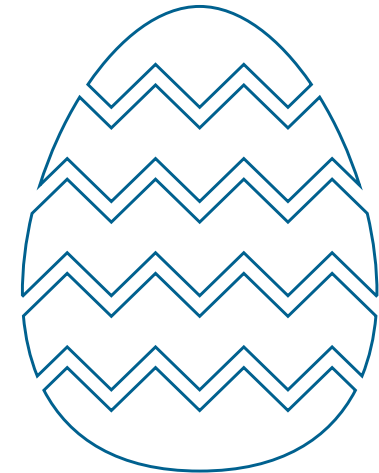


# Erst das Soziale oder erst das Klima? Das Henne-Ei-Problem in der Bildung für nachhaltige Entwicklung

Dr. Subin Nijhawan, Goethe-Universität Frankfurt  
Fachtag Gymnasium in Sachsen-Anhalt am 13.11.2024:  
BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung)



# Erinnerung aus meinem eigenen Schulunterricht: "Der globale Norden gegen den globalen Süden"





Es ist grün....!  
Es ist ein Wald... es bringt frische Luft...!  
**wie nachhaltig ist es?!?**



Bosco Verticale in Mailand (2015), links davon die Torre Unicredit, ganz rechts der Archivbau Casa della Memoria (CC BY-SA 4.0, Thomas Ledl).

## Comments



A @X 5h  
Wenn Menschen nicht wissen wie sie aktuell über die Runden kommen sollen durch die steigenden Preise in allen Bereichen, muss das Klima erstmal hinten anstehen.



Reply See Translation

B @A 4h  
und wie sollen die zurecht kommen wenn alles absäuft? Zuviel Wasser auf dem Feld-> Ernte kaputt, zu trocken -> Ernte kaputt.



Wir werden im Herbst bei den Grundnahrungsmitteln einen erheblichen Preisanstieg verzeichnen.

Reply See Translation

C @X 4h  
naja die CO2 steuer macht das Thema "Klima" für viele eher als last. Die CO2 Steuer wird immer teurer mit der Begründung "Anreize" für Klima freundliche Alternativen. Das aber viele die Alternativen nicht haben ist erstmal Nebensache und die Förderung vom Staat sind mit ihren



## Comments



A @B 4h  
das ist mir schon klar, aber solche Personen denken nicht langfristig sondern von Monat zu Monat. Das ist weniger als Vorwurf statt als traurige Realität gemeint.



Reply See Translation

E @A 4h  
das Klima ist mitverantwortlich dafür, dass die Preis explodieren. Ohne intaktes Klima wird es noch teurer. Aktuell bezahlen wir schon in der Währung Menschenleben!



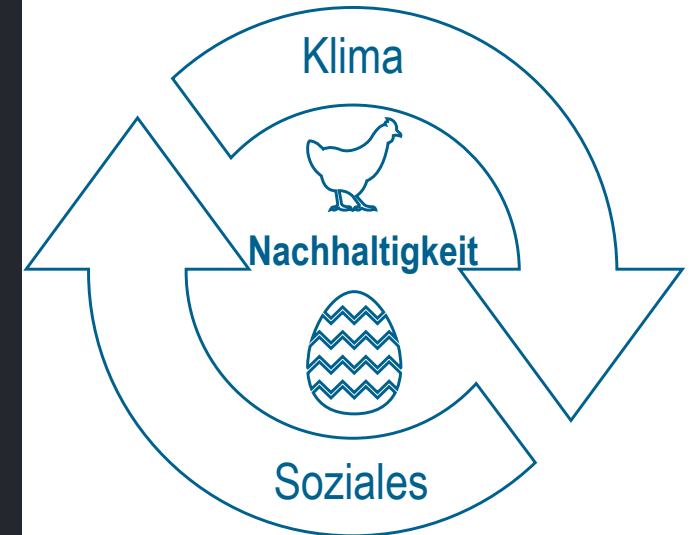
Reply See Translation

E 4h  
Die Last wird noch größer, wenn wir nichts gegen die klimatischen Veränderungen machen. Oder was denkst du wie sich die Schäden nach den Unwettern begleichen lassen?



