

Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Wie gelingt wirkungsvolle BNE?

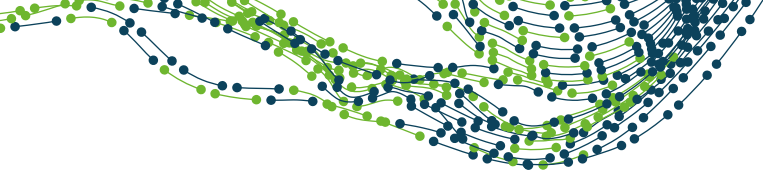
Erkenntnisse und Perspektiven aus dem Nationalen BNE-Monitoring

4. Fachtag: Herausforderung Zukunft! BNE in Schulen des gymnasialen Bildungsgangs

11. November 2025

Jorrit Holst





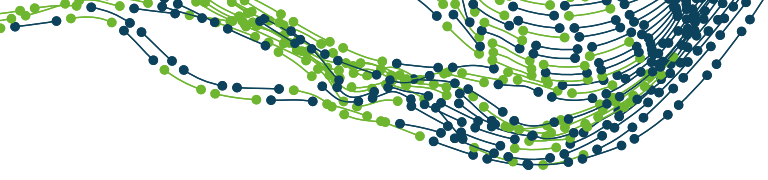
Effektive BNE im gymnasialen Bildungsgang

- 1) Nachhaltigkeit in Bildung – Quo vadis?
- 2) *Evidenzbasierung*: Was kennzeichnet wirkungsvolle BNE?
- 3) *Aber*: Wollen das Schüler:innen, Lehrkräfte und Leitungen?
- 4) Ausblick zum Transfer in die Praxis



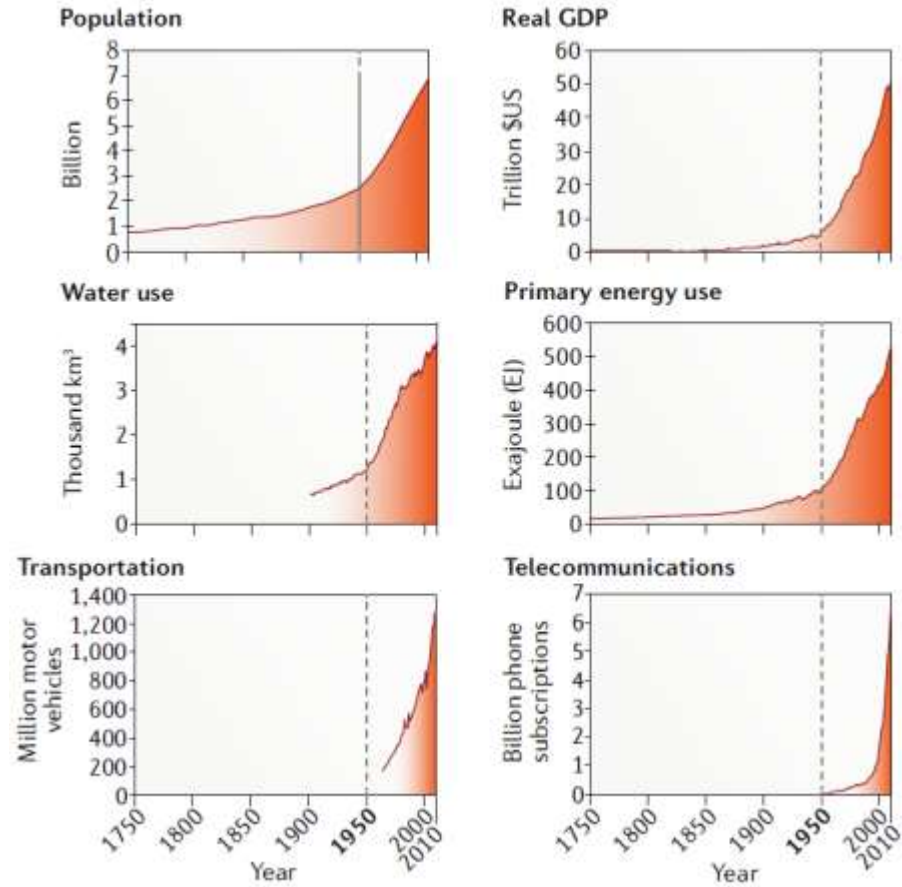
Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Nachhaltigkeit in Bildung – Quo vadis?

