

Die Umsetzung von BNE als fächerübergreifende Querschnittsaufgabe im Land Sachsen-Anhalt

Auswertung der Online-Befragung 2025

4. Fachtag „Herausforderung Zukunft“ in Halberstadt

Jun.-Prof. Dr. Christopher Hempel



Schafft Wissen. Seit 1502.

MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT
HALLE-WITTENBERG

Die Umsetzung von BNE als fächerübergreifende Querschnittsaufgabe im Land Sachsen-Anhalt

1. Einleitung: Wo ist der schulische Ort für BNE?
2. Anlage und Durchführung der Online-Befragung
3. Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung
Verankerung | Ausgestaltung | Wirkungen | Herausforderungen
4. Fazit und Perspektiven

Einleitung: Wo ist der schulische Ort für BNE?

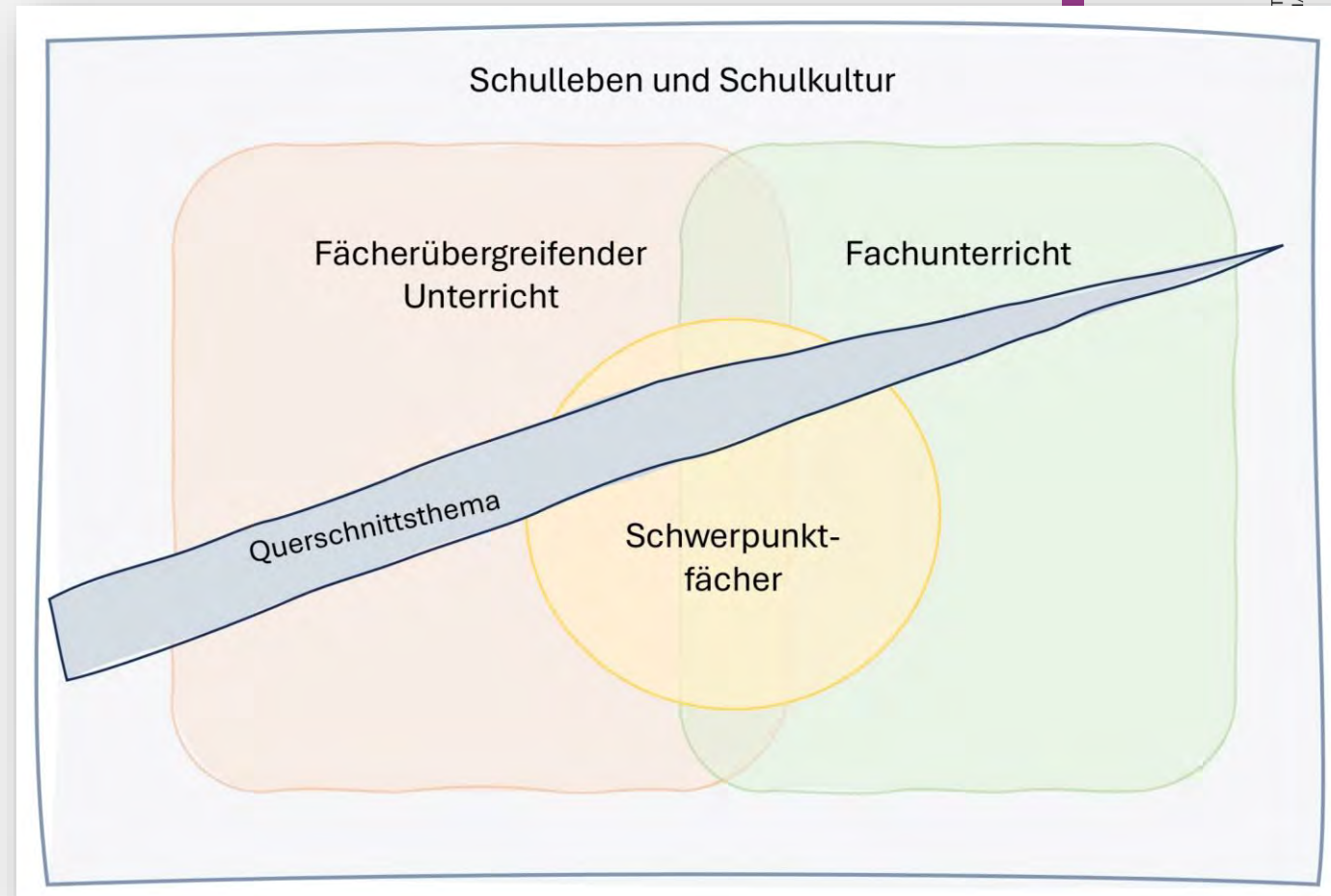
Nationale Programme

Nationaler Aktionsplan, Orientierungsrahmen
Globale Entwicklung, KMK-Empfehlung

Lehrpläne der Bundesländer
Grundsatzkapitel – Fachlehrpläne

Schule

Fachunterricht – Fächerübergreifende Formate



Einleitung: Wo ist der schulische Ort für BNE?

Nationale Programme

Nationaler Aktionsplan, Orientierungsrahmen
Globale Entwicklung, KMK-Empfehlung

Lehrpläne der Bundesländer

Grundsatzkapitel – Fachlehrpläne

Schule

Fachunterricht – Fächerübergreifende Formate

Diskrepanz zwischen Programmatik und Praxis (Budde & Blasse 2023):

- zunehmende curriculare Verankerung bei weiterhin bestehenden Unterschieden zwischen Bundesländern und Fächern (Singer-Brodowski & Kminek 2023)
- schulische Umsetzung eher lückenhaft und unsystematisch: zu selten, zu isoliert, zu aktivistisch (Holst et al. 2025)

Einleitung: Wo ist der schulische Ort für BNE?



1. Gesundes und aktives Leben gestalten
2. Unsere Erde bewahren und nachhaltig gestalten
3. Wohlstand gerecht und nachhaltig gestalten
4. Partnerschaftliches und friedliches Zusammenleben gestalten

BNE verlangt
fächerübergreifendes
Lernen (u.a. Biehl & Heinrich
2022)

Aufgabe schulinterner
Planungsarbeit

Fächerübergreifende
Formate als Ort der
Verankerung von BNE (u.a.
Hempel 2025)

Anlage und Durchführung der Online-Befragung

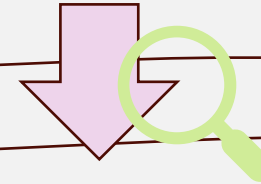
Fragestellung: Wie gehen Schulen mit der Anforderung um, BNE quer zur dominanten Fächerstruktur zu implementieren?

- Verankerung, Ausgestaltung und Wahrnehmung von BNE in fächerübergreifenden Formaten im Kontext der Lehrplananpassung

Online-Befragung aller Schulen mit gymnasialem Bildungsgang in Sachsen-Anhalt (Grundgesamtheit: 101 Schulen)

- Durchführung in Kooperation mit LISA zwischen dem 04.06.2025 und 04.07.2025
- N = 48 → Ausschöpfung ca. 48 %
- Erhebungsinstrument: standardisierter Online-Fragebogen (38 Items)
- Uni- und bivariate Analysen, Bildung von zwei Indizes: Implementierung von BNE und Orientierung an didaktischen Prinzipien von BNE