Reply See Translation

F @X 3h  
denkst du wir können noch etwas am Klimawandel ändern wenn die Welt nicht



Um die SDGs zu erreichen:  
Müssen wir erst **das Klima retten** oder uns um **“das Soziale” kümmern?**



Add a comment



Add a comment





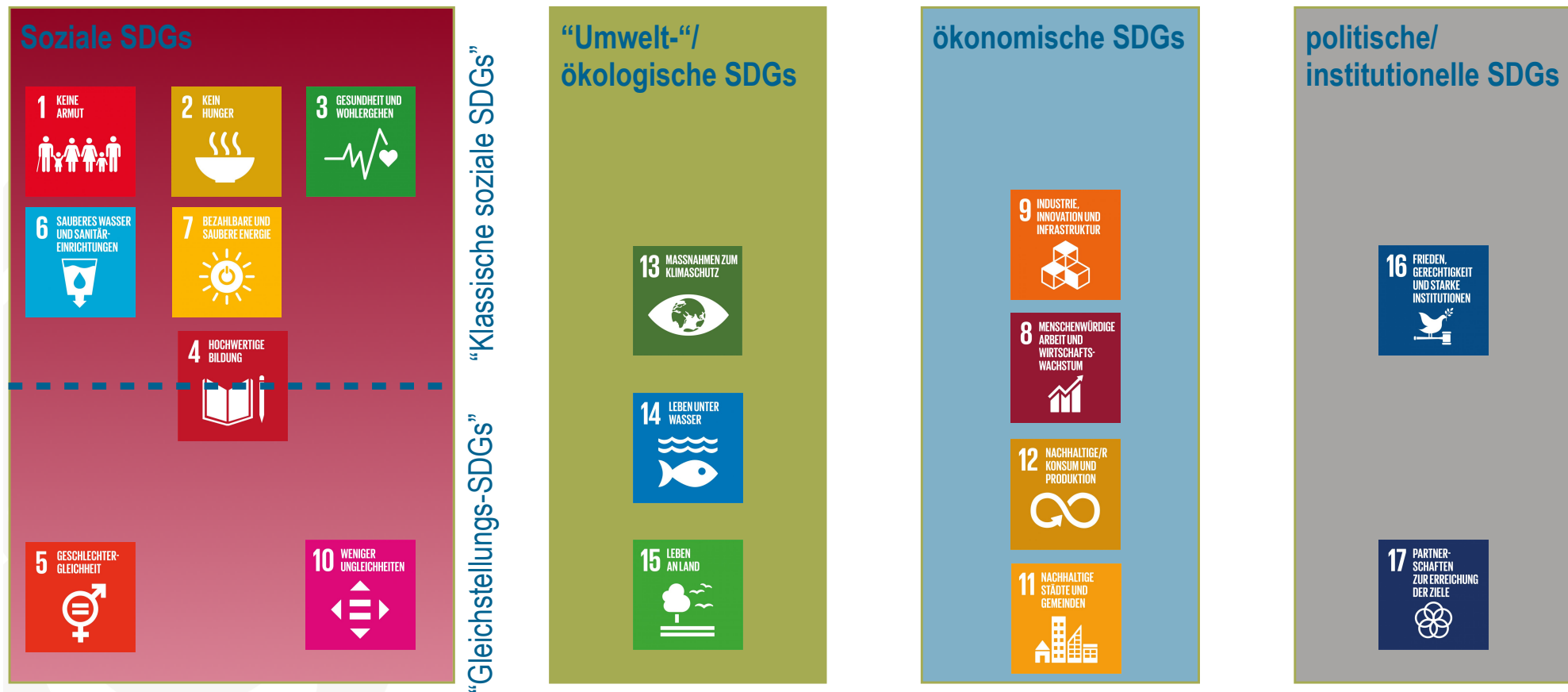
SDGs als normativer Rahmen für eine BNE...  
Nachhaltigkeit ist „mehr als nur Umweltschutz“ ...!



Nijhawan, S. (2024). Towards Decolonizing Education for Sustainable Development: The Case of the German Conceptual Framework (*Orientierungsrahmen*) for Secondary Schools, 23(4), in print.

## Wie sollen die SDGs priorisiert werden?

“5Ps”, namely People, Planet, Prosperity, Peace, and Partnerships. (United Nations System Staff College, n.d.); **Basis für integrierte Sicht**



**Öko-Sozioökonomischer Ansatz!**

## SDG4 zum dekolonialen und demokratischen Lernen

### Gegenstandsbereich

“UNESCO’s Incheon Declaration :“the heart of the 2030 Agenda” and thus a “stand-alone goal”

“mehr als nur ein soziales SDG”: transformatives SDG, “real engine of transformation”