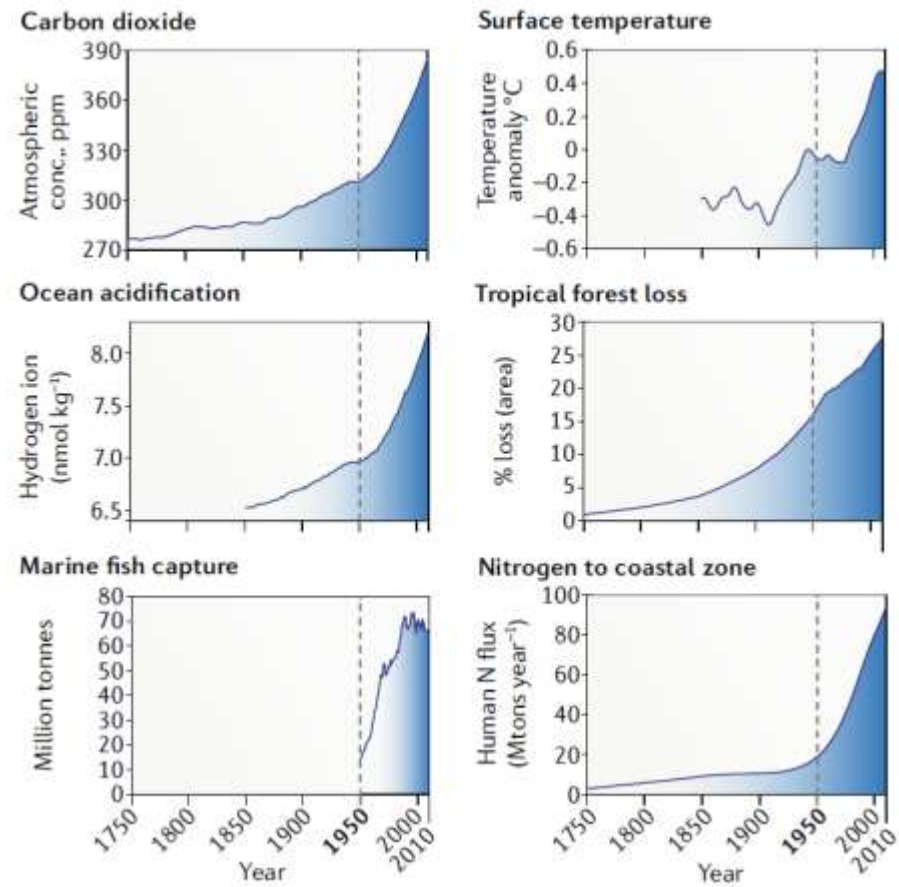


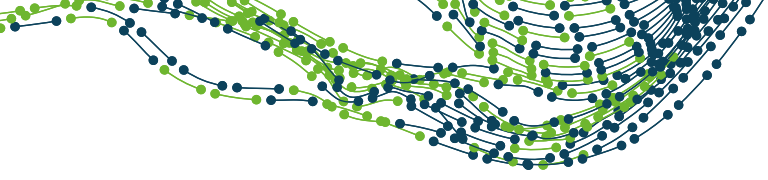
Nachhaltigkeit ?

a Socio-economic trends



b Earth-System trends



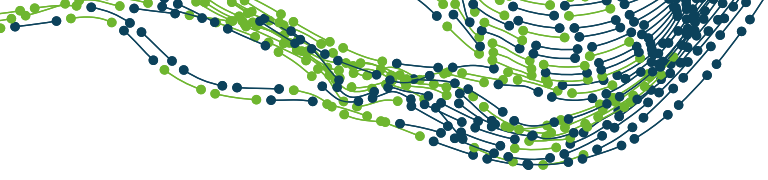


Die Agenda 2030 (SDGs) der Vereinten Nationen als globale Zukunftsvision



*Ziel laut Kap. 4 der SDGs: Inklusive, gleichberechtigte und **hochwertige Bildung** gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern.*

Hochwertige Bildung wird in Deutschland gemessen an möglichst hohen Bildungsabschlüssen



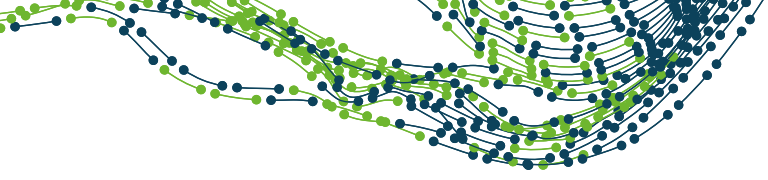
Agenda 2030 (SDGs)