Lehrpläne der Bundesländer
Grundsatzkapitel

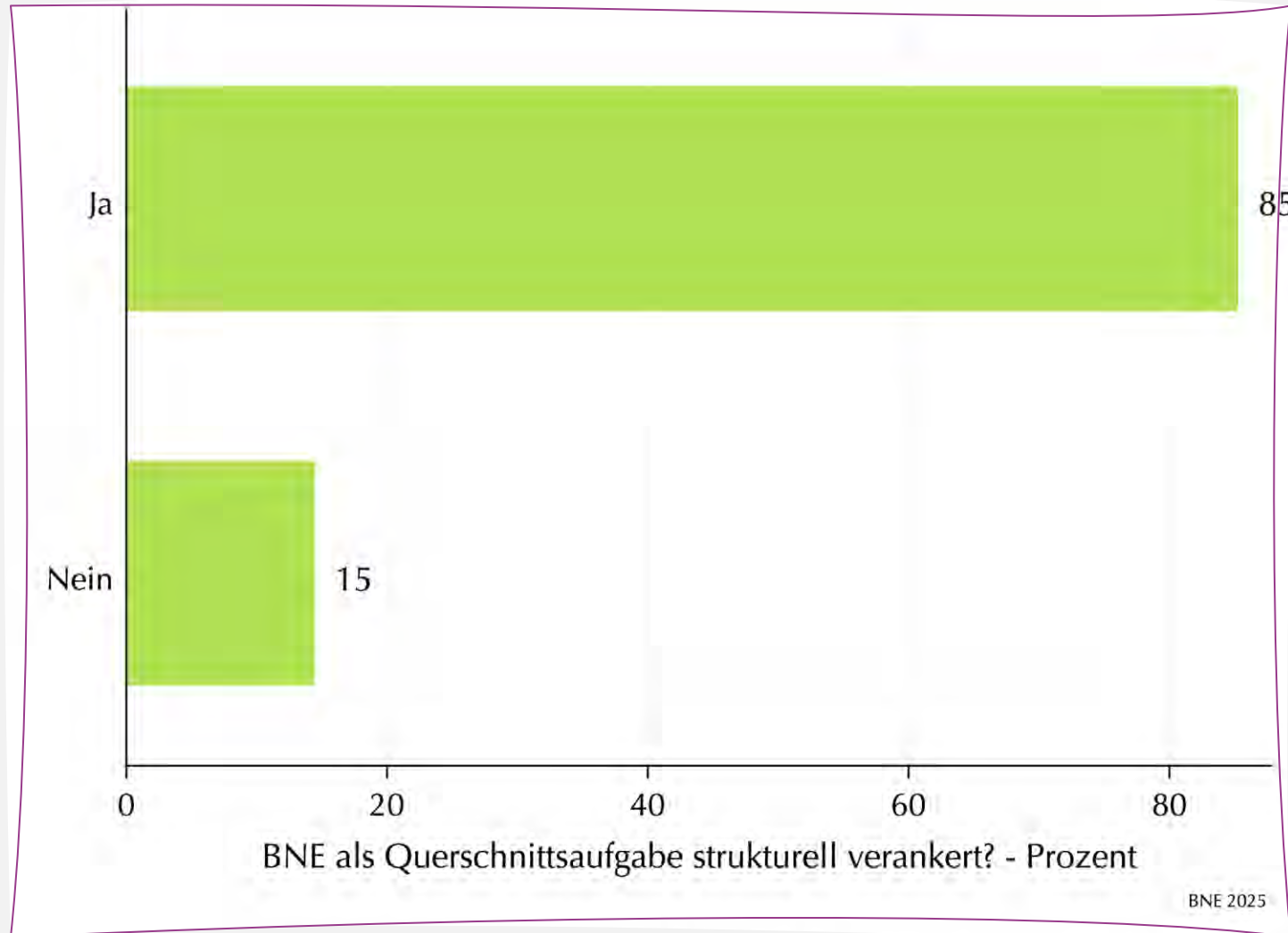


Schule
Fächerübergreifende
Formate

Anlage und Durchführung der Online-Befragung

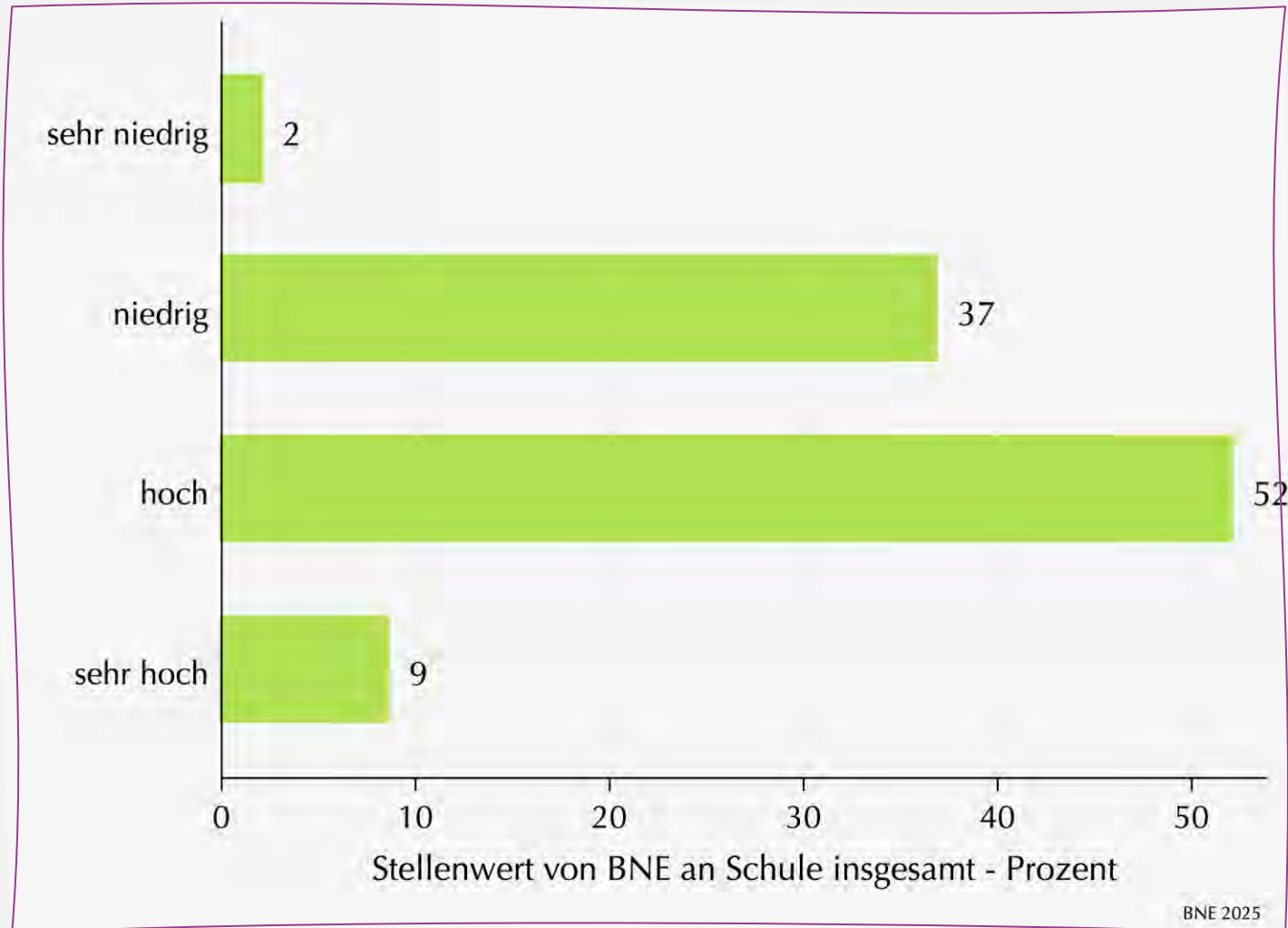
- 
- ❖ In welchem Ausmaß ist BNE an Schulen mit gymnasialem Bildungsgang in Sachsen-Anhalt strukturell verankert?
 - ❖ Wie wird die schulische Umsetzung von BNE organisatorisch, inhaltlich und didaktisch ausgestaltet?
 - ❖ Mit welchen Bedingungen, Wirkungen und Herausforderungen ist die schulische Umsetzung von BNE aus Sicht der Schulleitungen/Verantwortlichen verbunden?
 - ❖ Welche Unterstützungs- und Fortbildungsbedarfe bestehen aus Sicht der Schulleitungen/Verantwortlichen?

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



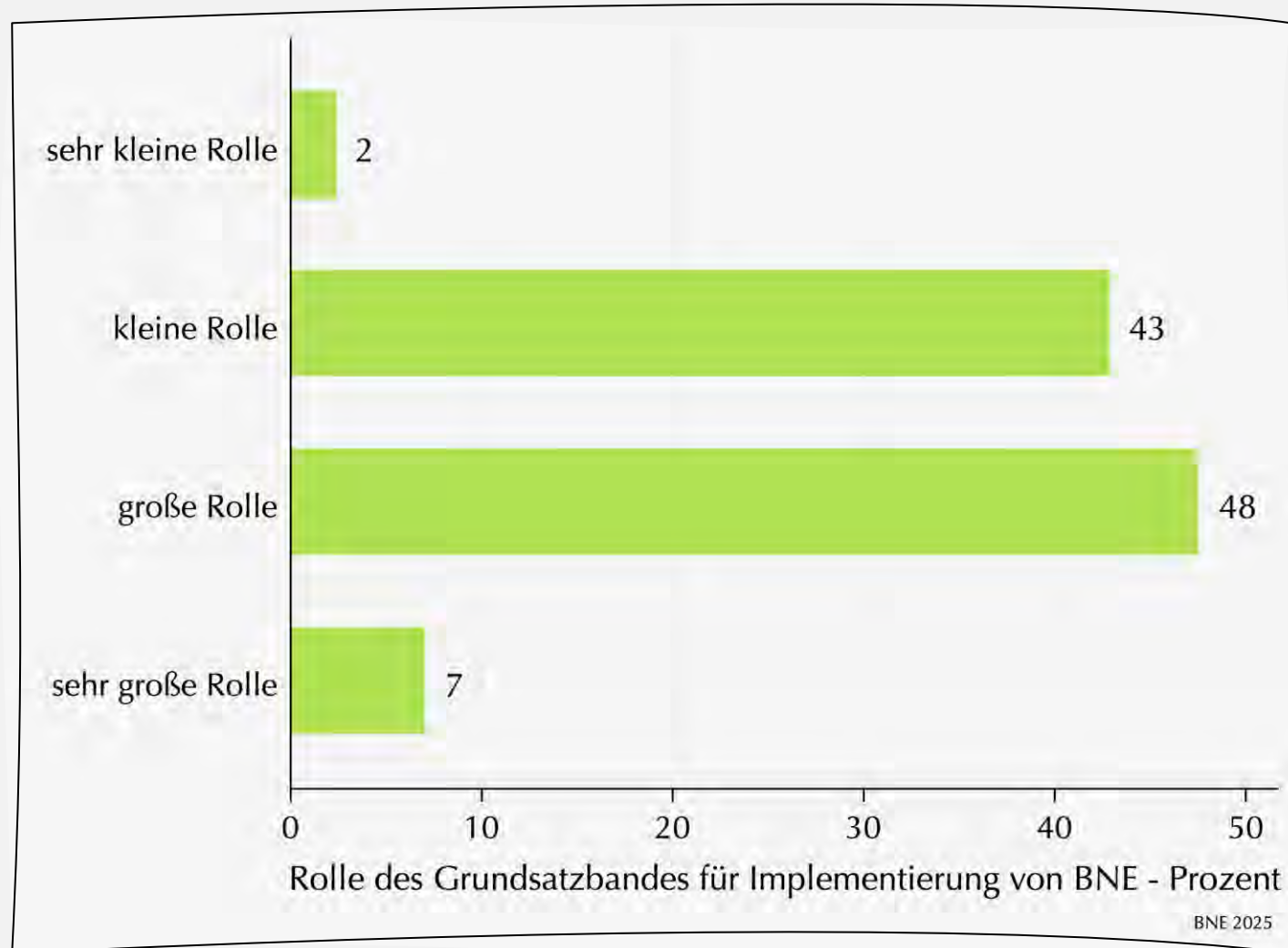
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



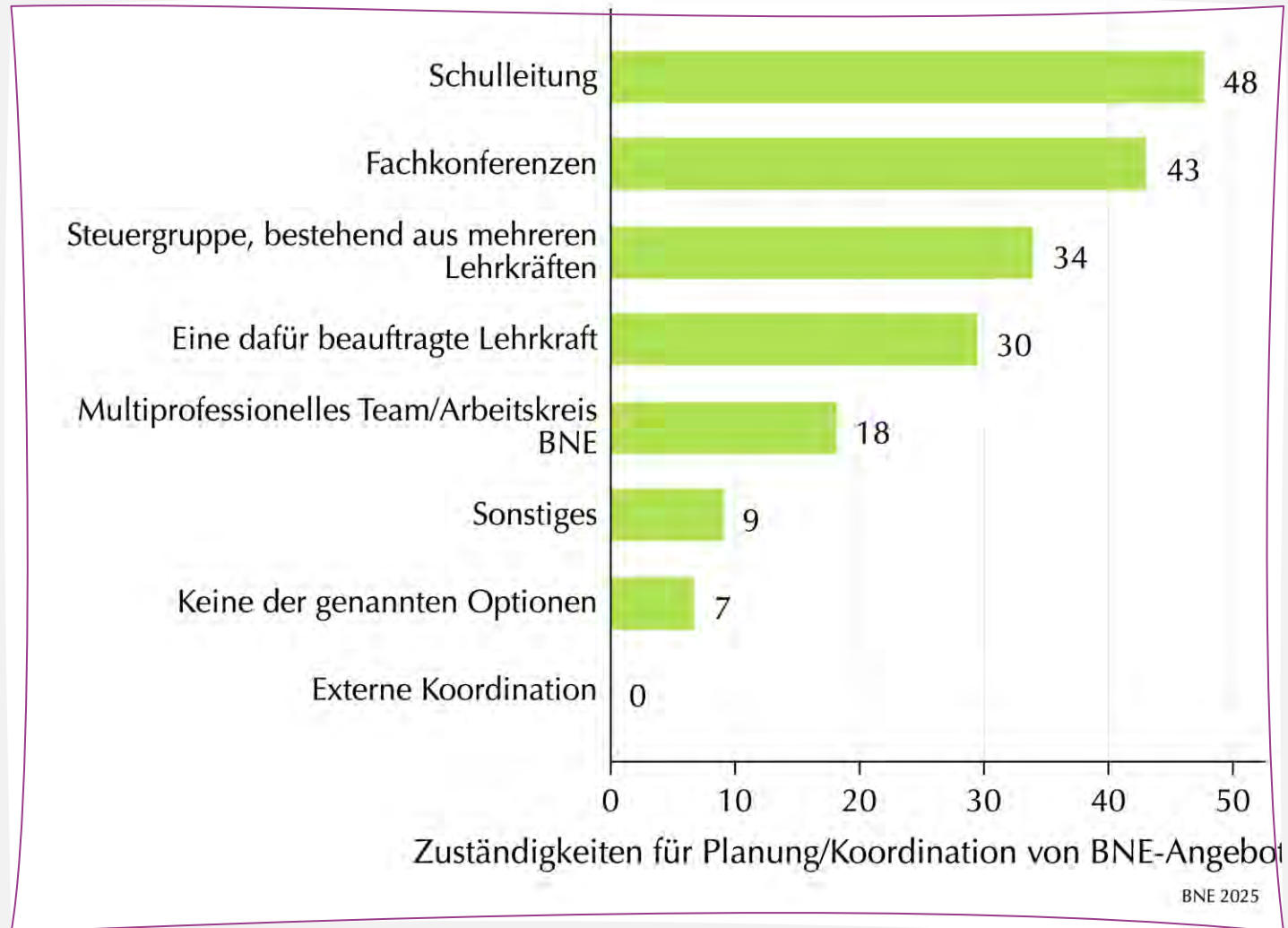
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



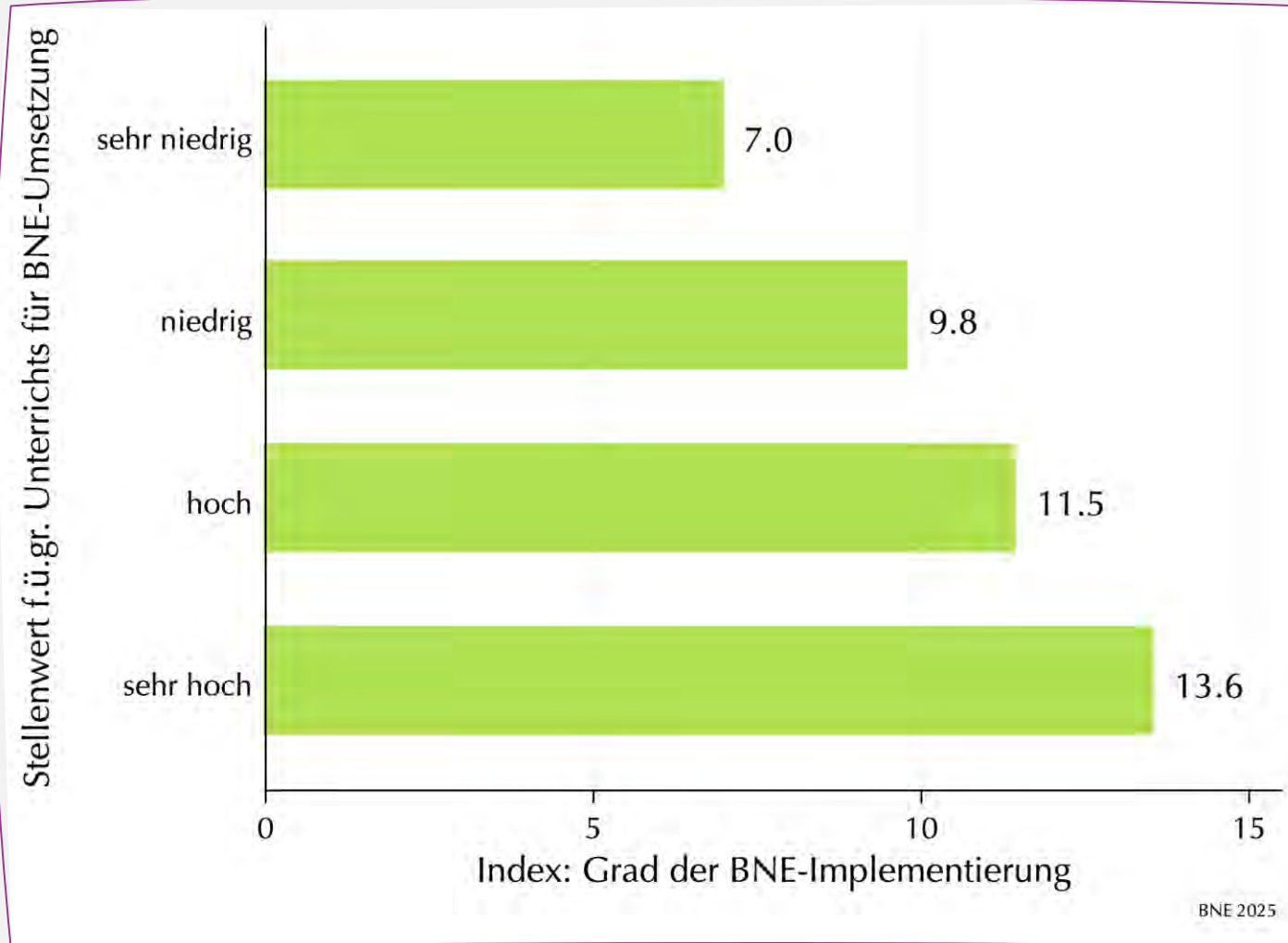
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

