufnehmen
* Begründen
* Einordnen, Einfügen, Eingliedern, Einbinden
* Kennzeichnen, Kenntlich machen
* Veranschaulichen
 | * Stützen auf
* Darlegen
* Anknüpfen (an)
* Anwenden von
* Aufgreifen
 |
| * Einschätzen
* Differenzieren
* Relativieren
* Abwägen/Abwägen der Plausibilität
* Argumentieren
 | * Nachweis erbringen
* Unterstreichen
* Konstatieren
* Geltend machen
 |
| * Konkretisieren
* Präzisieren
* Umreißen
* Veranschaulichen
* Verdeutlichen
 | * Verweisen (auf)
* Eingehen auf (z. B. Bedeutung)
 |
|  | * Aufmerksam machen
* Darlegen (dass, von)
* Eingehen auf
* Hinweisen auf
* Verweisen
* Zeigen
 | * Beziehen auf
* Bewusst machen
* Bezug nehmen
* Gegenüberstellen
 |
|  | * Entfalten
* Hervorheben
* Herausstellen, Herausheben, Herausstreichen
* in Beziehung setzen
* Kennzeichnen
* Verdeutlichen
 | * Belegen (die Position)
* Bestätigen (die Sicht, Position)
* Positionieren sich zustimmend
 |
|  | * (kritisch) Distanzieren
* Positionieren sich ablehnend/ Lehnen die Position ab
* Zurückweisen
 |  |

* **Notwendige/Mögliche … („Schwarze Punkte“)**

|  |
| --- |
| Angaben |
| Ansatzpunkte |
| Aspekte |
| Auswahl |
| Belege |
| Bezugspunkte |
| Dimensionen |
| Erläuterungen |
| Gedanken |
| Hinweise |
| Inhalte |
| Sachverhalte/historische Sachverhalte |
| Untersuchungsaspekte |
| Verweise |