



Mediendidaktisches Projekt:
„Schule in der digital geprägten Welt“

Planungsentwurf

Projektpartner	Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt, Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
	Martin-Luther-Universität, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Projekt „Digital kompetent im Lehramt“ (DikoLa)

Lehramt	Grundschule
Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	Lena Schürer
	Jessica Oneßait
	Lisa Josefine Löchel
Lehramtsstudierende	Johanna Thor

Projektleitung	
Ines Bieler	Wissenschaftliche Mitarbeiterin BMBF-Projekt DikoLa, ZLB der MLU Halle-Wittenberg
Sarah Stumpf	Wissenschaftliche Mitarbeiterin BMBF-Projekt DikoLa, ZLB der MLU Halle-Wittenberg
Ralph Thielbeer	Hauptseminarleiter für das Lehramt an Grundschulen, Staatliche Seminar Magdeburg
Dirk Schumeier	Hauptseminarleiter für das Lehramt an Grundschulen, Staatliche Seminar Magdeburg



Mediendidaktisches Projekt:
„Schule in der digital geprägten Welt“

Klassenstufe:	1 und 2
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	70
Datum:	08.06.2022

Unterrichtsfächer:	Sachunterricht
Lernbereiche:	<i>sozialwissenschaftlicher/ kulturwissenschaftlicher Bereich, naturwissenschaftlicher Bereich</i>
Unterrichtseinheit:	“Wir reisen um die Welt - Entdeckung der Kontinente”



**Mediendidaktisches Projekt:
„Schule in der digital geprägten Welt“**

Inhaltsverzeichnis

1. Lernziele	4
2. Unterrichtseinheit	6
3. Didaktische und Methodische Analyse	9
4. Verlaufsplanung (am Bsp. Kontinent Asien)	10
5. Anhang	12
5.1 Material	12
5.2 Literatur.....	14
6. Selbstständigkeitserklärung.....	15



Mediendidaktisches Projekt:

„Schule in der digital geprägten Welt“

1. Lernziele

Hauptziel: Die SchülerInnen sind in der Lage, ihre erworbenen Kenntnisse über die Kontinente (Europa, Asien, Afrika, Amerika) in digitalen Aufgabenformaten zusammenzufassen, indem sie Tiere und Pflanzen benennen, Lebensgewohnheiten der Menschen anderer Länder beschreiben und sich über länderbezogene Besonderheiten austauschen.

TZ 1: Die SchülerInnen sind in der Lage, Gedanken und ggf. Erfahrungen zum jeweiligen Kontinent zu äußern.

TZ 2: Die SchülerInnen sind in der Lage, eine interaktive Präsentation zum jeweiligen Kontinent in der Gruppe zu bearbeiten und in den gemeinsamen Austausch über die Inhalte zu treten.

TZ 3: Die SchülerInnen sind in der Lage, mit Hilfe der bereits gesammelten Informationen, interessenbezogene Fakten selbstständig zum jeweiligen Kontinent in einem Forscherheft schriftlich zusammenzutragen.