Unterziel 4.7 im Kapitel „Hochwertige Bildung“:

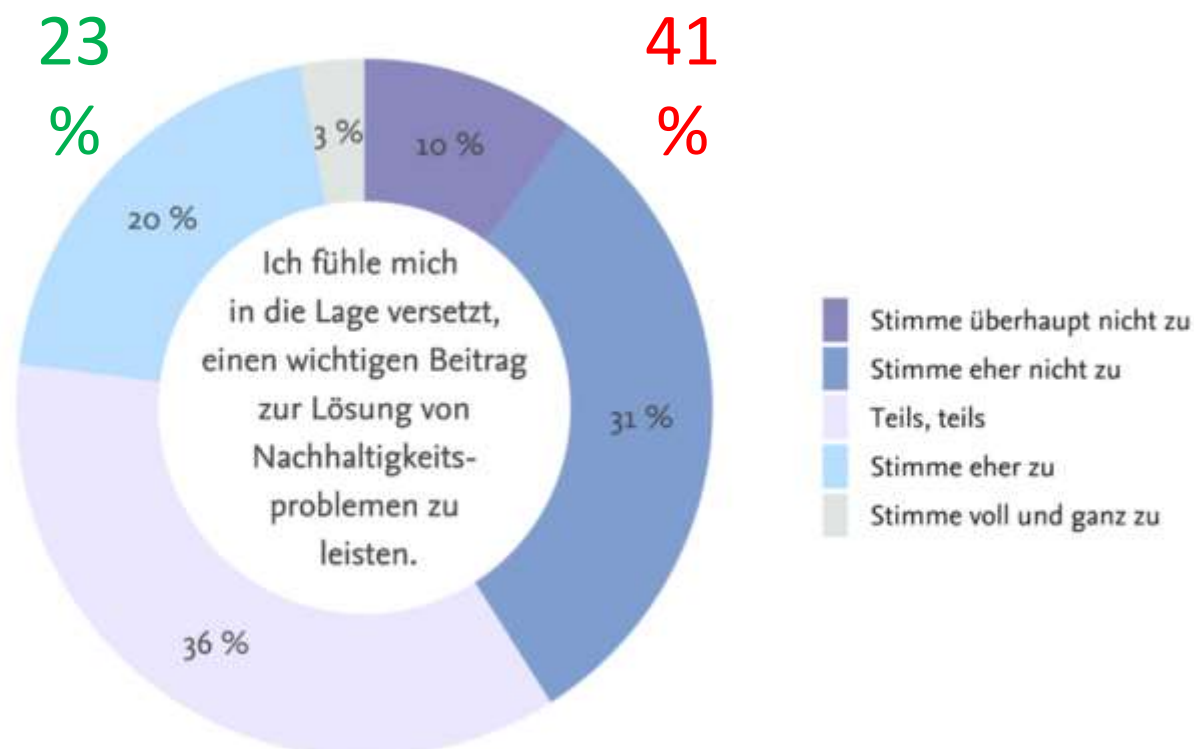
“Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben.”

= Bildung für nachhaltige Entwicklung



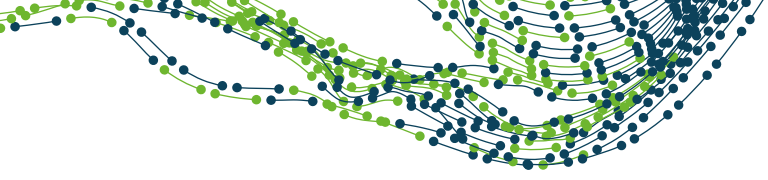


Allgemeinbildung (Klafki): Befähigung, zur Lösung epochaler Schlüsselprobleme beitragen zu können.



Befragung junger Menschen (14-24)
 $n > 2500$; 2022 erstmalig:

Befähigung junger Menschen durch ihre Bildungseinrichtung.

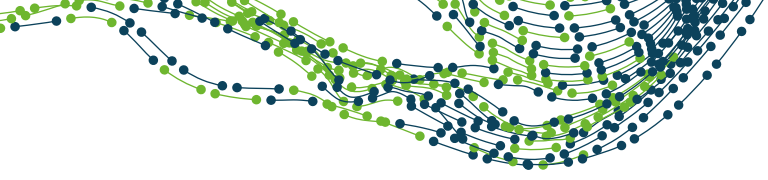


> 30 Jahre nach Rio: Wo stehen wir?

