

Niveaubestimmende Aufgaben – Englisch – Schuljahrgänge 5/6:

“Sunny with a chance of rain“

1. Einordnung in den Fachlehrplan

Kompetenzbereiche
<p><u>Funktional-kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Hörverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Hauptgedanken von Hörtexten erfassen, die Aussagen aus dem persönlichen Erfahrungsfeld beinhalten - Details in didaktisch aufbereiteten Hörtexten erfassen, die langsam und deutlich mit weitestgehend geläufigem Wortschatz in einfacher Standardsprache dargeboten werden <p><i>Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auskunft über einfache Alltagsthemen geben und einholen - nach Vorbereitung und unter Nutzung sprachlicher und nichtsprachlicher Hilfen in einfacher Form zusammenhängend erzählen, berichten und beschreiben <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter, Wortgruppen und kurze Texte, die aus bekanntem Wortschatz bestehen, regelgerecht schreiben - kurze einfache Texte, die sich auf Sachverhalte des persönlichen Erfahrungsfeldes beziehen, weitgehend sprachlich korrekt sowohl nach Vorgaben als auch frei verfassen
<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><i>Textproduktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Wortschatzsammlungen und anderen Hilfsmitteln umgehen <p><i>Präsentation und Mediennutzung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse über verschiedene Medien präsentieren
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p><i>Umgang mit kultureller Differenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bereitschaft entwickeln, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich im Alltag angemessen zu verhalten
<p><u>Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen:</u></p> <p><i>Kommunikative Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter - Freizeit

Textsorten

- rezeptiv: Sach- und Gebrauchstext (z. B. Wetterbericht)
- produktiv: Poster, Kurznachrichten

Bezüge zu fächerübergreifenden Themen:

- Wir leben mit Menschen andere Kulturen zusammen

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

- Die Aufgabe eignet sich zur Erarbeitung und Festigung sprachlicher Mittel zum Themenbereich „Wetter“. Dazu sollte zunächst entsprechendes Grundlagenvokabular anhand von *Worksheet 1* aktiviert bzw. vermittelt werden. Eine erste spielerische Festigung kann ggf. im Internet erfolgen (vgl. Link auf *Worksheet 1*).
- Anschließend hören die Schülerinnen und Schüler zwei Wettervorhersagen, anhand derer ihre Fähigkeiten im Hörverstehen geschult und gefestigt werden können (vgl. *Worksheet 2*).
- Die Hörverstehenstexte werden den Schülerinnen und Schülern im nächsten Schritt als Textvorlage zur Verfügung gestellt, um darin weitere geeignete Wörter und Wendungen zum Thema „Wetter“ ausfindig zu machen und schriftlich festzuhalten (vgl. *Worksheet 3*). Zudem sollte anhand dieser Texte das flüssige und ausdrucksstarke Vorlesen einer Wettervorhersage geübt werden.
- Nun gehen die Schülerinnen und Schüler auf Internetrecherche. Die Lehrkraft lässt dazu zunächst jede Schülerin und jeden Schüler eine Stadt aus einem englischsprachigen Land ziehen (siehe *Kopiervorlage Städtenamen*). Ggf. muss die Aussprache des Städtenamens vermittelt werden. Mit Hilfe des *Worksheet 4* suchen sie anschließend elementare geografische Angaben zu ihrer jeweiligen Stadt sowie zum Wetter dort. Sollte noch keinerlei Erfahrung im Umgang mit Internetrecherche bestehen, stehen auf dem *Worksheet 4* kleinschrittige Anweisungen zur Verfügung. Zudem sollten auf der Wetterseite einige Begrifflichkeiten im Vorfeld erklärt werden (z.B. *mph* oder das Wort *currently*).
- Als nächsten Schritt verfassen die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe des *Worksheet 5* eine eigene Wettervorhersage zu ihrem Ort. Die Texte sollten auf sprachliche Richtigkeit überprüft und ggf. überarbeitet werden. Dies kann durch die Lehrkraft oder auch durch eine gestützte *peer correction* erfolgen.
- Schließlich präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Wettervorhersage, indem sie ein Video- oder eine reine Audio-Aufnahme davon erstellen (vgl. *Worksheet 6*). Alternativ kann auch eine Wetterkarte gestaltet und anhand derer die Wettervorhersage vorgetragen werden. Die Zuhörenden tragen währenddessen anhand von *Worksheet 7* Informationen zu einigen vorgegebenen Städten ein.

