

Unterrichtseinheit

Thema: Märchenmerkmale

Ziel der Einheit: Die SuS lernen die Merkmale von Märchen kennen und nutzen diese, um die Besonderheiten von Märchen erkennen, benennen und anwenden zu können.

S	DF	Didaktische Schwerpunkte	Beitrag zur Kompetenzentwicklung
1	EA (1) WDH (2)	<p>Märchenmerkmale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formelhafter Anfang; gute / böse Märchenfiguren; magische Orte; zauberhafte Gegenstände; magische Zahlen; formelhaftes Ende - Lautleseverfahren, Tandem – Lesen, Rollenlesen - sinnverstehende Fragen schriftlich und mündlich beantworten <p>Literatur: Hänsel und Gretel, Frau Holle, Dornröschen (Gebrüder Grimm)</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p><i>Sprechen und Zuhören</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - adressatenbezogen und situationsgebunden sprechen sowie verstehend zuhören - Gesprächsregeln aufstellen und anwenden - zu einem Thema mit anderen diskutieren, die eigene Meinung argumentativ vertreten und Konflikte klären
2	EA (2)	<p>Märchen erstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ChatGPT erklären - Vor- und Nachteile erörtern - Märchen mit Tool schreiben lassen - Berücksichtigung der Lesestrategien (Text in Abschnitte teilen, unbekannte Wörter klären, Informationen markieren, Inhalt mit eigenen Worten wiedergeben) 	<p><i>Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Texte lesen, verstehen und für eigene Interessen, Wissenserwerb und Problemlösungen nutzen - Besonderheiten von Märchen entdecken und benennen - visuelle und auditive Medienangebote - Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen - Arbeitstechniken zur Informationsentnahme und zum Textverständnis anwenden - sich auf einer Internetseite orientieren
3	EA (5)	<p>Medienprojekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Märchen und deren Merkmale - eigenes Märchen lesen und weiterschreiben (Wörterliste) - Märchenfiguren und -orte gestalten - Video drehen/vertonen und ansehen - Reflexion 	<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - an der elementaren Schriftkultur in vielfältiger Weise teilhaben - digitales Schreibprogramm gebrauchen und für die Textgestaltung nutzen - digitale Werkzeuge für die Arbeit an Texten nutzen - Textinhalt und -form angemessen verbinden
4	ZUS (1)	<ul style="list-style-type: none"> - eignes Märchen nach Märchenmerkmalen untersuchen - Checkliste - Feedback zu den Videos 	<p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen sowie richtig schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und Funktionen von Sprache für das normgerechte Schreiben, Sprechen und Textverständnis nutzen

			<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <p><i>Kommunizieren</i></p> <ul style="list-style-type: none">- geschriebene und gesprochene Sprache situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet gebrauchen- verstehen, was andere schreiben und sagen, dies sprachlich angemessen wiedergeben und darauf reagieren- eigene Absichten, Vorstellungen zu Sprache, Literatur sowie Sachverhalte mündlich und schriftlich so mitteilen, dass andere sie verstehen- für die jeweilige kommunikative Situation geeignete sprachliche Mittel verwenden <p><i>Reflektieren</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Einfluss von Medien in der digitalen Welt auf die eigene Lebenswelt erkennen- die Wirksamkeit von Arbeitstechniken und Methoden beim Textverstehen, Schreiben und Überarbeiten von Texten sowie zum Führen von Gesprächen einschätzen <p><i>Vorstellungen bilden</i></p> <ul style="list-style-type: none">- innere Vorstellungen zum Gelesenen, Gehörten oder Gesehenen entwickeln, diese anderen mündlich und schriftlich sowie durch szenisches und bildliches Gestalten mitteilen- sich zunehmend in die Gefühle und Gedanken anderer Menschen hineinversetzen- eigene Einstellungen und Einsichten mit überlieferten kulturellen Vorstellungen, z. B. in Märchen, vergleichen- Fantasie und Ideen für eine kreative Sprachgestaltung entfalten- ein ästhetisches Empfinden für Sprache und Schrift besitzen und für die Einschätzung von Texten nutzen
--	--	--	---