

Anknüpfungspunkte in sachsen-anhaltischen Lehrplänen an die Sonderausstellung „Planetarische Bauern“ im Kunstmuseum Moritzburg in Halle (Saale)

Gemäß [Lehrplananforderung](#) „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ des LISA

Thema „(Globalisierte) Landwirtschaft“

- 5./6. Klasse --- Biologie --- SDG 12
„Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster in Bezug auf die Nahrungsmittel diskutieren“ /// „Nachhaltigkeit von Maßnahmen zur Ertragssicherung für Nahrungsmittelproduktion sowie für nachwachsende Rohstoffe bewerten“
- 5./6. Klasse --- Ethik --- SDG 14+15
„Angewandte Ethik: Eingriffe des Menschen in die Landökosysteme an Beispielen problematisieren“
- 5./6. Klasse --- Geographie --- SDG 1+2 / 12
„Bedeutung der nachhaltigen Landwirtschaft für verschiedene Bereiche der Wirtschaft beschreiben z. B. ökologischer Anbau) und auf das eigene Leben anwenden“
- 7./8. Klasse --- Biologie --- SDG 12 / 13
„Maßnahmen zur Steigerung der landwirtschaftlichen Produktion beschreiben und aus ökonomischer und ökologischer Sicht bewerten“
- 7./8. Klasse --- Ethik --- SDG1+2
„Fragen nach der ökologischen und politischen Mitverantwortung für den Hunger in der Welt erörtern“
- 7./8. Klasse --- Geschichte --- SDG 14+15
„Die europäische Entdeckung der Welt – Darstellungen sinnbildend schreiben: Bis in die Gegenwart reichende ökologische Veränderungen in der Alten und Neuen Welt (z. B. in der Tier- und Pflanzenwelt, lateinamerikanische Produkte im Alltag)“
- 7./8. Klasse --- Geographie --- SDG 8 / 12
„Sich im Team mit Möglichkeiten zur Verbesserung von Arbeits- und Lebensbedingungen in Niedriglohnländern durch verändertes Konsumverhalten auseinandersetzen“
- 9. Klasse --- Biologie --- SDG 12 / 14+15
„Gesellschaftliche Handlungsoptionen einer umwelt- und naturverträglichen Teilhabe im Sinne der Nachhaltigkeit erörtern (z. B. nachwachsende Rohstoffe, Landschaftsgestaltung, Erhalt der Biodiversität)“

- 10. Klasse --- Geographie --- SDG 1+2
„Das Raumpotenzial der Erde zur Sicherung der Ernährung systematisieren und erklären, Ursachen von Hunger und Mangelernährung erläutern“
- 10. Klasse --- Geographie --- SDG 14+15
„Boden als Naturressource und seine Gefährdung durch anthropogene bzw. natürliche Einflüsse analysieren“
- 10. Klasse --- Sozialkunde --- SDG 8
„Phänomene sozialer Ungleichheit mithilfe einer sozialwissenschaftlichen Methode untersuchen und debattieren: u. a. Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit und Vorstellungen sozialer Gerechtigkeit, z. B. Arbeitsbedingungen“
- 11./12. Klasse --- Biologie --- SDG 12 / 13
„Kurz- und langfristige Auswirkungen von Maßnahmen in der Land- und Forstwirtschaft im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung aus ökologischer, ökonomischer, politischer sowie sozialer Perspektive beurteilen und bewerten (Düngemittel, Monokultur, Schädlingsbekämpfung)“ /// „Sich zu verantwortungsvollem und nachhaltigem Umgang mit Ressourcen (ökologischer Fußabdruck) kriteriengeleitet eine Meinung bilden und auf Grundlage von Sachinformationen und Werten persönliche Entscheidungen treffen und den Prozess der Bewertung aus persönlicher, gesellschaftlicher und ethischer Perspektive reflektieren“
- 11./12. Klasse --- Ethik --- SDG 1+2 / 13
„Angewandte Ethik: Ideen für verantwortungsvolles globales Wirtschaften und nachhaltigen Konsum entwickeln“
- 11./12. Klasse --- Ethik --- SDG 8
„Angewandte Ethik: Neue Verantwortungsfragen diskutieren: Ökologische Konsequenzen des Wachstumsdenkens und Möglichkeiten für eine Postwachstumsgesellschaft erörtern“
- 11./12. Klasse --- Sozialkunde --- SDG 8 / 13
„Konzepte der Wirtschaftspolitik in einer globalisierten Welt untersuchen und bewerten“