QUALITÄT

### Umsetzung

Transdisziplinäres/Problem-basiertes Lernen: Curricula, Didaktik, Methoden

Whole School Approach (WSA): **eine neue Schulkultur!**

*By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development. (UN, n.d.)*

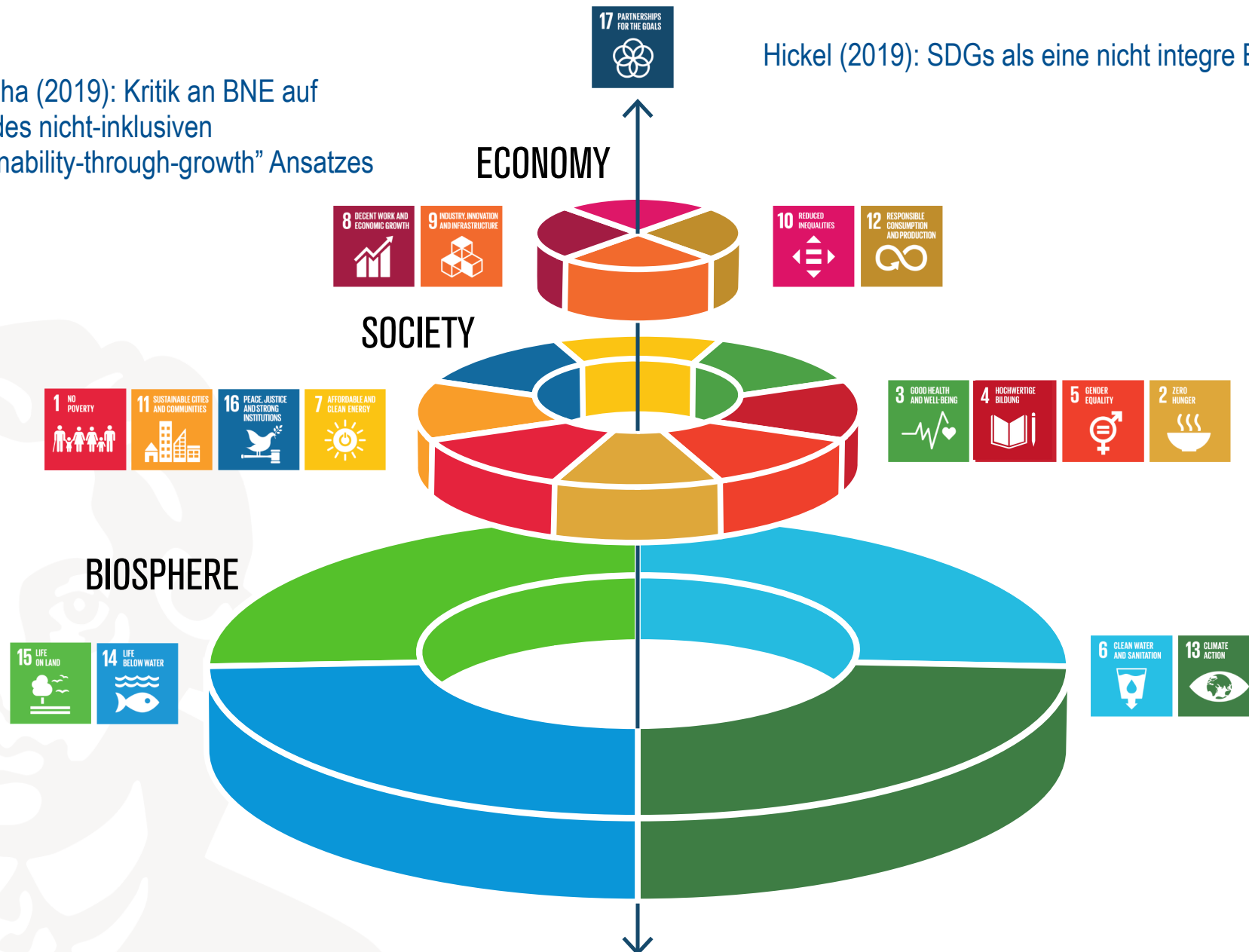


# The SDG Wedding Cake (The Stockholm Resilience Center, 2016)

## Zielkonflikte!

Kopinha (2019): Kritik an BNE auf Basis des nicht-inklusiven “sustainability-through-growth” Ansatzes

Hickel (2019): SDGs als eine nicht integre Einheit



# Globale Entwicklung



# Aber wie ermöglichen wir die nachhaltige Entwicklung des blauen Planeten?

[«Earthrise», aufgenommen am 24. Dezember 1968 durch den Apollo-8-Piloten William Anders. (Bild: Imago)]

*"The world has enough for everyone's needs, but not everyone's greed."  
(Mahatma Gandhi)*