Strukturelle Verankerung

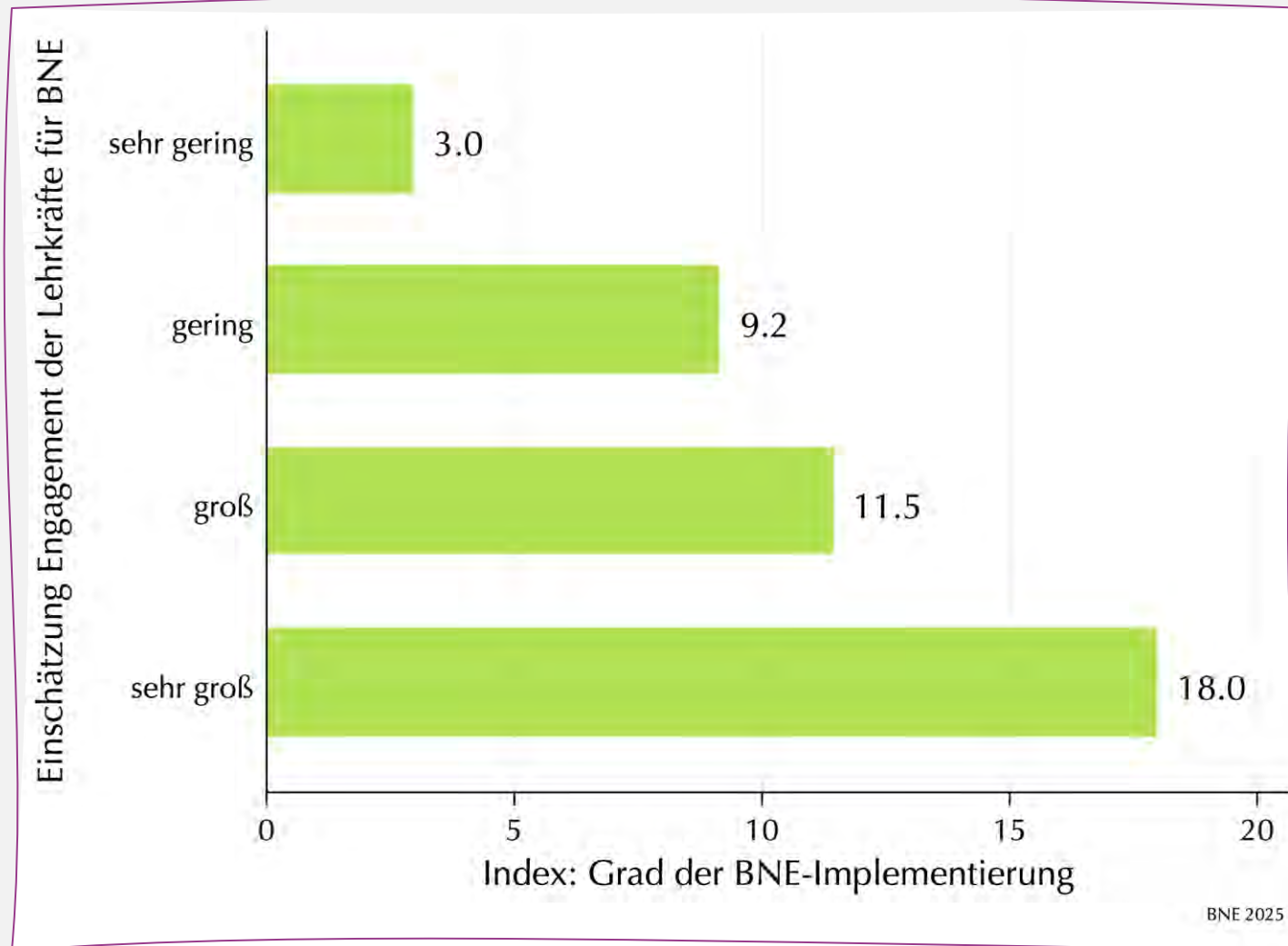
- BNE ist an der deutlichen Mehrheit der Schulen (85%) als Querschnittsaufgabe strukturell verankert und besitzt bei 61% der Schulen einen (sehr) hohen Stellenwert.
- Für etwas mehr als die Hälfte der Schulen spielte der Grundsatzband für die Implementierung eine (sehr) große Rolle (55%) große Rolle, der Orientierungsrahmen Globale Entwicklung wird hingegen deutlich schwächer wahrgenommen (29%).
- Für 63% ist er dabei Orientierungshilfe für die inhaltliche Gestaltung, für 46 % Impulsgeber für Innovationen in der Unterrichtsgestaltung.
- Die Zuständigkeiten sind recht heterogen, es dominieren Schulleitung (48%), überfachliche Steuergruppen (48%) und Fachkonferenzen (43%).

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



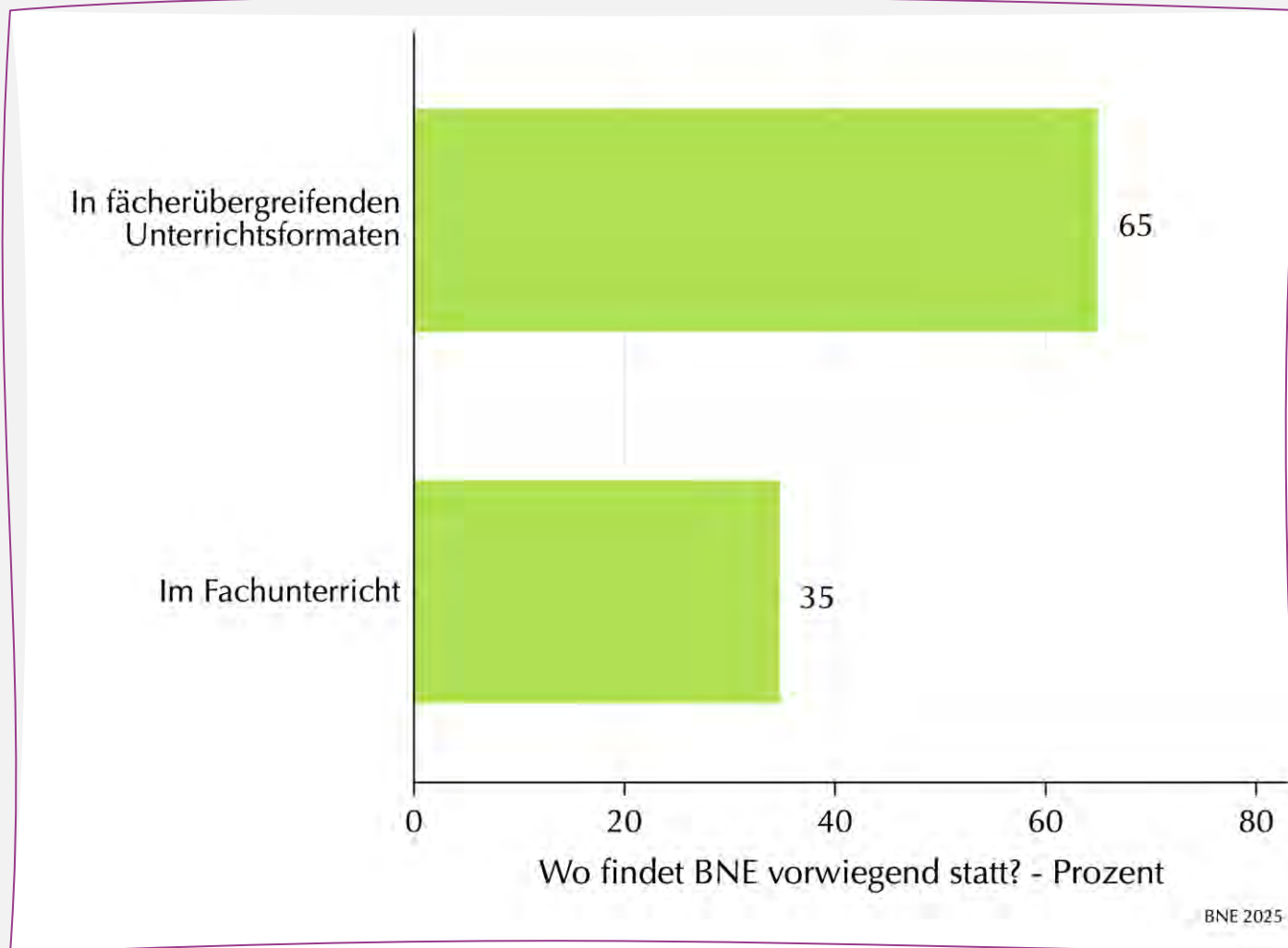
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

Der Grad der Implementierung ist höher, wenn

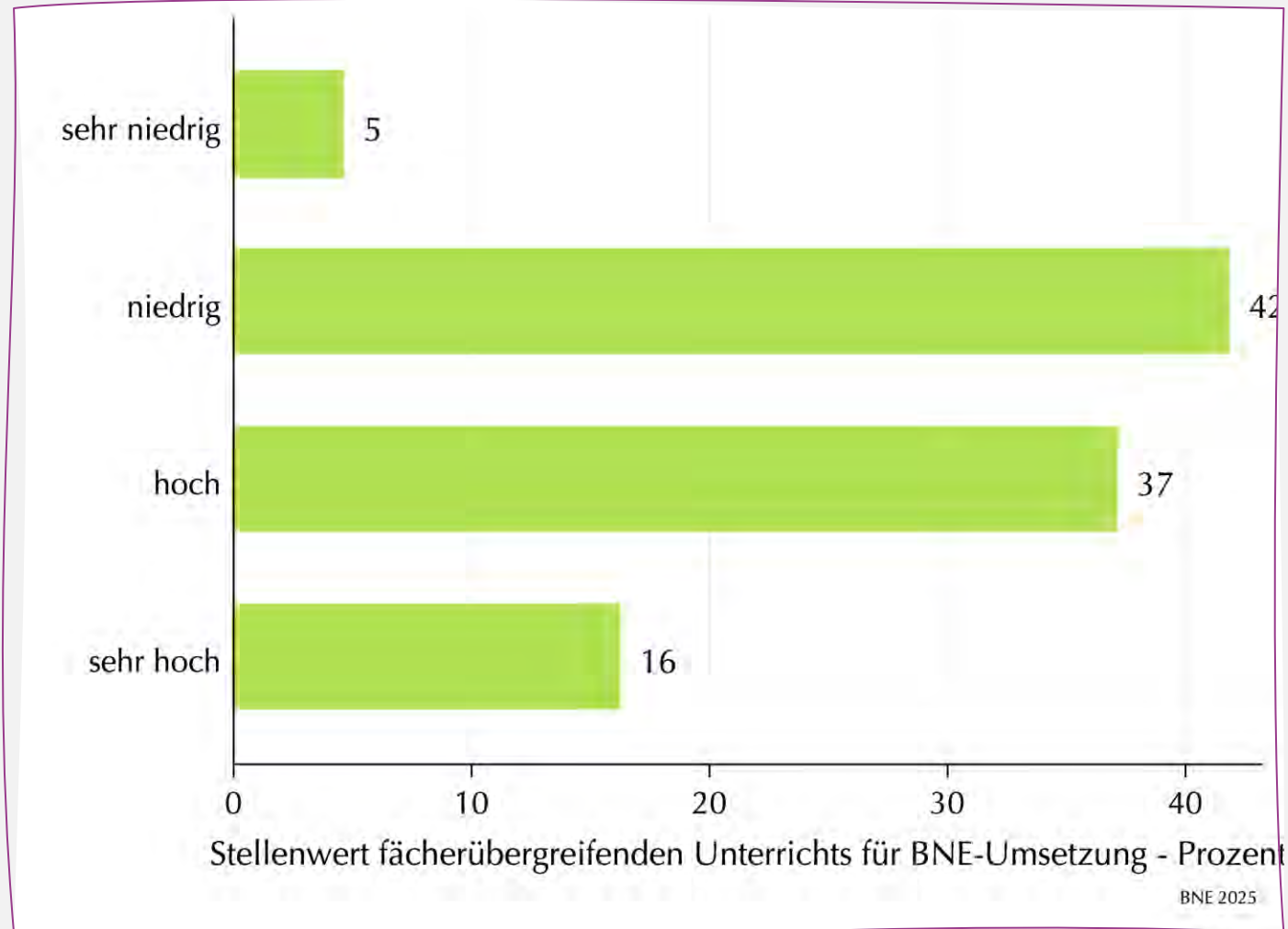
- an der Schule etablierte Gremien oder Routinen für die gemeinsame Unterrichtsplanung existieren und überfachliche, kooperative Teams oder die Schulleitung selbst zuständig ist;
- dem Grundsatzband des Lehrplans eine größere Rolle zugesprochen wird;
- der Stellenwert fächerübergreifenden Unterrichts als Format zur Umsetzung von BNE an der Schule höher eingeschätzt wird;
- ein hohes Engagement im Kollegium besteht.

