

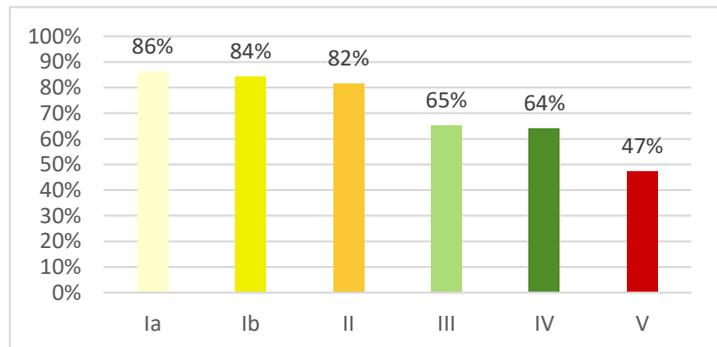
1 Allgemeine Informationen

Der vorliegende Auswertungsbericht basiert auf Daten von insgesamt 5 264 Schülerinnen und Schülern, die in 77 Gymnasien sowie Kooperativen und Integrierten Gesamtschulen auf gymnasialem Niveau unterrichtet werden und in der VERA-Online-Testung 2025 das Testheft B bearbeitet haben. Schwerpunkte der Vergleichsarbeit VERA-8 Deutsch im Schuljahr 2024/25 waren der Testbereich *Zuhören* aus dem Kompetenzbereich *Sprechen und Zuhören* sowie der Kompetenzbereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*. Für die Auswertung dieses diagnostischen Tests stehen den Schulen auf dem Portal ktest.de Ergebnisberichte zur Verfügung, in denen die Erfüllungswerte der teilnehmenden Klassen den Landesergebnissen gegenübergestellt sind. Genauere Erläuterungen zur Testmodellierung und zu den Gesamtergebnissen finden Sie im ausführlichen [Bericht sowie in der quantitativen Landesauswertung](#). Im Folgenden werden Auffälligkeiten in den Landesergebnissen betrachtet.

2 Ergebnisse in den Testbereichen

2.1 Testbereich Zuhören

Der Bereich *Zuhören* wurde in Sachsen-Anhalt erstmals im Kontext der VERA-8 getestet, ist jedoch seit 2017 Bestandteil der Zentralen Klassenarbeit im Schuljahrgang 6. Die Landesergebnisse liegen knapp über den Ergebnissen der bundesweiten Pilotierungsstudie. In insgesamt 7 der 42 Items zum Bereich *Zuhören* wurden Ergebnisse unter 50% erzielt. Bis auf eine Aufgabe, die der Kompetenzstufe IV entspricht, sind die am wenigsten häufig erfüllten Aufgaben der Kompetenzstufe V (Optimalstandard) zugeordnet. Sie betreffen das Hören und Verstehen nicht prominenter Einzelinformationen oder akustischer Gestaltungselemente.



Durchschnittliche Erfüllungswerte im Bereich Zuhören bezogen auf die Kompetenzstufen

Auffällig ist zudem, dass die Erfüllungswerte in den Aufgaben 1.3 und 1.5 sowie 1.6 und 2.9, die der Kompetenzstufe Ia (unter Mindeststandard) und Ib (Mindeststandard für den ersten Schulabschluss) zugeordnet sind, im Mittel unter 90 % liegen. Für Lerngruppen, die somit den Mindeststandard verfehlen, sollten dringend Übungen zur Verarbeitung prominenter Einzelinformationen (Kompetenzstufe Ia) und zur Herstellung lokaler Kohärenz zwischen Einzelinformationen aus Hörtexten (Kompetenzstufe Ib) angeboten werden. [Unterrichtsanregungen zum Umgang mit allen Aufgaben des Testhefts und darauf aufbauende Impulse für den Unterricht](#) sind in den didaktischen Materialien zu den Testaufgaben zusammengestellt, die hinter dem Log-in auf den Fachseiten des Bildungsservers Sachsen-Anhalt hinterlegt sind.

2.2 Testbereich Sprachgebrauch

Dieser Bereich wurde in einer verbindlichen VERA-8-Testung zuletzt 2014 fokussiert.