2. Unterrichtseinheit

Stundenthema Kompetenzorientierte s Sequenz- bzw. Stundenziel	Didaktisch-methodische Schwerpunkte	Beitrag zur Kompetenzentwicklung (IK,PK,TK,GW)
<u>1.Einstieg in den Projekttag</u> 07:30-08:00 Die SuS sind in der Lage, eigene Reiseerfahrungen zu äußern, wie auch Fragen zum Thema Kontinente aufzuschreiben.	Einstieg: Plenum Gedankenimpuls: Wer ist schon einmal verreist? Wohin bist du verreist? <i>Vorstellung Zielorientierung:</i> Wir wollen heute zusammen verreisen und uns unterschiedliche Kontinente ansehen. Dafür füllt ihr den Räumen euer Forscherheft aus und wir sehen, wer die meisten Fakten gesammelt hat und der wird dann Quizmaster. Erarbeitung: GA Aufschreiben von offenen Fragen, Wissen über Kontinente/ Länder auf AB aufschreiben Hinführung: UG Erklärung Ablauf Projekttag, Belehrung Umgang mit Tablets, Einteilung der Gruppe Helfersystem, Austeilen des Flugtickets	IK: <i>sozialwissenschaftlich er/ kulturwissenschaftlich er Bereich</i> - verantwortungsvoll mit sich selbst und anderen umgehen <i>naturwissenschaftlicher Bereich</i>
<u>2. Kontinent Europa</u> 08:05 - 08:40 Die SuS sind in der Lage, mithilfe des Mediums Tablet zum Kontinent Europa interessenbezogene Fakten benennen, indem sie sich zusammen mit ihrer Gruppe Audio- und Videoaufnahmen sich anhören.	Einstieg: UG Ankommen und Betrachtung des Raumes, Bildimpulse zum Kontinent Europa, Austausch über Bilder, Sammlung erster Ideen und Eindrücke Erarbeitung: GA gruppenorientierte Erarbeitung des Wissens zum Thema Europa mithilfe (Länder, Essen, Tiere, Feste) Sicherung: Plenum Sicherung der bisherigen erworbenen Kenntnisse durch Ausfüllen eines Forscherheftes	- Kenntnisse über Erscheinungen der lebenden Natur (Tiere und Pflanzen) erschließen

<p><u>3. Kontinent Asien</u> 09:00 - 09:35 Die SuS sind in der Lage, mithilfe des Mediums Tablet zum Kontinent Asien interessenbezogene Fakten benennen, indem sie sich zusammen mit ihrer Gruppe Audio- und Videoaufnahmen sich anhören.</p>	<p>Einstieg: UG Ankommen und Betrachtung des Raumes (Bildimpulse zum Kontinent Asien, Austausch über Bilder, Sammlung erster Ideen und Eindrücke) Erarbeitung: GA gruppenorientierte Erarbeitung des Wissens zum Thema Asien durch (Länder, Essen, Tiere, Feste) Sicherung: Plenum Sicherung der bisherigen erworbenen Kenntnisse durch Ausfüllen eines Forscherheftes</p>	<p>PK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunizieren und argumentieren - digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit nutzen - digitale Werkzeuge zum Lernen und Arbeiten nutzen <p>GW: Folie, scrollen, schließen, Kontinent: Amerika, Afrika, Europa, Asien, entsperren, Tablets, Link</p>
<p><u>4. Kontinent Afrika</u> 09:35 -10:10 Die SuS sind in der Lage, mithilfe des Mediums Tablet zum Kontinent Afrika interessenbezogene Fakten benennen, indem sie sich zusammen mit ihrer Gruppe Audio- und Videoaufnahmen sich anhören.</p>	<p>Einstieg: UG Ankommen und Betrachtung des Raumes, Bildimpulse zum Kontinent Afrika, Austausch über Bilder, Sammlung erster Ideen und Eindrücke Erarbeitung: GA gruppenorientierte Erarbeitung des Wissens zum Thema Afrika durch (Länder, Essen, Tiere, Feste) Sicherung: Plenum Sicherung der bisherigen erworbenen Kenntnisse durch Ausfüllen eines Forscherheftes</p>	
<p><u>5. Kontinent Amerika</u> 10: 25 - 11:00 Die SuS sind in der Lage, mithilfe des Mediums Tablet zum Kontinent Amerika interessenbezogene Fakten benennen, indem sie sich zusammen mit ihrer Gruppe Audio- und Videoaufnahmen sich anhören.</p>	<p>Einstieg: UG Ankommen und Betrachtung des Raumes, Bildimpulse zum Kontinent Amerika, Austausch über Bilder, Sammlung erster Ideen und Eindrücke Erarbeitung: GA gruppenorientierte Erarbeitung des Wissens zum Thema Amerika durch (Länder, Essen, Tiere, Feste) Sicherung: Plenum Sicherung der bisherigen erworbenen Kenntnisse durch Ausfüllen eines Forscherheftes</p>	