*I believe that virtually all the problems in the world come from inequality of one kind or another." (Amartya Sen)*

*Unterrichtsbeispiel*

***"Möglichkeiten und Grenzen transnationaler Gerechtigkeit  
im Spannungsverhältnis mit nationalen Institutionen"***

Modulare Behandlung der Themen

**Klimaklagen** sowie **Grenzgerechtigkeit**

**Ausgehend von Thema Globale Gerechtigkeit werden  
die "großen Fragen der Zeit" aufgenommen**

Die Debatte über eine nachhaltigere Welt im Klassenraum anhand gegebener Zielkonflikte/Dilemata/Paradoxe". Zeit als entscheidende Variable, nach dem Motto: *"Macht mal langsam"*, oder...



Oder...: Probier's mal mit Gemütlichkeit... Nachhaltigkeit als "Lifestyle" bzw. "way of life"



# Eine Welt ohne Grenzen?

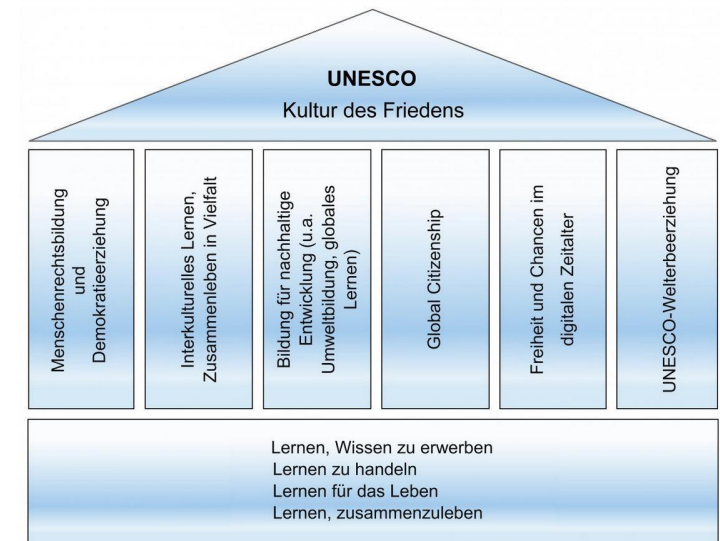
## Das Thema „Grenzen“ im Gesellschaftsunterricht

### Ablauf

- Potentiale des Themas für Globales Lernen im Gesellschaftsunterricht („transformations“)
- Unterrichtsanregungen
- Diskussion&Ideen

Orientierungsrahmen für den Lernbereich

## Globale Entwicklung



© Bundeskoordination der UNESCO-Projektschulen

Sechs thematische Säulen

# Eine Welt ohne Grenzen?

## Das Thema „Grenzen“ im Gesellschaftsunterricht

Orientierungsrahmen für den Lernbereich

### Globale Entwicklung



aktuell erhältliche Beispiele:

- „Willkommen im EINE WELT HOTEL“
- „Global Governance“
- Weltnaturerbe Galápagos
- Europäische Kolonialpolitik in Afrika im 19. Jh.

geplant:

- Buen vivir?
- Globale Gerechtigkeit?



# Eine Welt ohne Grenzen?

## Das Thema „Grenzen“ im Gesellschaftsunterricht

Bartelsbacher  
Konsens:

Überwältigungsverbot  
Kontroversitätsgebot  
Schüler:innenorientierung

Betonung  
Mehrsprachigkeit

↓  
Fördert Sprache

# Ergebnis

Global-lokal-global

Globale Gerechtigkeit, auch intersektional  
Klimaklagen als Beitrag zum Klimaschutz

## Globale Gerechtigkeit

Material zu einer Ideenwerkstatt – Perspektive aufzeigen. Von lokalem Ort  
zur Weltperspektive.

Fallbeispiel Klimaklage  
Neu ist vor allem der  
Perspektivenwechsel &  
Handlungsoptionen

Themen:

Klimagerechtigkeit  
Mobilitätsgerechtigkeit

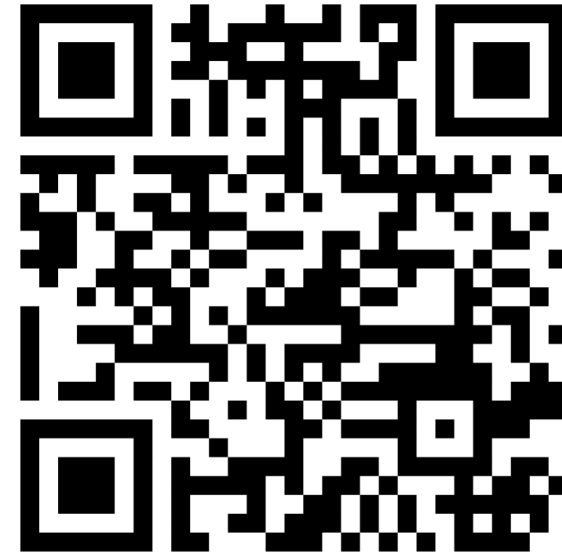
Fächerkonkurrenz:  
Wer darf welches  
Thema?