Thema „Regenwald“

- 5./6. Klasse --- Biologie --- SDG 14-15
„Zu Eingriffen des Menschen in die Lebensräume von Wirbeltieren unter dem Aspekt des Naturschutzes begründet Stellung nehmen“ /// „Zusammenhang zwischen Anbau von Kulturpflanzen und Veränderung der Lebensräume von Tieren reflektieren“

- 5./6. Klasse --- Ethik --- SDG 14+15
„Angewandte Ethik: Eingriffe des Menschen in die Landökosysteme an Beispielen problematisieren“
- 9. Klasse --- Biologie --- SDG7
„Bedeutung des Waldes für nachwachsende Rohstoffe und für das Klima erläutern: Zu Fragen des lokalen und globalen Umweltschutzes Stellung nehmen (z. B. regenerative Energien, Recycling“
- 9. Klasse --- Biologie --- SDG 13
„Bedeutung des Waldes für nachwachsende Rohstoffe und für das Klima erläutern: Aktuelle ökologisch relevante Fragen nach unterschiedlichen Aspekten analysieren und dabei normative und deskriptive Aussagen unterscheiden (z. B. saurer Regen, Treibhauseffekt); eigenes Verhalten mithilfe des ökologischen Fußabdruckes im Hinblick auf Klimaneutralität reflektieren“ /// „Bedeutung des Ökosystems Wald: Wasserspeicher, Klima, nachwachsende Rohstoffe“
- 9. Klasse --- Biologie --- SDG 7 / 12 / 14+15
„Gesellschaftliche Handlungsoptionen einer umwelt- und naturverträglichen Teilhabe im Sinne der Nachhaltigkeit erörtern (z. B. nachwachsende Rohstoffe, Landschaftsgestaltung, Erhalt der Biodiversität)“
- 11./12. Klasse --- Biologie --- SDG 13
„Kurz- und langfristige Auswirkungen von Maßnahmen in der Land- und Forstwirtschaft im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung aus ökologischer, ökonomischer, politischer sowie sozialer Perspektive beurteilen und bewerten (Düngemittel, Monokultur, Schädlingsbekämpfung)“ /// „Sich mit anderen konstruktiv über die Bedeutung des Natur- und Umweltschutzes zum Erhalt der Biodiversität (...) austauschen, Standpunkte vertreten, reflektieren und gegebenenfalls korrigieren“ /// „Sich zu verantwortungsvollem und nachhaltigem Umgang mit Ressourcen (ökologischer Fußabdruck) kriteriengeleitet eine Meinung bilden und auf Grundlage von Sachinformationen und Werten persönliche Entscheidungen treffen und den Prozess der Bewertung aus persönlicher, gesellschaftlicher und ethischer Perspektive reflektieren“
- 11./12. Klasse --- Biologie --- SDG 14+15
„Bedeutung und Erhalt der Biodiversität (...) aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten“ /// „Deskriptive und normative Aussagen zum Ökosystemmanagement unterscheiden und Werte identifizieren, die den normativen Aussagen zugrunde liegen“ // „Biodiversität auf verschiedenen Systemebenen beschreiben (z. B. genetische Variabilität, Artenvielfalt, Vielfalt der Ökosysteme)“

- 11./12. Klasse --- Geographie – SDG 1+2
„Ausstattung, Nutzung und Gefährdung einer ausgewählten Geoökzone analysieren und bewerten“ /// „Durch eigenes Handeln zur nachhaltigen Ressourcennutzung beitragen“

Thema „Bauernkrieg“

- 5./6. Klasse --- Geschichte --- SDG 1+2
„Abhängigkeiten in der Grundherrschaft und im Lehnswesen untersuchen“
- 5./6. Klasse --- Geschichte --- SDG 8
„Die Anziehungskraft urbanen Lebens in mittelalterlichen Städten erklären: Städtische Wirtschaft: Handwerk und Zunftwesen, Handel und Hanse, Hansestädte der Region“
- 5./6. Klasse --- Geschichte --- SDG 8
„Die Anziehungskraft urbanen Lebens in mittelalterlichen Städten erklären: Grade von Freiheit und Gleichheit der Stadtbewohner (...) herausarbeiten“
- 10. Klasse --- Geschichte --- SDG 8 / 10 / 17
„Historische Wurzeln eines aktuellen Konfliktes des 21. Jahrhunderts analysieren“
- 10. Klasse --- Sozialkunde --- SDG 8 / 10
„Phänomene sozialer Ungleichheit mithilfe einer sozialwissenschaftlichen Methode untersuchen und debattieren: u. a. Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit und Vorstellungen sozialer Gerechtigkeit, z. B. Arbeitsbedingungen“