<p><u>6. Abschluss/ Reflexion</u> 11:05 - 11:20 Die SuS sind in der Lage, reflektiert über den Projekttag zu sprechen sowie interessenbezogenen Fakten zu allen Kontinenten zu nennen und darüber in den gemeinsamen Austausch zu treten.</p>	<p>Einstieg: Sitzkreis/ Plenum Beantwortung von eigenen offenen Fragen Erarbeitung: Sitzkreis/ Plenum reflektierendes Gespräch - Zusammentragen von Wissen der Kontinente (Forscherheft), Bestimmung des Quizmasters Gedankenimpuls: Welcher Kontinent hat dich am meisten interessiert? Wohin möchtest du gerne reisen? Sicherung: Sitzkreis/ Plenum Reflexion des Projektes, Austausch über Gruppenarbeit, Arbeit mit den Tablets</p>	
<p>Legende: SuS = Schüler*innen und Schüler, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit, ES= Ergebnissicherung, UG = Unterrichtsgespräch, IK= Inhaltsbezogene Kompetenz, PK = Prozessbezogene Kompetenz, TK = Teilkompetenz, GW = Grundwissen</p>		



Mediendidaktisches Projekt: „Schule in der digital geprägten Welt“

3. Didaktische und Methodische Analyse

Didaktik

- Vorwissensaktivierung, damit SuS Erfahrungen und Meinungen äußern können, Wissensgrundlage sichern, SchülerInnen können gegenseitig von einander lernen (Austausch über Vorerfahrungen/ Wünsche)
- Erfassen von Informationen zum Kontinent Asien (Feste, Essen, Länder/ Hauptstädte, Fauna) → Hinarbeiten zum Forscherheft, Wissensüberprüfung → Motivation
 - o über das Leben von Kindern in einem anderen Land berichten (Essgewohnheiten, Schule) vgl. Fachlehrplan Grundschule SU. 2019
 - o Welt mit Kulturen und Tierwelt für alle SuS von großem Interesse → Motivation
 - o bereichernd in interkulturellen Klassen → wenn sie sich mit unterschiedlichen Kulturen beschäftigen und im Rahmen des Unterrichts „ihren“ Kontinent mit- samt seinen Eigenheiten kennenlernen können → oder ggf. vorstellen/ Erfahrungen teilen vgl. Schub. 2018
- Sammeln von interessenbezogenen Fakten → Motivation durch Quizmaster → Evaluation für Lehrkraft, was für SuS interessant ist → Überblick über Fakten von Ländern geben vgl. Fachlehrplan Grundschule SU. 2019 → Stempel auf Flugticket → Motivation → Transparenz für Ablauf

Methodik

- Betrachtung der Bilder/ Raum → Gespräch, Austausch in GA → Förderung Sozialkompetenz
 - o Gesprächsimpuls im Plenum, um Aufmerksamkeit zu sichern, jeder mit in den Austausch einbezogen
 - o Arbeit in jahrgangsübergreifenden Gruppen (3 SuS)
- SuS erarbeiten in GA selbstständig die Aufgaben der PowerPoint (lesen von Informationstexten, Audioaufnahmen anhören, Flaggen und Tiere zuordnen, wahr- falsch-Aussagen ankreuzen)
 - o zusätzliche Hilfe durch Zweitklässler (jahrgangsübergreifende Gruppen) → dadurch kann man unterschiedlichsten SuS gerecht werden → Differenzierung → Förderung des Modelllernens (Klein lernt von Groß → Absprache innerhalb der Gruppe zu den einzelnen Folien, Vorlesen von Folien) → Steigerung des positiven Selbstwertgefühl (bei Älteren) anhand von Lern- und Wissensvorsprüngen (Lernhelfer) → Konkurrenzdenken weicht der Kooperation → Jüngeren interagieren weniger gehemmt → Wissensvorsprung wird gerne genutzt → anhand selbstständiger Erarbeitung in der Gruppe kommen SuS in den Austausch → erarbeiten sich Wissen selbstständig → hoher Kommunikationsanteil innerhalb der Gruppe durch Helferprinzip → Lehrperson fungiert als Begleiter und kann bei offenen Fragen helfen vgl. Linde, Schagerl. 2007.