- Stundenumfang: ca. 4 Unterrichtsstunden; mögliche Stundenaufteilung:
 - 1 Stunde: Aktivierung bzw. Vermittlung des thematischen Wortschatzes (inkl. Hörverstehen)
 - 2 Stunden: vertiefende Wortschatzarbeit und Internetrecherche; Textentwurf für eigene Wettervorhersage
 - 1 Stunde: Aufnahme vom Wetterbericht bzw. Vorbereiten einer Wetterkarte
- Zum fächerübergreifenden Arbeiten bietet sich eine Kooperation mit dem Technik- und Geographieunterricht an.

3. Variationsmöglichkeiten

- Differenzierung nach oben:
 - Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler können bei der Aufzeichnung bzw. Präsentation ihrer Wettervorhersage versuchen, frei zu sprechen. Zudem wäre auch die Einbindung von Soundeffekten bei der Audioaufnahme bzw. von entsprechendem Bildmaterial (Wetterkarte) bei der Videopräsentation denkbar.
- Differenzierung nach unten:
 - Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler oder solche, die noch wenig vertraut im Umgang mit dem Internet sind, könnten konkrete Internetseiten durch die Lehrkraft vorgegeben bekommen.
 - Schülerinnen und Schüler, die sich davor scheuen, eine Video- oder Audioaufnahme zu erstellen, können anhand einer vorgegebenen oder selbst gestalteten Wetterkarte ihre Wettervorhersage präsentieren.

4. Lösungserwartungen

Aufgabe	Erwartungshorizont
<i>Worksheet 1</i>	<i>Answer Sheet 1.</i>
<i>Worksheet 2</i>	<i>Answer Sheet 2.</i>
<i>Worksheet 3</i>	<i>Answer Sheet 3.</i>
<i>Worksheet 4</i>	<i>Individuelle Schülerantworten.</i>
<i>Worksheet 5</i>	<i>Individuelle Schülerantworten.</i>
<i>Worksheet 6</i>	<i>Individuelle Schülerantworten.</i>
<i>Worksheet 7</i>	<i>Individuelle Schülerantworten.</i>

5. Quellenverzeichnis

Seite	Quelle	Ursprung (Link oder Werk)
Worksheet 1, 2		https://de.wikipedia.org/wiki/Wintergl%C3%A4tte#/media/Datei:Zeichen_113_-_Gl%C3%A4ttegefahr,_StVO_1988.svg
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/18/13/21/clouds-37009_960_720.png
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/00/40/sun-309027_960_720.png
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/18/13/22/cloud-37011_960_720.png
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/18/13/22/cloud-37010__340.png
Steckbrief, Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/12/23/54/cloud-31046_340.png
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/04/01/09/22/heavy-rain-98539_340.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/18/13/23/cloudy-37012_960_720.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/04/01/09/21/volley-98503_960_720.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/18/15/08/fog-1265209_960_720.png
Worksheet 1		https://www.publicdomainpictures.net/pictures/90000/velka/clear-blue-sky-landscape.jpg
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2018/10/22/23/33/graphic-3766673_960_720.png
Worksheet 1, 2		https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/05/Zeichen_117-10_-_Seitenwind_von_rechts%2C_StVO_1992.svg/1024px-Zeichen_117-10_-_Seitenwind_von_rechts%2C_StVO_1992.svg.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/10/14/tornado-303208_340.png
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/12/hot-159386_960_720.png
Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/11/cold-159379_340.png

Worksheet 1, 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/10/16/48/weather-26343_340.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/31/boom-159780_340.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/11/12/lightning-305555_960_720.png
Worksheet 1		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/50/moon-148905_960_720.png
Worksheet 2		https://cdn.pixabay.com/photo/2013/04/01/09/21/cloudy-98497_960_720.png
Worksheet 6	Karte Sachsen-Anhalt	https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e9/Saxony-Anhalt_location_map.svg/509px-Saxony-Anhalt_location_map.svg.png