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



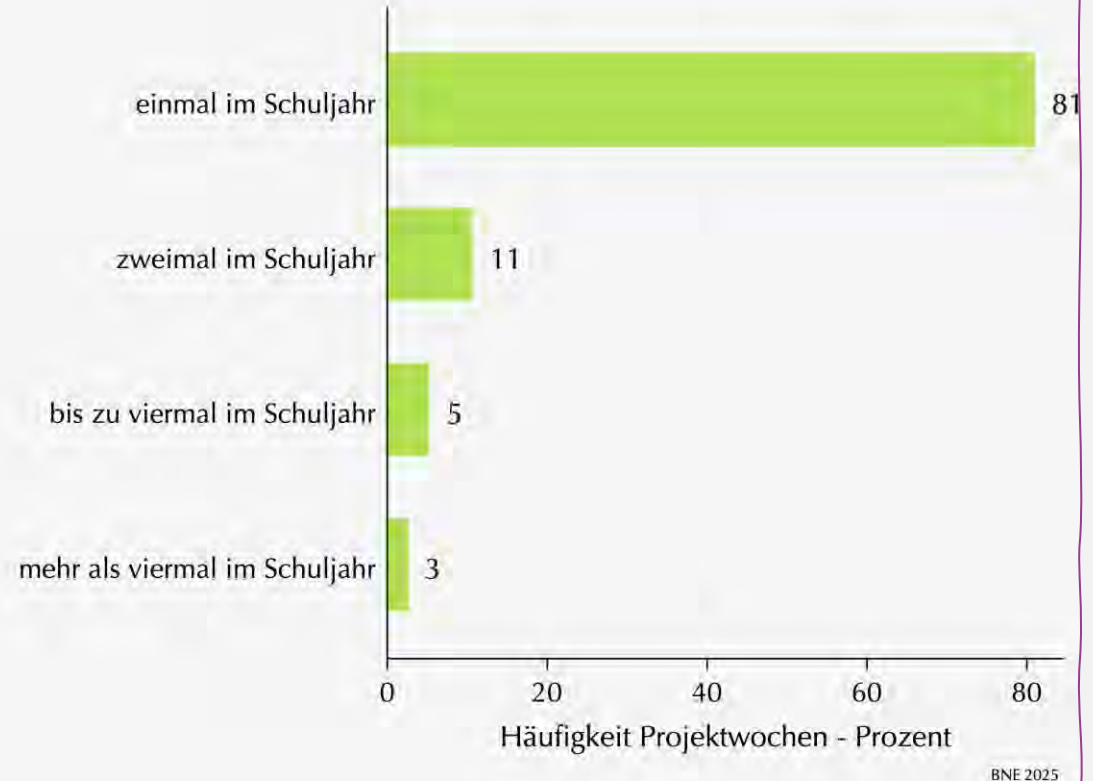
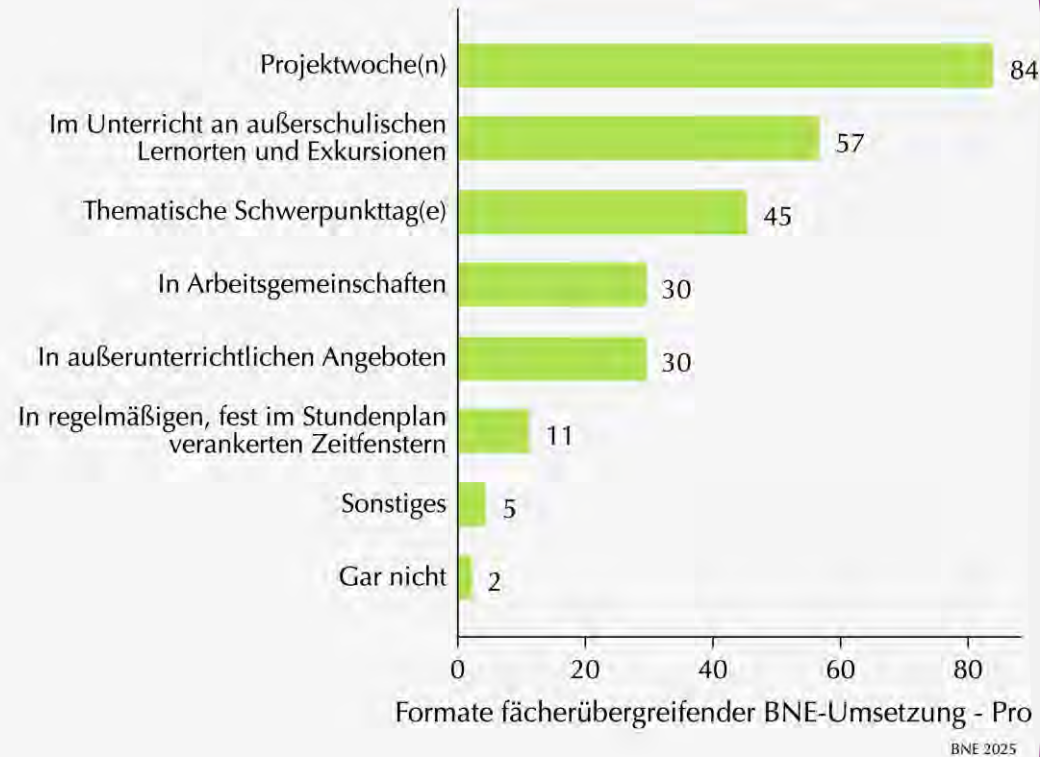
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



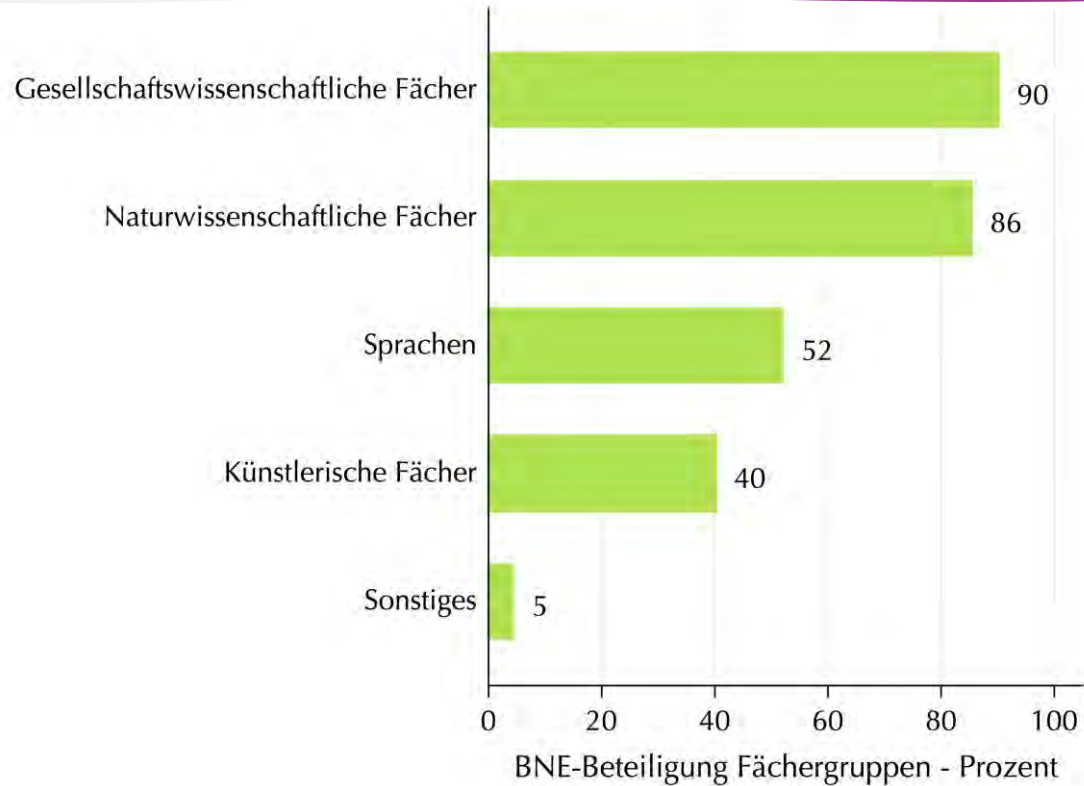
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