Mediendidaktisches Projekt:

„Schule in der digital geprägten Welt“

- Förderung Medienkompetenz (= NutzerInnen befähigen, die neuen Möglichkeiten der Informationsverarbeitung souverän handhaben zu können → Beachtung sollten die vier Dimensionen finden: Medienkritik, **Medienkunde, Mediennutzung**, Mediengestaltung vgl. Baacke. 2001.) → Förderung der Fähigkeit das Tablet als Medium zu nutzen → Umgang/ Anwendung des Mediums Tablet, PPP → Einsetzung von Audioaufnahmen als Differenzierung, da Kinder der 1. Klasse mit dabei sind → Bildungs- und Erziehungsauftrag Schule → Aufgreifen gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Veränderungsprozesse und neuer Anforderungen → Empfehlung KMK „Medienbildung in der Schule“ und „Bildung in der digitalen Welt“ → Digitalisierung findet in allen Lebensbereichen wieder → Lernen mit und über digitale Medien sowie Werkzeuge wichtig bereits in Grundschule → frühzeitige Kompetenzentwicklung → ermöglicht kritische Reflexion über Medienumgang → digitale Lernumgebungen helfen SuS sich in der Gruppe zu organisieren, Lösungen gemeinsam zu entwickeln und ermöglichen eine direkte Rückmeldung → Vereinfachen Organisation und Kommunikation von Arbeitsprozessen → jedes Schulfach soll Beitrag zur Kompetenzentwicklung leisten vgl. KMK. 2016
- Forscherheft mit Fakten → Fakten können schriftlich festgehalten werden → Nutzen der Aufzeichnungen über Projekt hinaus → Anregungen für Sammeln weiterer Fakten

Stolperstellen

- Vorwissen zur Mediennutzung schaffen → in vorherigen Stunden besprechen, wie die Handhabung eines Tablets ist → Links aufrufen, scrollen, von Bearbeitungsseiten wechseln
- klare und konkrete Aufgabenstellungen formulieren → klare Zielformulierung am Anfang → Zielüberprüfung am Ende (Quizmaster)
- mehr Zeit bei der Durchführung lassen (längerer gemeinsamer Austausch zur vorbereiteten Lernumgebung, Ansehen des Materials)