- Zielstellung & Verantwortung in allen Ländern & im Bund erkannt, aber Maßnahmen und Mittel halten nicht mit (,Add-On‘) (Holst, 2023; Holst et al., 2024)
- BNE als ,Thema‘ – aber „verstecktes Curriculum der Unnachhaltigkeit“ (Wals, 2020; Winter & Cotton, 2012)

Gleichzeitig:

- Zukunftspessimismus, Vertrauensverlust in Entscheidungsträger:innen und demokratische Prozesse, Hoffnungslosigkeit (Hickman et al. 2021, Grund & Brock 2019)
- Gesellschaftliche Polarisierung, Triggerpunkte (u.a. Mau et al., 2023)

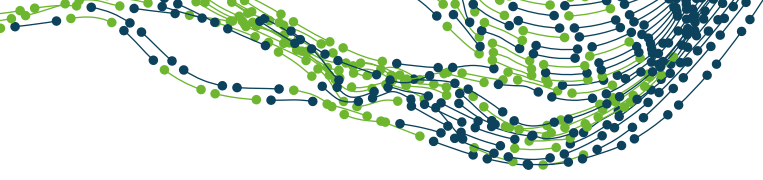


Also: Weitermachen wie immer?



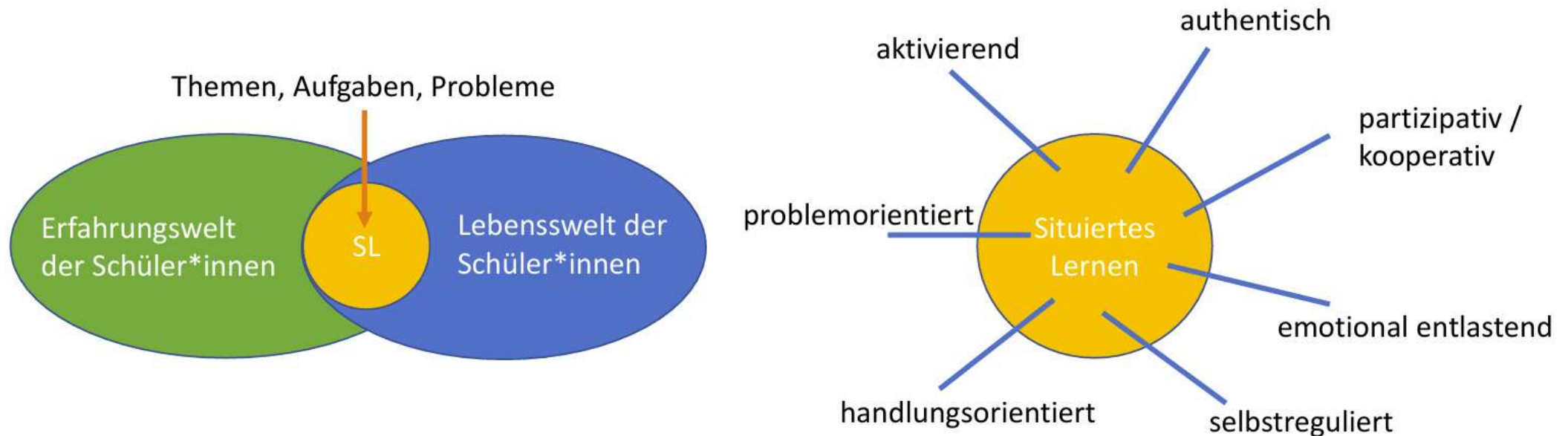
Was kennzeichnet wirkungsvolle BNE?