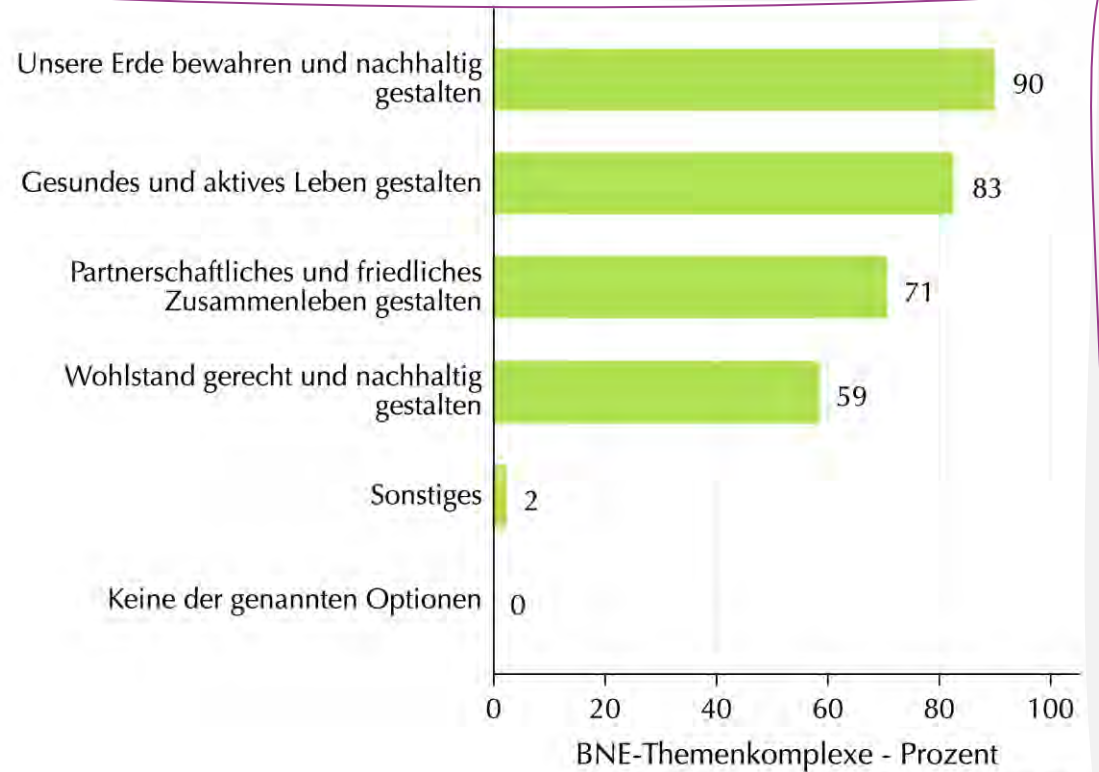


N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



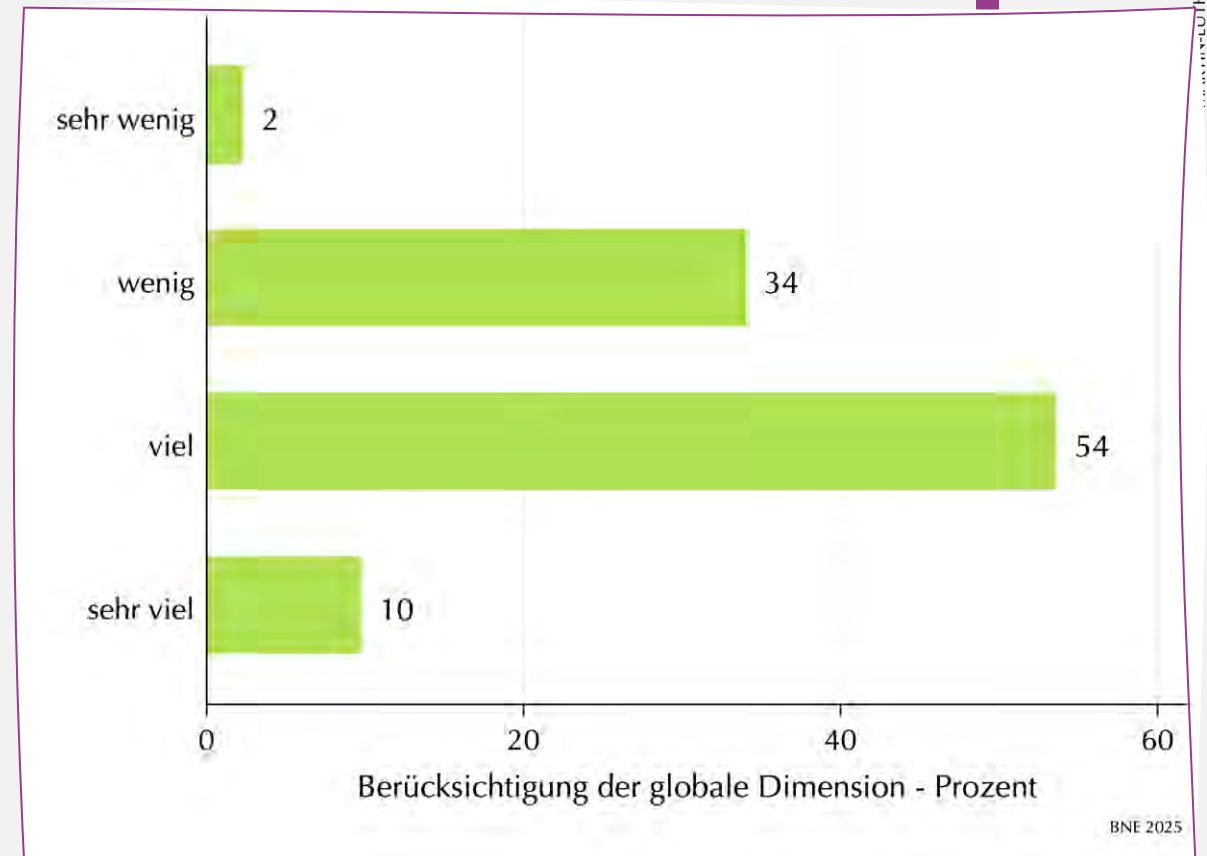
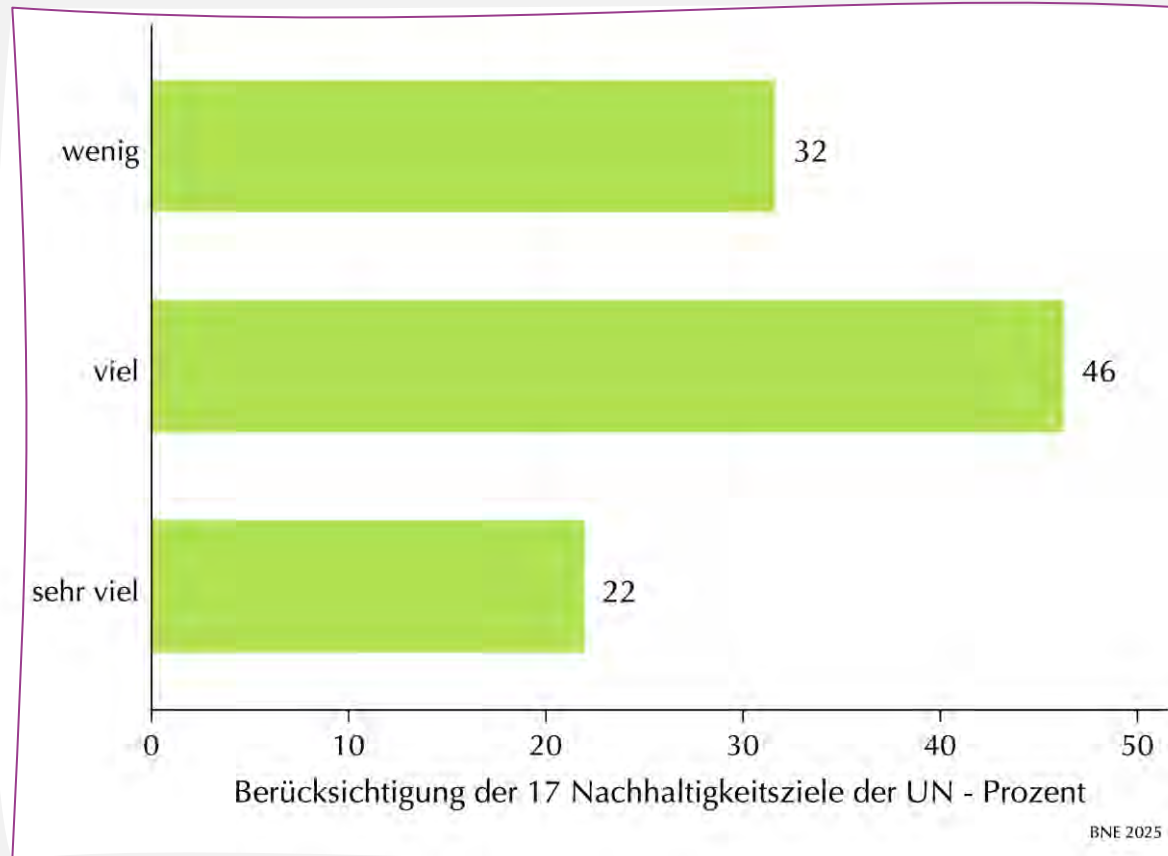
BNE 2025



BNE 2025

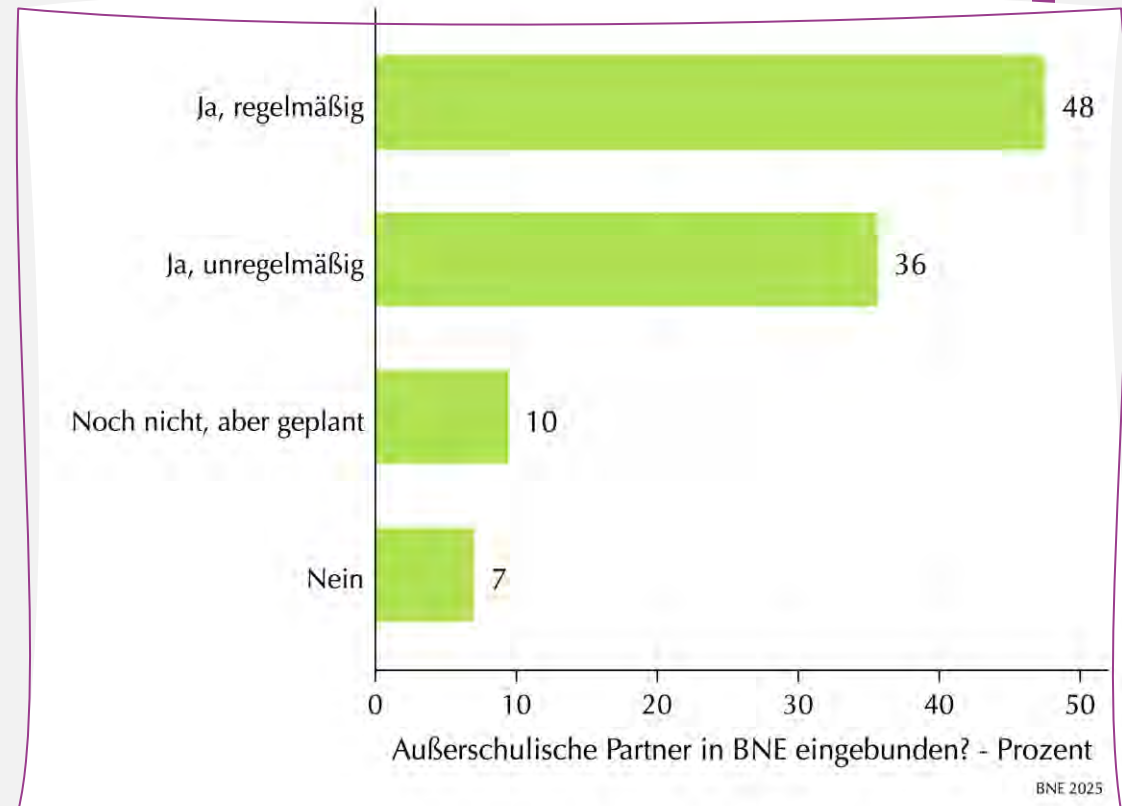
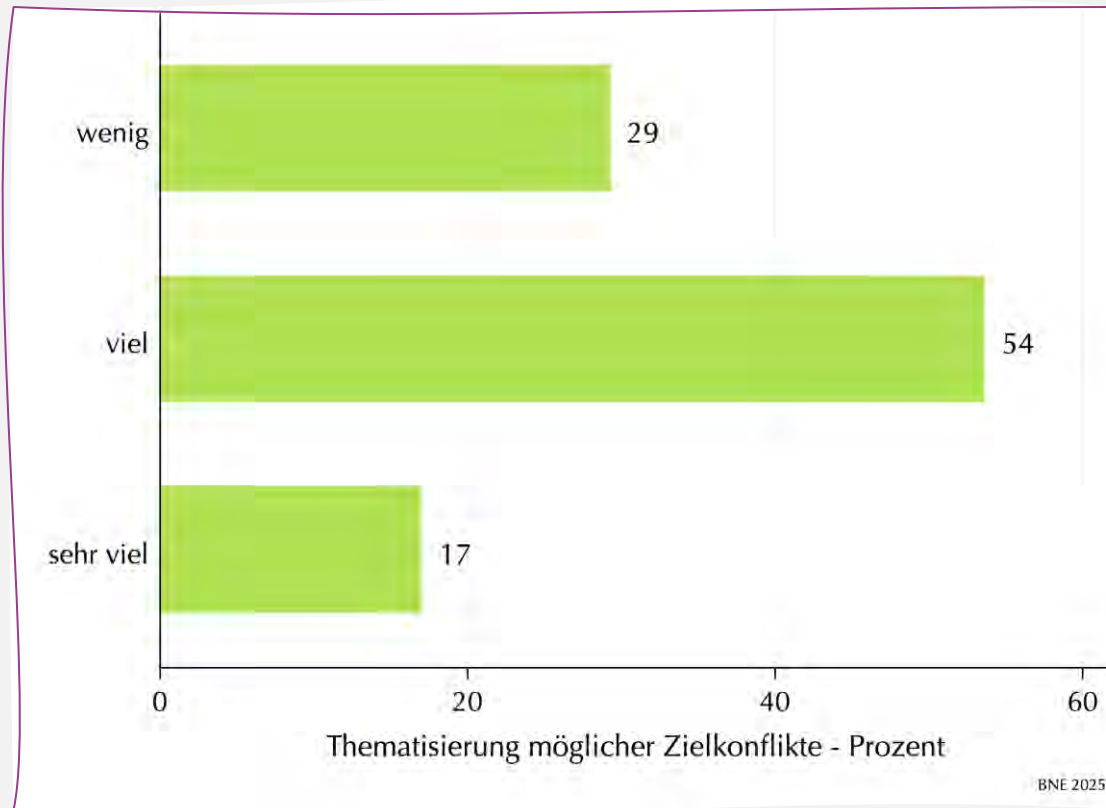
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

