

tabellarischer Unterrichtsablauf

Zeitdauer	didaktische Funktion didaktisch-methodische Struktur	L-S-Interaktion (Ablauf, Sozialformen, Methoden)	Materialien/Tools
90 Minuten	Die Schüler*innen sind in der Lage, ihr Vorwissen zur Arbeit mit Tablets und zur Arbeit in Lerntheken zu reaktivieren, indem sie im Plenum Umgangs- und Verhaltensregeln zusammentragen.		
	Einstieg I	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrkraft begrüßt die Schüler*innen und wiederholt den Inhalt der vergangenen Stunden („Die Kleine Hexe“). - Lehrkraft stellt die Zielsetzung des Tages vor: Vorstellung der Padlets (über digitale Tafel), Wiederholung der Umgangsregeln mit den Tablets, Wiederholung Verhaltensregeln für die Arbeit an Lerntheken (Plenum) 	Tablets Smartboard Buch „Die Kleine Hexe“ von Otfried Preußler
	Die Schüler*innen sind in der Lage, digitale Werkzeuge zu kennen und kreativ anzuwenden, indem sie selbst gewählte Stationen bearbeiten und ihre Ergebnisse mithilfe der digitalen Werkzeuge bearbeiten.		
	Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen beginnen mit ihrer Arbeit an der Lerntheke (selbstgewählte Stationen) (Einzelarbeit oder Gruppenarbeit). - Die Lehrkraft unterstützt die Schüler*innen je nach Bedarf. 	Tablets Smartboard Kopfhörer Aufnahmegeräte Buch „Die Kleine Hexe“
	Die Schüler*innen sind in der Lage, ihre Arbeit an und ihre Fähigkeiten im Umgang mit dem Padlet zu reflektieren, indem sie sich zu Feedback-Fragen auf einer digitalen Zielscheibe positionieren.		
	Sicherung I Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrkraft leitet die Feedbackrunde, in der sich die Schüler*innen zu den Feedback-Fragen auf einer digitalen Zielscheibe positionieren (Unterrichtsgespräch). - Die Schüler*innen sprechen über ihre Erfahrungen während der Arbeit am Padlet. 	Smartboard