*5 Erkenntnisse auf dem Weg zu
evidenzbasierter BNE ...*



1) Realweltbezug

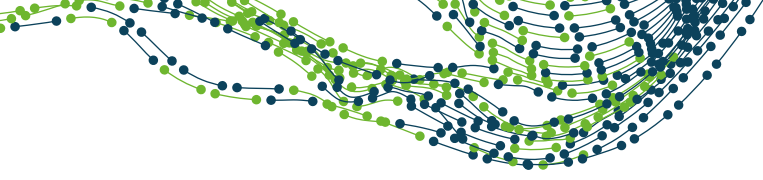
Erkenntnis: BNE benötigt einen lebensweltlichen Handlungsbezug



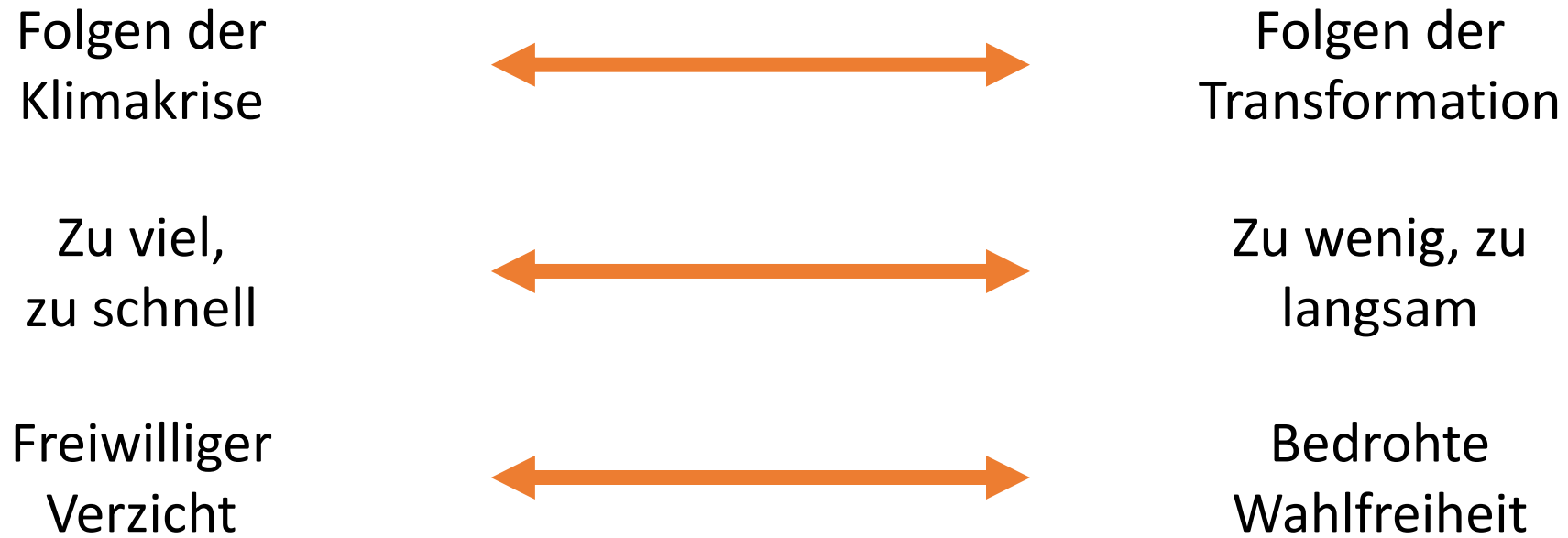
Lokale Bezug = entscheidend für die *Motivation* zum Lernen und für Handlungschancen → Kooperationen mit non-formalen Akteuren in regionaler Bildungslandschaft

Grafik: de Haan 2025

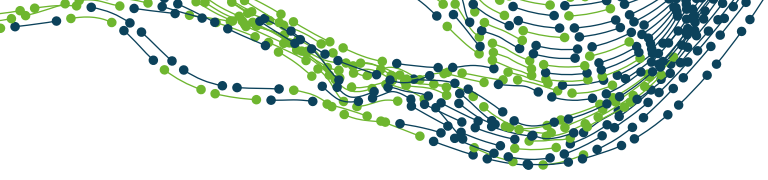
(Widany & Schulte-Südbeck, 2025; Fischbach, Kolléck & de Haan, 2015)