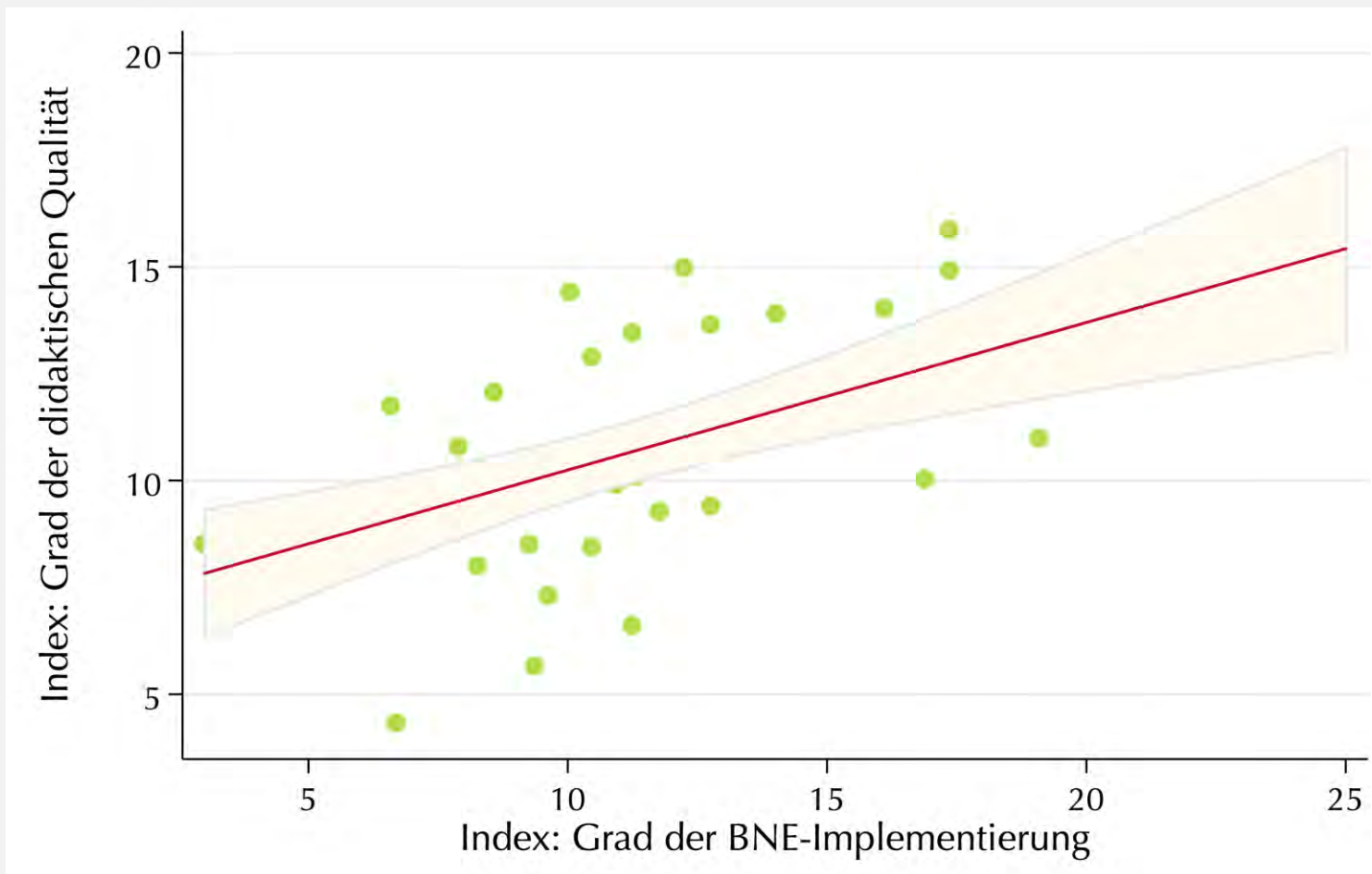


N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

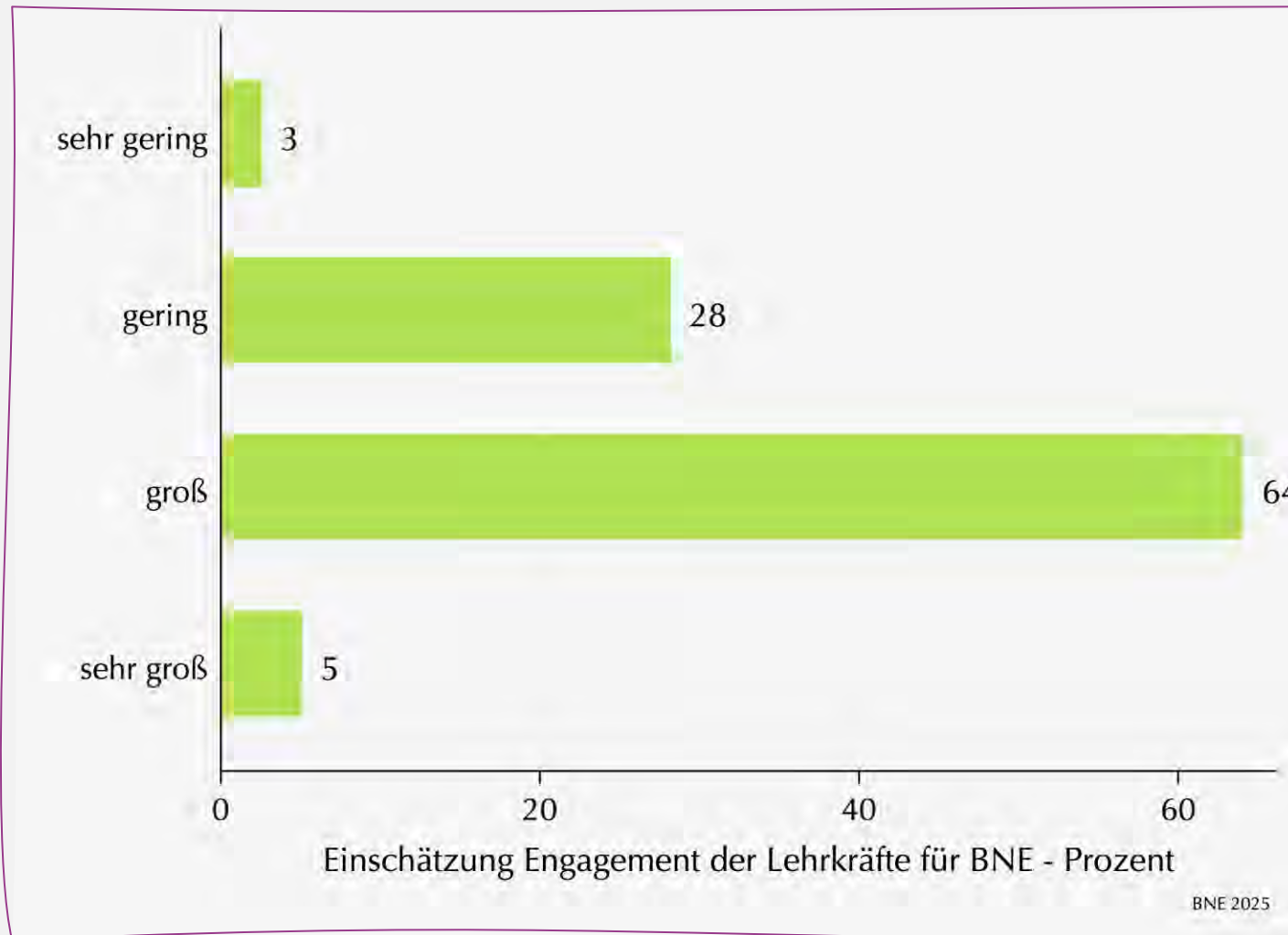
Schulische Ausgestaltung

- Umsetzung in fächerübergreifenden Formaten überwiegt (65%), mehrheitlich auch mit (sehr) hohem (53%) Stellenwert fächerübergreifenden Unterrichts.
- Bei den Formaten dominieren deutlich Projektwochen (84%), gefolgt von Exkursionen und thematischen Schwerpunkttagen, die wiederum 1-2mal im Jahr realisiert werden (Projektwochen zu 92%).
- Beteiligt sind stärker Natur- und Gesellschaftswissenschaften und weniger Sprachen/Künstlerische Fächer, thematischer Schwerpunkt ist „Unsere Erde bewahren“ (90%).
- Insgesamt mehrheitliche Umsetzung didaktischer Anforderungen: 68% hohe Berücksichtigung der SDGs, 64% globale Dimension, 71% Thematisierung von Zielkonflikten, 84% Einbindung schulischer Partner.



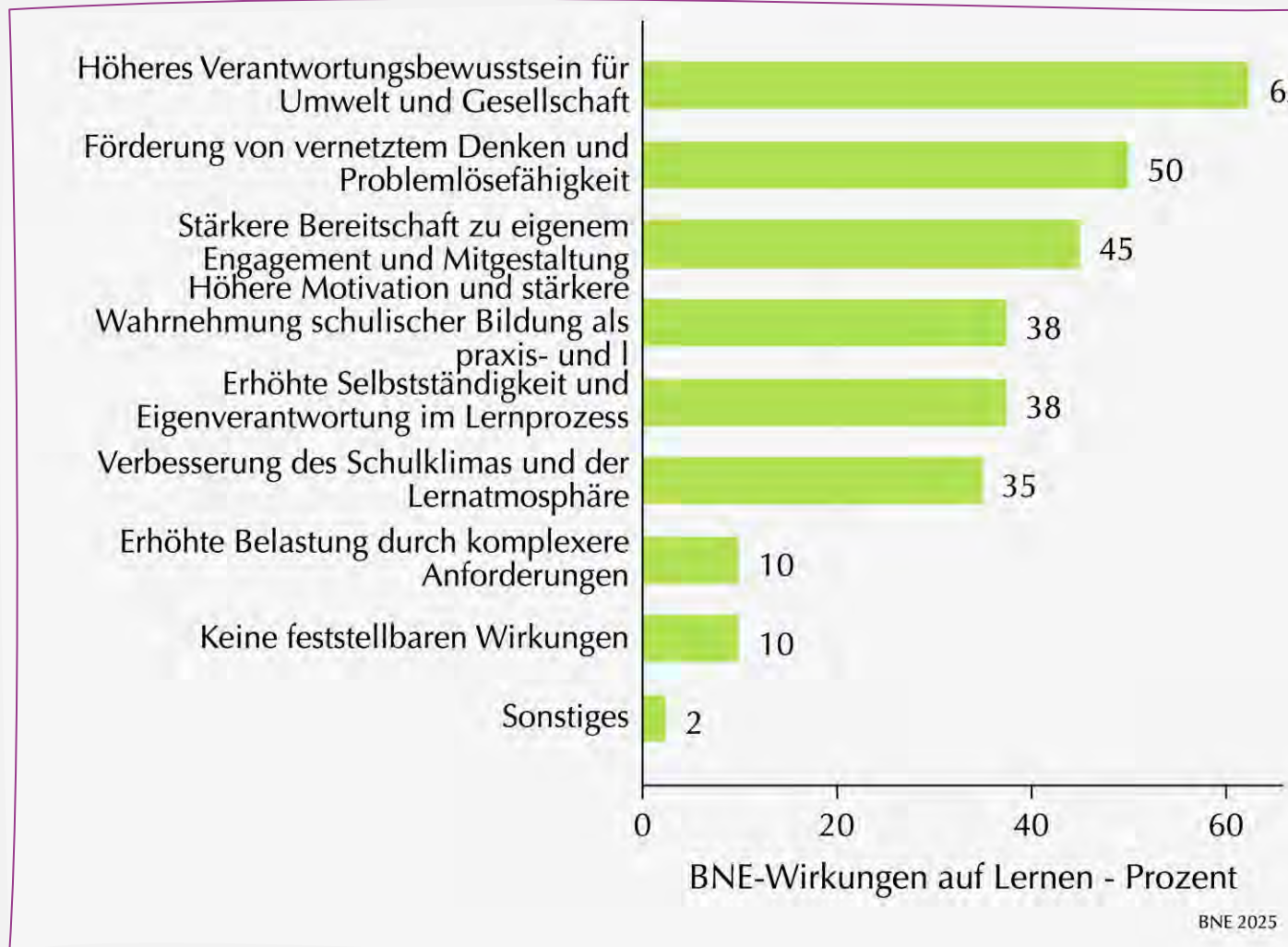
Je stärker BNE an der Schule verankert ist, desto häufiger wird – aus Sicht der Befragten – auch die Umsetzung wesentlicher BNE-Prinzipien gesehen. Zusammenhänge bestehen (demzufolge) auch zum Engagement der Lehrkräfte und zum Stellenwert fächerübergreifenden Unterrichts.