4. Verlaufsplanung (am Bsp. Kontinent Asien)

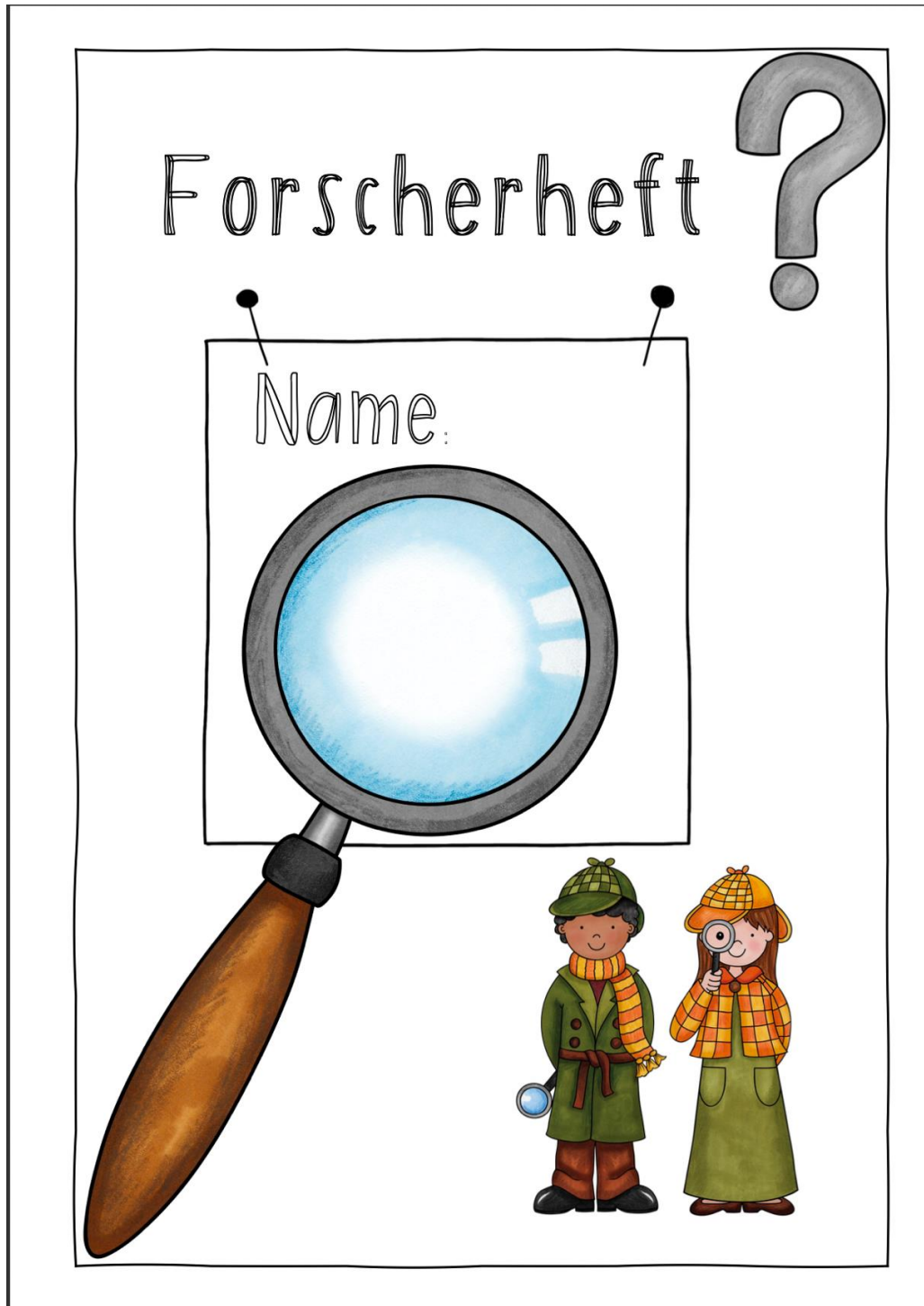
<i>Phase/ Funktion/ Zeit</i>	<i>Teilziel/ LehrerInnen- SchülerInnen-Interaktion/ Handlungsschritte</i>	<i>SF</i>	<i>Medien</i>	<i>Differenzierung</i>
Einstieg 9.00 - 9.10 Uhr Vorwissens- aktivierung Motivation	LiV begrüßt die SuS -> SuS betrachten Bilder und Gegenstände thematisch zum Kontinent Asien und tauschen sich mit ihren GruppenmitgliederInnen ggf. über die Materialien aus → LiV setzt Klangsignal ein → SuS setzen sich in den Sitzkreis Gesprächsimpuls durch LiV: „Was weiß du über den Kontinent Asien?“ TZ1	GA fragengeleitetes Unterrichtsgespräch	Bilder, Gegenstände, Essen, Hörbeispiele	
Erarbeitung 9.10 - 9.35 Uhr Erfassen von Informationen zum Kontinent Asien	→ LiV erklärt Ablauf der PPP, SuS stellen ggf. Fragen → SuS erarbeiten in GA selbstständig die Aufgaben der PowerPoint (lesen von Informationstexten, Audioaufnahmen anhören, Flaggen und Tiere zuordnen, wahr-falsch-Aussagen ankreuzen) (+) SuS dürfen sich die offenen Fragen zum Kontinent Asien beantworten, die sie sich am Anfang gestellt haben (-) Auslassung von Folien TZ 2	Plenum GA	Tablet PowerPoint	natürliche Diff. durch PA Audioaufnahmen dienen den Erstklässlern als Differenzierung, da sie noch nicht alle Buchstaben erarbeitet haben