# Eine Welt ohne Grenzen?

## Das Thema „Grenzen“ im Gesellschaftsunterricht

**Was verbinden Sie mit  
„Grenzen“?**



<https://www.menti.com/almfo38ejg5z>  
[www.menti.com](https://www.menti.com) - Code 1875 1586



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

---



## **Potentiale des Themas für Globales Lernen im Gesellschaftsunterricht („transformations“)**

- „Weltbürger:in“ – Leitbild der politischen Bildung für das 21. Jahrhundert?
- Reisefreiheit und offene Grenzen als Teil des erlebten Alltags (oder nicht) – „Neuerfindung der Grenze im 21. Jahrhundert“ und Grenzen als „Sortiermaschinen“ (Mau 2021)
- Anknüpfungspunkte zum **Erkennen & Beurteilen** historischer, geographischer und sozialwissenschaftlicher Zusammenhänge
  - Gerechtigkeit, Frieden, Menschenrechte (Asyl)
  - Perspektivwechsel
- **Handlungsorientierung** im Zugang zum Thema und/oder als Projekt möglich

# Eine Welt ohne Grenzen?

## Das Thema „Grenzen“ im Gesellschaftsunterricht





# Eine Welt ohne Grenzen?

## Das Thema „Grenzen“ im Gesellschaftsunterricht



### Fallorientierte Vorgehensweise (nach Reinhardt):

- Konfrontation: räumliche, zeitliche, inhaltliche Zuordnung -> Fragen
- Information: Recherche mit vorgegebenem Material
- Exploration: Vorstellung/Vergleich der Fälle, Funktion der Grenzen, Diskussion von Forderungen
- Aufzeigen von Erfolgs- und Misserfolgsgeschichten -> Alternativen aus neuem Verstehen globaler Zusammenhänge ableiten

Auswahl der Vergleichsfälle: unterschiedliche räumliche oder zeitliche Beispiele, Reflexion internationaler Migrationspolitik (≠ Narrativ individuelle Reisefreiheit, Grenzenlosigkeit)



### Fazit, Ideen und Anregungen

- Unterrichtsbeispiel als Möglichkeit historische, geographische, sozialwissenschaftliche Zugänge zu verknüpfen → unterschiedliche Schwerpunktsetzungen
- Perspektivwechsel: aus einer sozialwissenschaftlichen Perspektive heraus Erkennen und aus einer globalen Perspektive heraus Beurteilen
- Möglichkeit, handlungsorientiert und projektorientiert zu arbeiten
- Möglichkeit, ggf. an diverse Themen aus dem Bildungsplan anzuknüpfen

## Fazit, Ideen und Anregungen?

Beraten Sie mich/uns: Sollen wir dafür “kämpfen”, dass das Thema Grenzen wieder aufgenommen wird?

Hier können Sie sich das Unterrichtsmodell einmal anschauen (wg. der Zeit: "durchbrowsen"):

- Was gefällt Ihnen? Welche Anregungen haben Sie für die eigene Praxis erhalten?
- Was würden Sie - ggf. adaptiert - anwenden? Oder "doch lieber nur Klima"?
- Was gefällt Ihnen weniger? Was soll noch verändert werden (Status: die öffentliche Begutachtung ist vorbei, die Überarbeitung leite ich)?

Nach einer Einzelarbeit: schließen Sie sich doch mit einem\*r Partner\*in kurz und berichten ins Plenum! Vielleicht können Sie berichten, wie anschlussfähig das Unterrichtsmodell an Ihren bisherigen Unterricht ist - oder haben bereits konkrete Ideen?





[www.theblueplanetlessons.de](http://www.theblueplanetlessons.de)



Sie erreichen mich unter [nijhawan@em.uni-frankfurt.de](mailto:nijhawan@em.uni-frankfurt.de)



Informieren Sie sich auf den Seiten der KMK/BMZ regelmäßig zum Status des Orientierungsrahmens...