Polarisierung: BNE kann zu *sozialem Zusammenhalt* beitragen



Erkenntnis: Fokus auf kollektive Wirksamkeit,
Wohlergehen & Gemeinschaft



2) Wesentlichkeit & Problemkongruenz

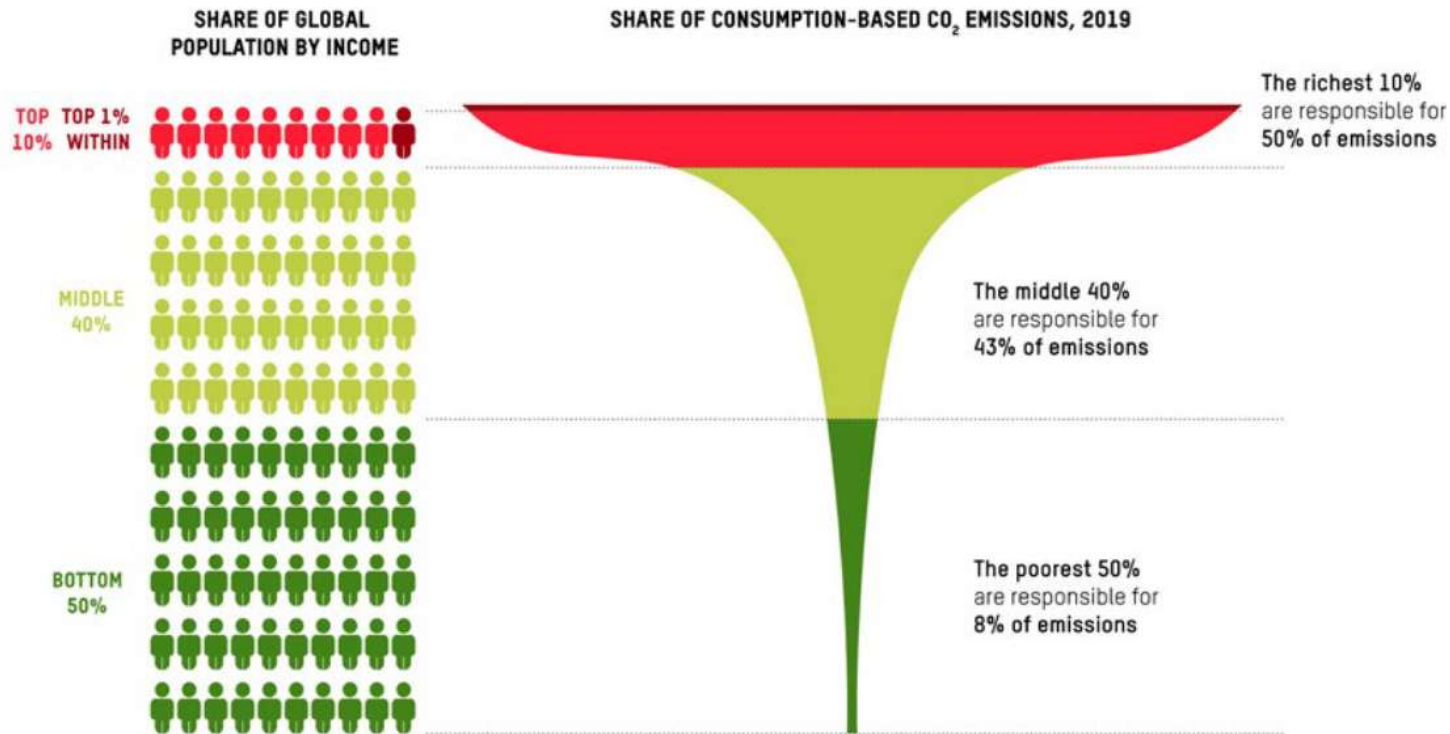


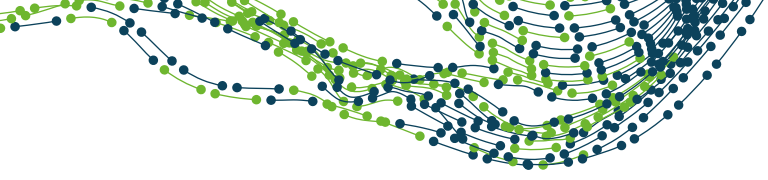
Figure ES.2 Global income groups and associated consumption emissions in 2019. Source: Oxfam/SEI.

Reduce your carbon footprint. But first, find out what it is.

Call it your mark on the world. It's the amount of carbon dioxide emitted due to your daily activities—from mowing your lawn to vacuuming your home. Find out the size of your household's carbon footprint, learn how you can reduce it, and see how we're reducing ours at bp.com/carbonfootprint. It's a start.