<p>Sicherung 9.35 - 9.45 Uhr Ausfüllen des Forscherhefte s</p>	<p>→ LiV setzt Klangsignal ein</p> <p>→ SuS füllen Forscherheft aus (Aufschreiben oder Malen von interessenbezogenen Fakten aus PPP/ Video/ Audiodateien)</p> <p>(+) mehrere Länder, Besonderheiten und Tiere dürfen aufgeschrieben werden</p> <p>→ LiV verabschiedet die SuS → SuS erhalten Stempel auf Flugticket</p> <p>TZ 3</p>	<p>GA</p>	<p>Forscherheft</p> <p>Stempel, Flugtickets</p>	<p>SuS dürfen auch mehrere Besonderheiten/ Fakten aufschreiben → natürliche Differenzierung</p>
---	---	-----------	--	---

5. Anhang

5.1 Material

Forscherheft¹



¹ erstellt mit dem Worsheet Crafter J. Oneßeit, Cliparts von Kate Hadfield Design

Mediendidaktisches Projekt: „Schule in der digital geprägten Welt“

ASIEN

① Welche Fakten findest du am interessantesten? Schreibe oder zeichne!

EUROPA

① Welche Fakten findest du am interessantesten? Schreibe oder zeichne!

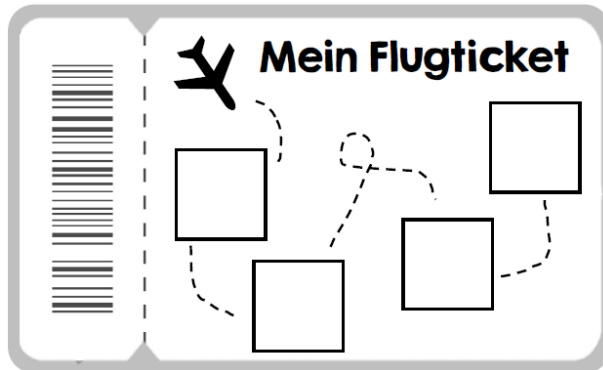
AMERIKA

① Welche Fakten findest du am interessantesten? Schreibe oder zeichne!

AFRIKA

① Welche Fakten findest du am interessantesten? Schreibe oder zeichne!

Flugticket²



PPP (siehe E-Mail)

5.2 Literatur

Baacke, D. (2001): Medienkompetenz als pädagogisches Konzept. In: Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur (GMK) (Hrsg.): Medienkompetenz in Theorie und Praxis. Broschüre im Rahmen des Projekts „Mediageneration – kompetent in die Medienzukunft (gefördert durch das BMFSFJ).

Linde, E.; Schagerl, U. (2007): Kursbuch. Jahrgangübergreifender Unterricht. München: Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH.

Schaup, C. (2018): In 90 Tagen um die Welt. Fächerübergreifende Materialien zu Kontinenten, Lebensräumen und Kulturen (2. bis 4. Klasse). Hamburg: Persen Verlag.

Internetquellen:

Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt [Hrsg.] (2019): Fachlehrplan Grundschule, Sachunterricht, Unter: https://lisa.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Politik_und_Verwaltung/MK/LISA/Unterricht/Lehrplaene/GS/Anpassung/lp_gs_sach_01_08_2019.pdf (zuletzt abgerufen am: 02.11.2021)

Sekretariat der Kultusministerkonferenz (2016): Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz, Unter: https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf (zuletzt abgerufen am: 02.08.2022)

² erstellt mit dem Worksheet Crafter L. J. Löchel, Cliparts von www.freepik.de



Mediendidaktisches Projekt:

„Schule in der digital geprägten Welt“

6. Selbstständigkeitserklärung

Hiermit versichern wir, dass wir den vorliegenden schriftlichen Unterrichtsentwurf selbstständig verfasst und keine anderen als die angegebenen Hilfsmittel genutzt haben. Alle Stellen des Entwurfes, die aus anderen Werken dem Wortlaut oder dem Sinn nach entnommen sind, wurden in jedem Fall unter Angabe der Quellen kenntlich gemacht. Die Inhalte dürfen für Ausbildungszwecke veröffentlicht werden.

J. Onebeit, L. J. Löchel, L. Schürer, J. Thor, Stendal (02.08.22)