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



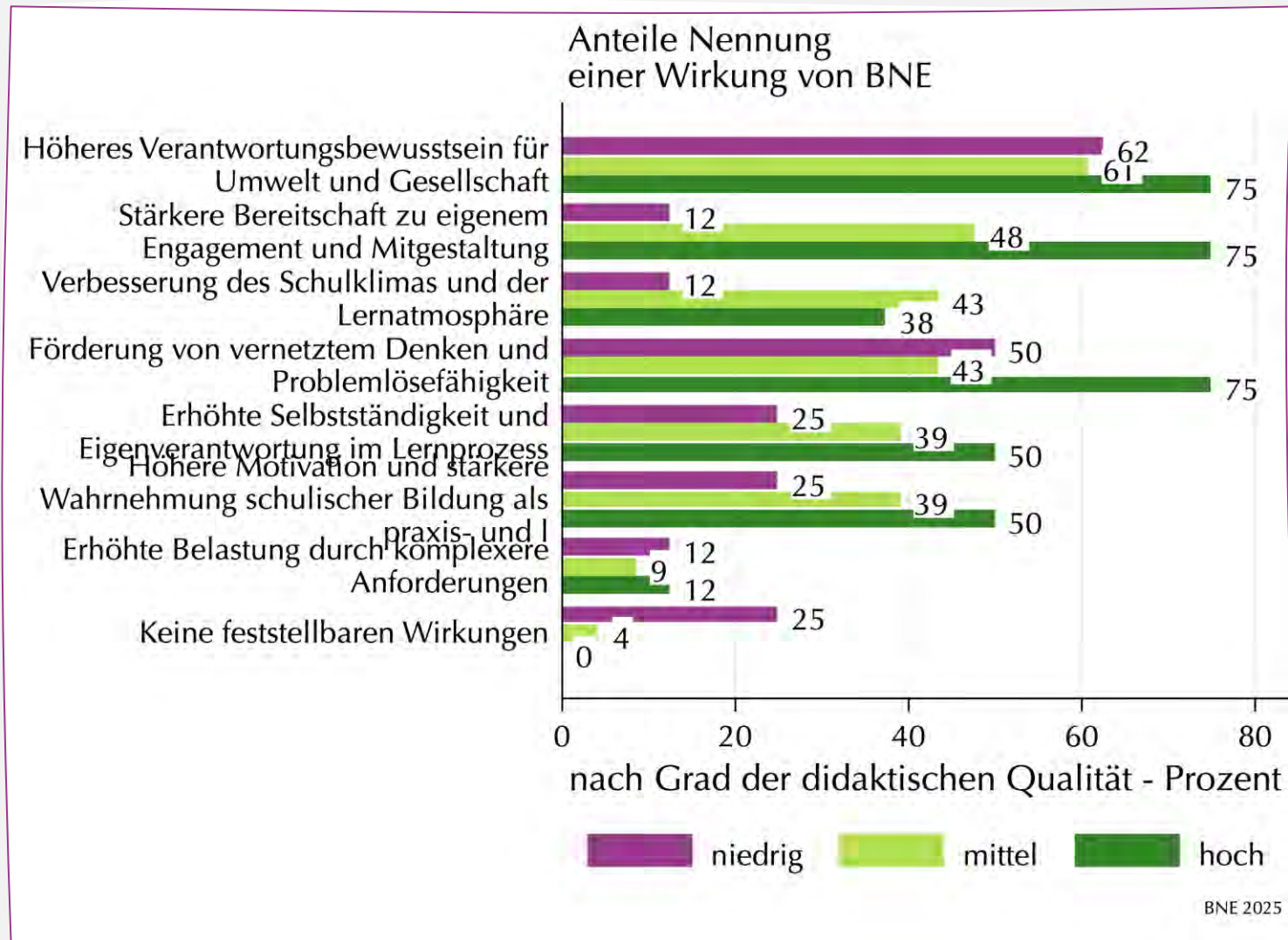
N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

Bedingungen und Wirkungen

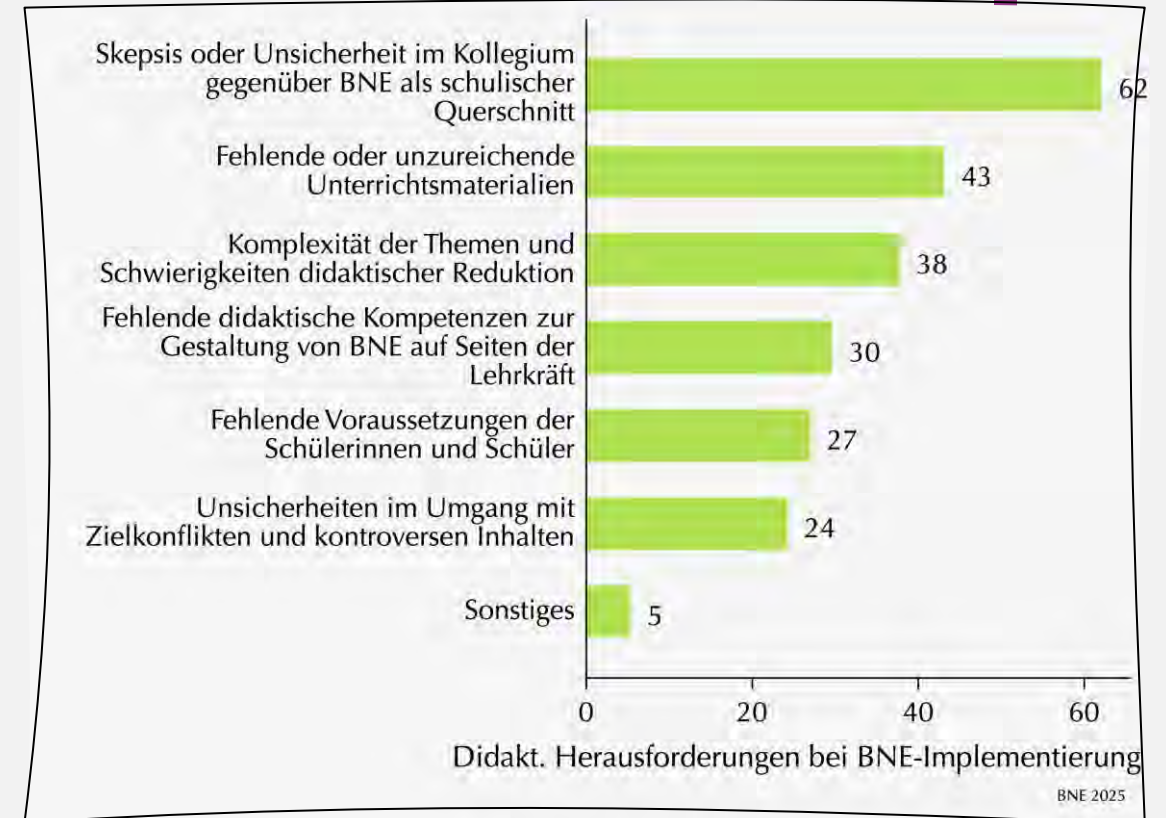
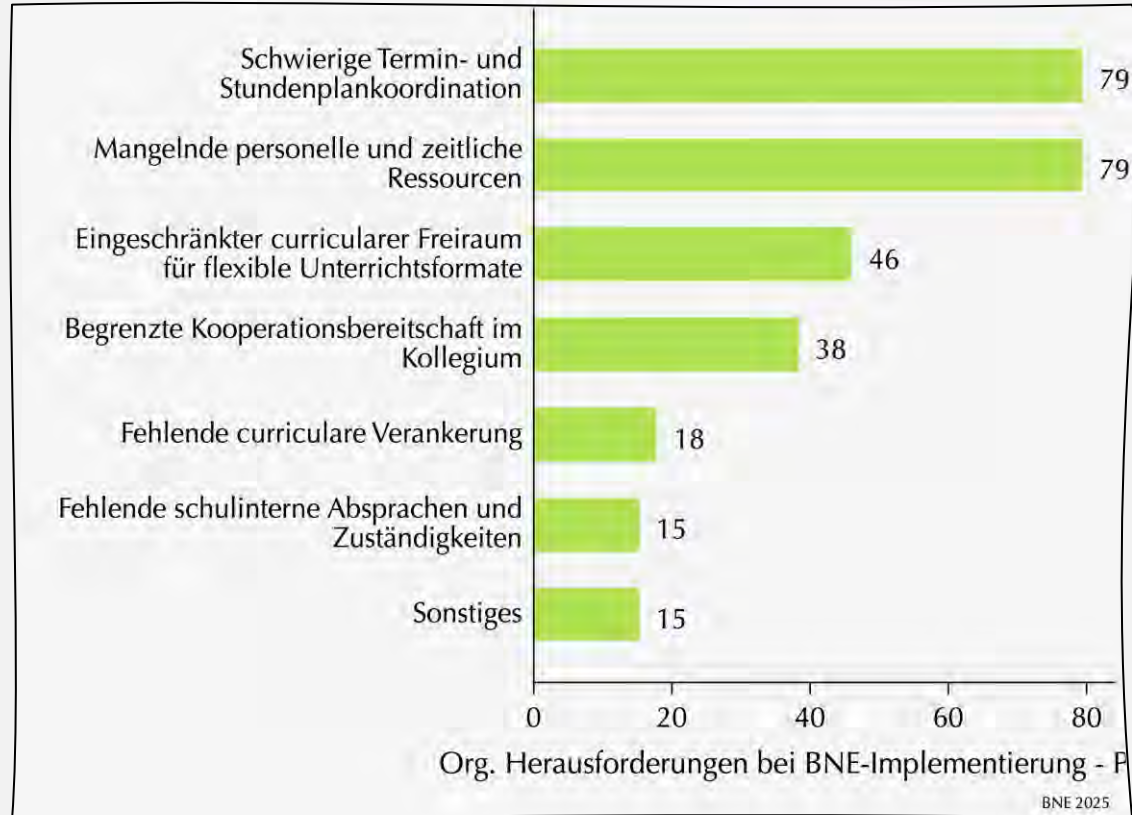
- Den Lehrkräften wird mehrheitlich (64%) ein (sehr) hohes Engagement attestiert, das signifikant mit dem Grad der Implementierung von BNE und der Umsetzung didaktischer Prinzipien zusammenhängt.
- Es werden vielfältige Wirkungen gesehen, insbesondere Stärkung des Verantwortungsbewusstseins für Umwelt und Gesellschaft (62%), Vernetztes Denken und Problemlösefähigkeit (50%) sowie die stärkere Bereitschaft zu Engagement und Mitbestimmung (45%), nur jeweils 10% stellen erhöhte Belastungen oder keine Wirkungen fest.
- Wahrgenommene Wirkungen variieren erwartungsgemäß in Abhängigkeit von anderen Variablen wie dem Grad der Implementierung oder der Berücksichtigung didaktischer Prinzipien.