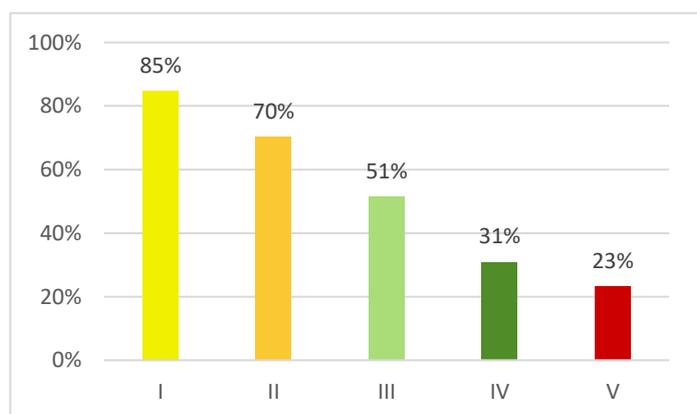
Der Schwerpunkt in der Testung 2025 lag auf den Kompetenzen *Wortarten kennen und funktional gebrauchen* sowie *Satzstrukturen kennen und funktional verwenden*.

Die Aufgaben zu den Wortarten umfassten zahlreiche Items zur Wortbildung. Während im Jahr 2014 der durchschnittliche Erfüllungswert bei 43 % lag, konnten in diesem Jahr 66 % erzielt werden, wobei 29 Aufgaben die Grundlage bildeten, während im Jahr 2014 neun Aufgaben darauf Bezug nahmen.

Auffällig waren Schwierigkeiten im Erkennen und Anwenden von Wortbildungselementen, was in Einzelfällen auch auf einen zu geringen Wortschatz zurückzuführen sein kann. Vergleichsweise hohe Werte wurden dagegen in einigen Aufgaben erreicht, die auf rein deklaratives Wissen abzielten. In den insgesamt 20 Aufgaben zu Satzstrukturen sowie zur Analyse und Reflexion der Textbeschaffenheit wurde demgegenüber ein deutlich schwächeres Ergebnis erzielt. Mit einem Erfüllungswert von 55 % liegt es auch deutlich unter dem Vergleichswert aus dem Jahr 2014 (68 %). Besonders auffällig sind dabei die sehr niedrigen Werte in den beiden Aufgaben, die der Kompetenzstufe V zugeordnet wurden und z. B. die Identifikation mehrerer Zeitangaben in einem Satz verlangten. Hier wurden jeweils Erfüllungswerte von weniger als 10 % erreicht. Auch die Erwartungen für die Kompetenzstufe II (v. a. Identifikation von Temporalbestimmungen) wurden in der Testung nur zu 59 % erfüllt.

Erstmals getestet wurde die Kompetenz *grundlegende Textfunktionen erfassen*. In neun Aufgaben zum Mindest- und Regelstandard konnte hier ein Erfüllungswert von 63 % erreicht werden.

Ein Vergleich der Erfüllungswerte bezogen auf die Kompetenzstufen zeigt, dass die Kompetenzen im Testbereich *Sprachgebrauch* geringer entwickelt sind als im Testbereich *Zuhören*. Dem domänenspezifischen Kompetenzbereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* sollte demzufolge im weiteren Unterrichtsverlauf größere Beachtung geschenkt werden. [Unterrichtsanregungen zum Umgang mit allen Aufgaben des Testhefts und darauf aufbauende Impulse für den Unterricht](#) sind in den didaktischen Materialien zu den Testaufgaben zusammengestellt, die hinter dem Log-in auf den Fachseiten des Bildungsservers Sachsen-Anhalt hinterlegt sind.



Durchschnittliche Erfüllungswerte im Bereich Sprachgebrauch bezogen auf die Kompetenzstufen (VERA-8 Deutsch 2025)

3 Hinweise zur Weiterarbeit

Je nach individuellem Lern- und Förderbedarf der einzelnen Lerngruppen findet sich in den Impulsen zur Unterrichtsentwicklung auch eine Vielzahl weiterer [Übungs- und Vertiefungsangebote](#), die nach Kompetenzschwerpunkten und inhaltlichen Aspekten geordnet sind.