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

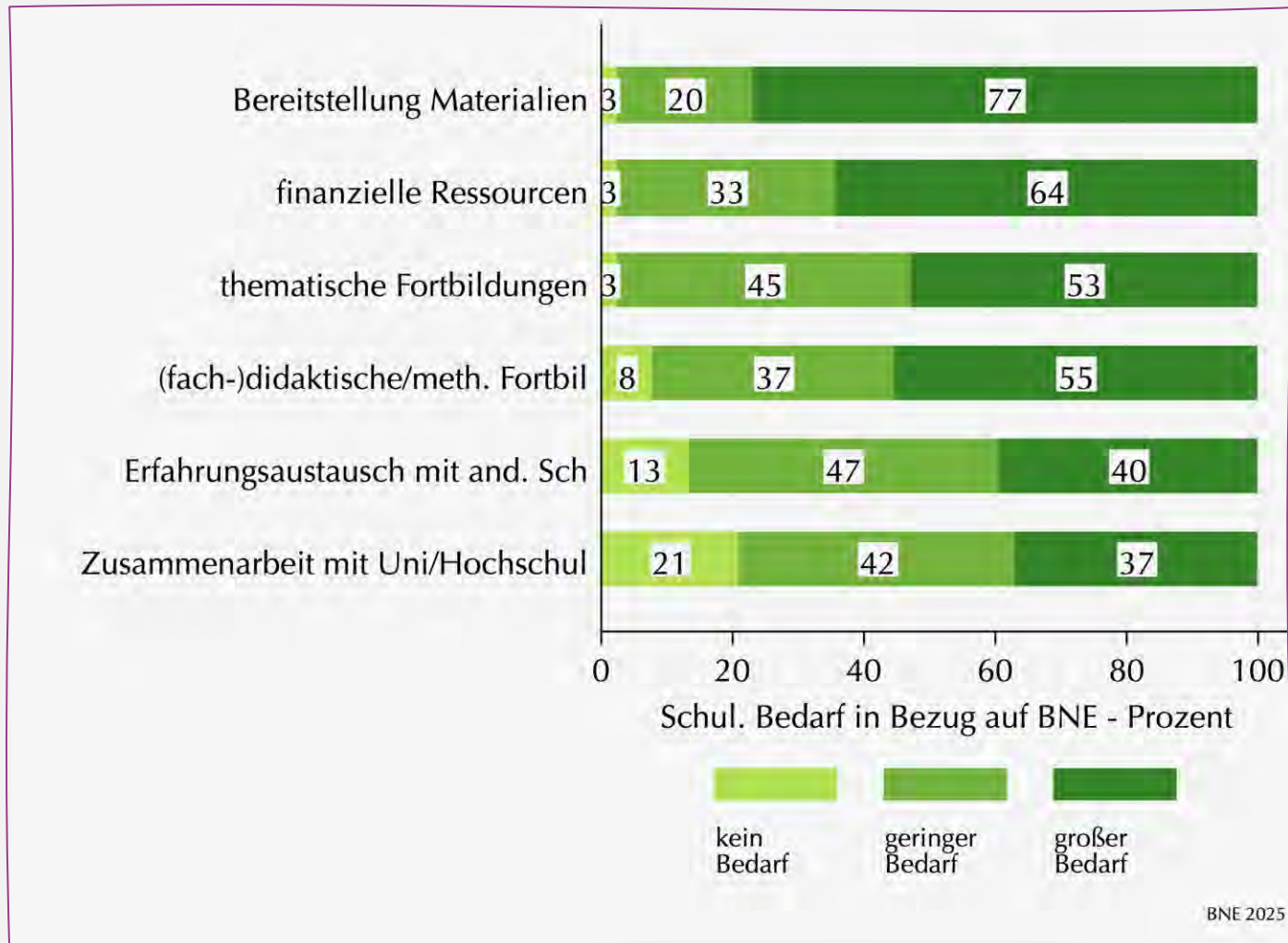


N=48

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

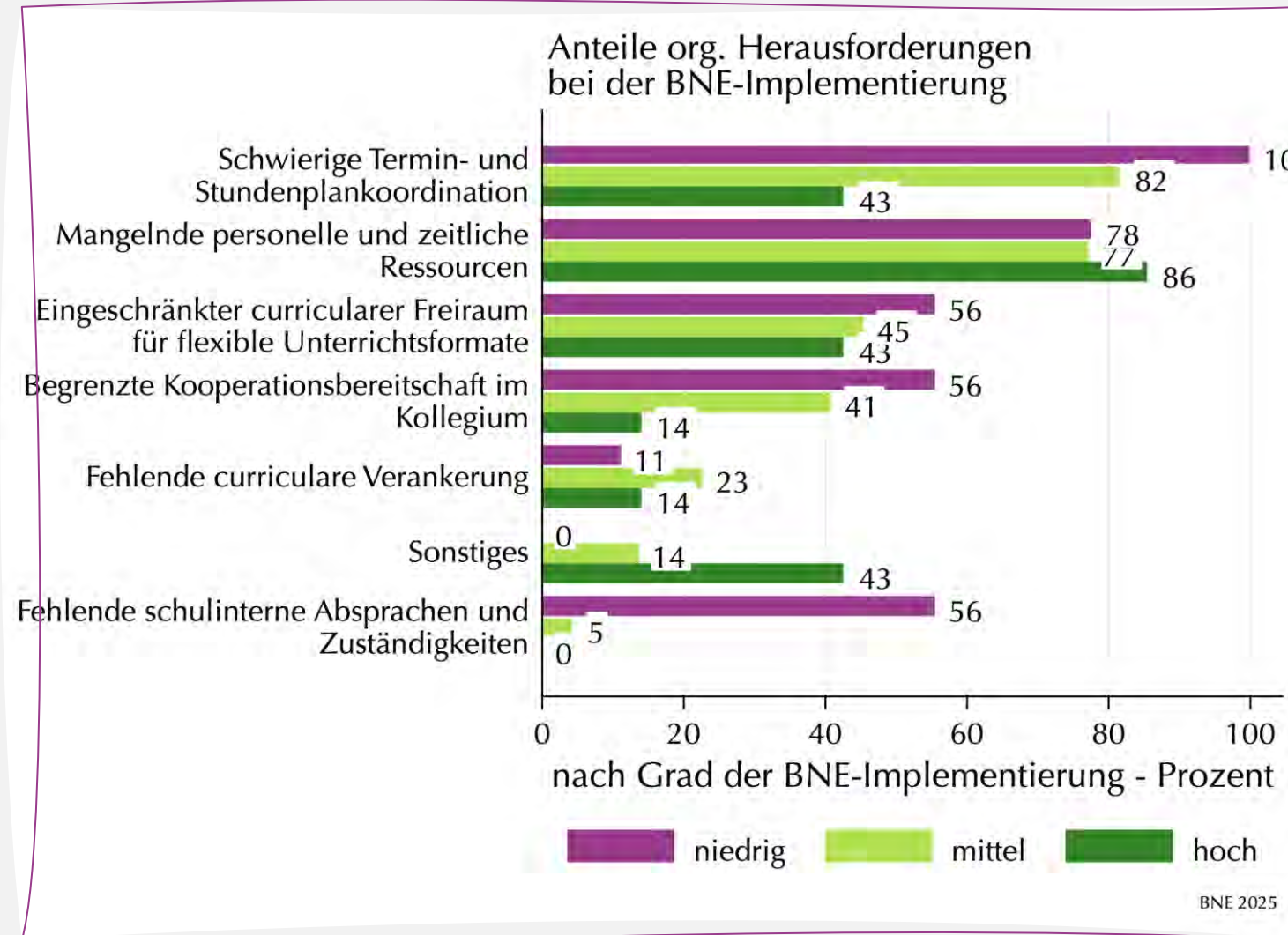


Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung

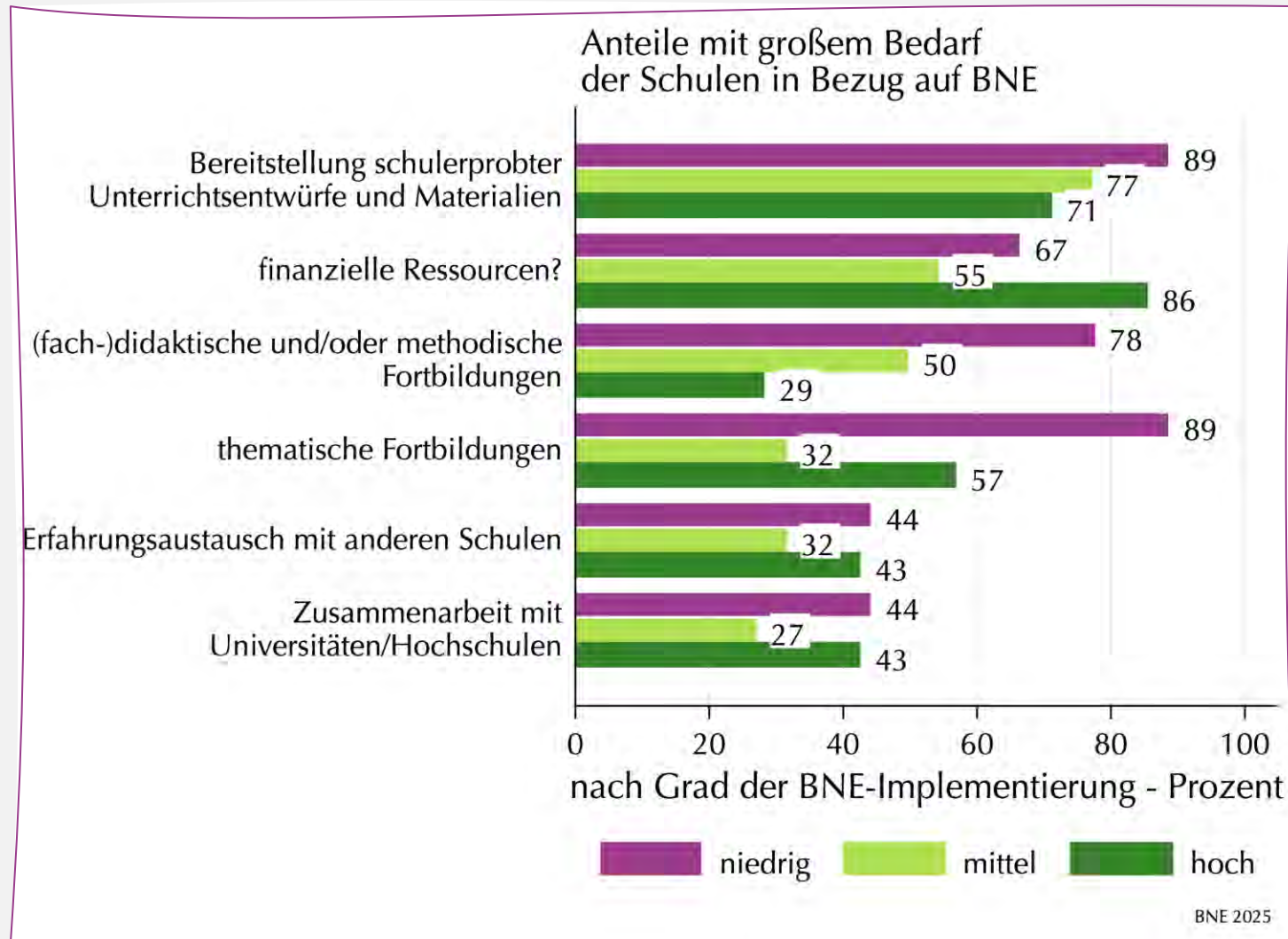
Herausforderungen und Bedarfe

- Organisatorische Herausforderungen: vor allem Ressourcenknappheit (zeitlich, personell) und schwierige Termin- und Stundenplankoordination (je 79%)
- Didaktische Herausforderungen: Skepsis und Unsicherheit im Kollegium gegenüber BNE (62%) und fehlende/unzureichende Unterrichtsmaterialien (43%)
- Hohe Bedarfe bestehen in Hinblick auf die Bereitstellung von Materialien (77%), finanzielle Ressourcen (64%), aber auch Fortbildungen (ca. 55%).
- Auch Herausforderungen und Bedarfe variieren je nach Entwicklungsstand der Schulen.

Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



Von der Lehrplan- zur Schulentwicklung? Ergebnisse der Online-Befragung



Fazit und Perspektiven

Fazit

- BNE an den Schulen Sachsen-Anhalts ‚angekommen‘, aber in ganz unterschiedlicher Weise verankert und ausgestaltet → verweist auch auf: begrenzte und kontingente Wirkung von Lehrplänen i.S. (nur) möglicher Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Deutliche Hinweise auf bedeutsame Rolle des Kollegiums (Engagement) und schulischer Strukturen (fächerübergreifende Formate, überfachliche Steuergruppen) für Grad und Qualität der Umsetzung von BNE
- Hinweise auf (weiterhin bestehende) Dominanz der Umsetzung in Form von Projektwochen/-tagen, mit ökologischem Schwerpunkt, bedeutsamer Rolle der ‚Schwerpunktfächer‘ und unter Einbeziehung außerschulischer Partner

Fazit und Perspektiven

„Wie kann es gelingen, dass die Mitgestaltung einer nachhaltigeren Zukunft mehr ist als nur ein Thema für Projekttag?“ (Holst et al. 2025, S. 26)

Literatur

- Biehl, A. & Heinrich, M. (2022). Potenziale fächerübergreifenden Unterrichts für Querschnittsaufgaben wie die einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Grenzen und Handlungsoptionen in der Oberstufe. WE_OS Jahrbuch, 5(1), 64–79.
- Budde, J. & Blasse, N. (2023). Bildung für nachhaltige Entwicklung zwischen Programmatik und Praxis. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 46(2), 4–9. <https://doi.org/10.31244/zep.2023.02.02>
- Hempel, C. (2025). Fächerübergreifender Unterricht: Einführung in ein schulisches Format zukunftsfähiger Bildung. Wochenschau Verlag.
- Hermes, M. & Saß, M. (2025). Große gesellschaftliche Herausforderungen als Querschnittsthemen (in) der Lehrkräftebildung: Eine Bestandsaufnahme und grundagentheoretische Annäherung im Anschluss an die Arbeit im Marburger Projekt ProPraxis. In M. Hermes, A. Lengler, N. Meister & M. Saß (Hrsg.), Lehrkräftebildung im Wandel: Gesellschaftliche Herausforderungen als Querschnittsthemen in der Lehrkräftebildung (S. 1–40). Tectum.
- Holst, J., Brock, A., Grund, J., Schlieszus, A.-K. & Singer-Brodowski, M. (2025). Whole-school sustainability at the core of quality education: Wished for by principals but requiring collective and structural action. Journal of Cleaner Production, Artikel 145897. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2025.145897>
- Holst, J., Brock, A., Schlieszus, A.-K. & Grund, J. (2025). BNE: mehr als ein "Add-on". bildungSPEZIAL(1), 26–31.
- Singer-Brodowski, M. & Kminek, H. (2023). Zu den Zielen von Bildung für nachhaltige Entwicklung und dem Stand der Implementierung im deutschen Schulsystem. Die deutsche Schule, 115(2), 94–104. <https://doi.org/10.31244/dds.2023.02.03>