beyond petroleum®



Umgang mit Nachhaltigkeit in Bildung

Die Klimakrise:
Ein Problem der
Allgemeinheit

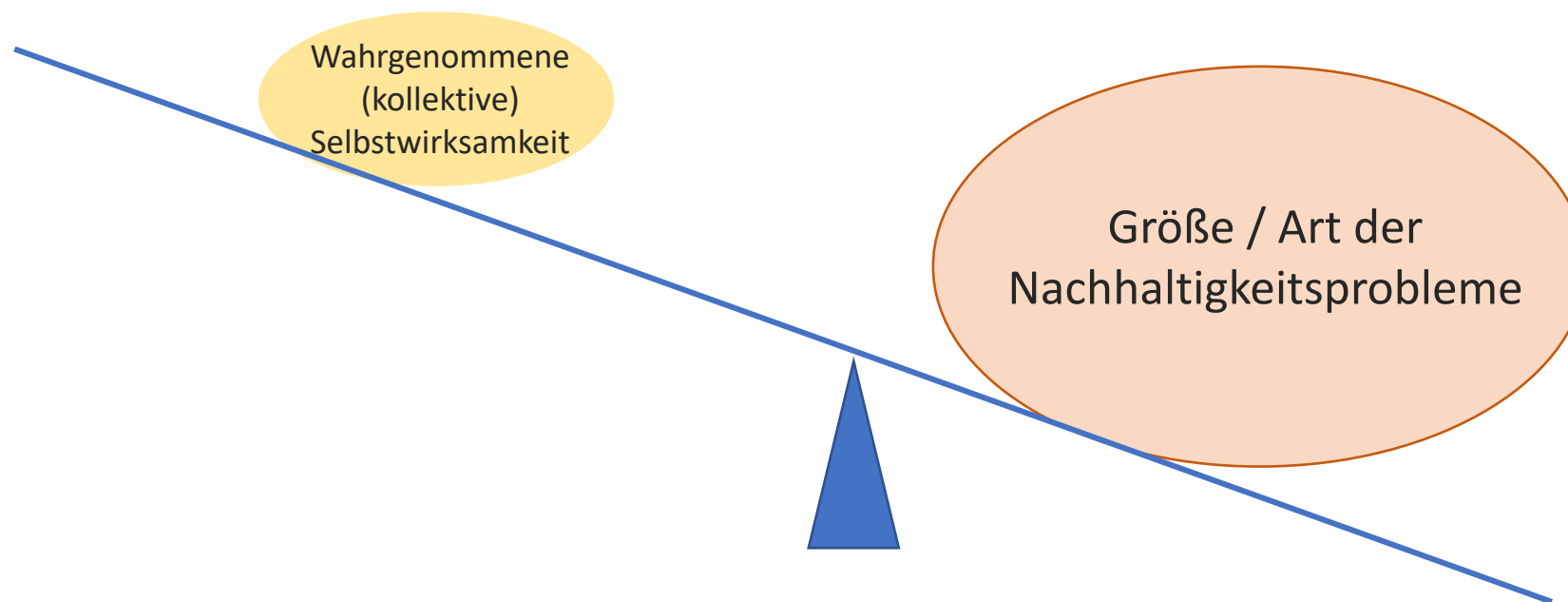


Klimaschutz: Lösung
durch individuelle
Verhaltensänderungen

Heute oft: Einzelaktionen, Individualisierung der
Verantwortung, Moralisierung

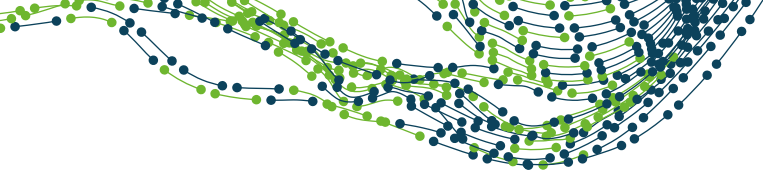
Aber: Nachhaltigkeit als strukturelle und damit
politisch-gesellschaftliche Frage

Erkenntnis: Hochwertige **BNE** ist auch **Demokratiebildung**

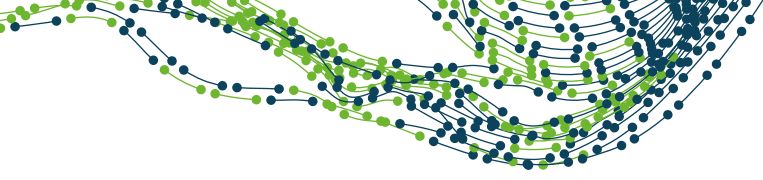


Darstellung nach Brock (2022)

Erkenntnis: Effektive BNE fokussiert auf **strukturellen Wandel** und **kollektive Wirksamkeit**



3) Sozio-emotionales Lernen



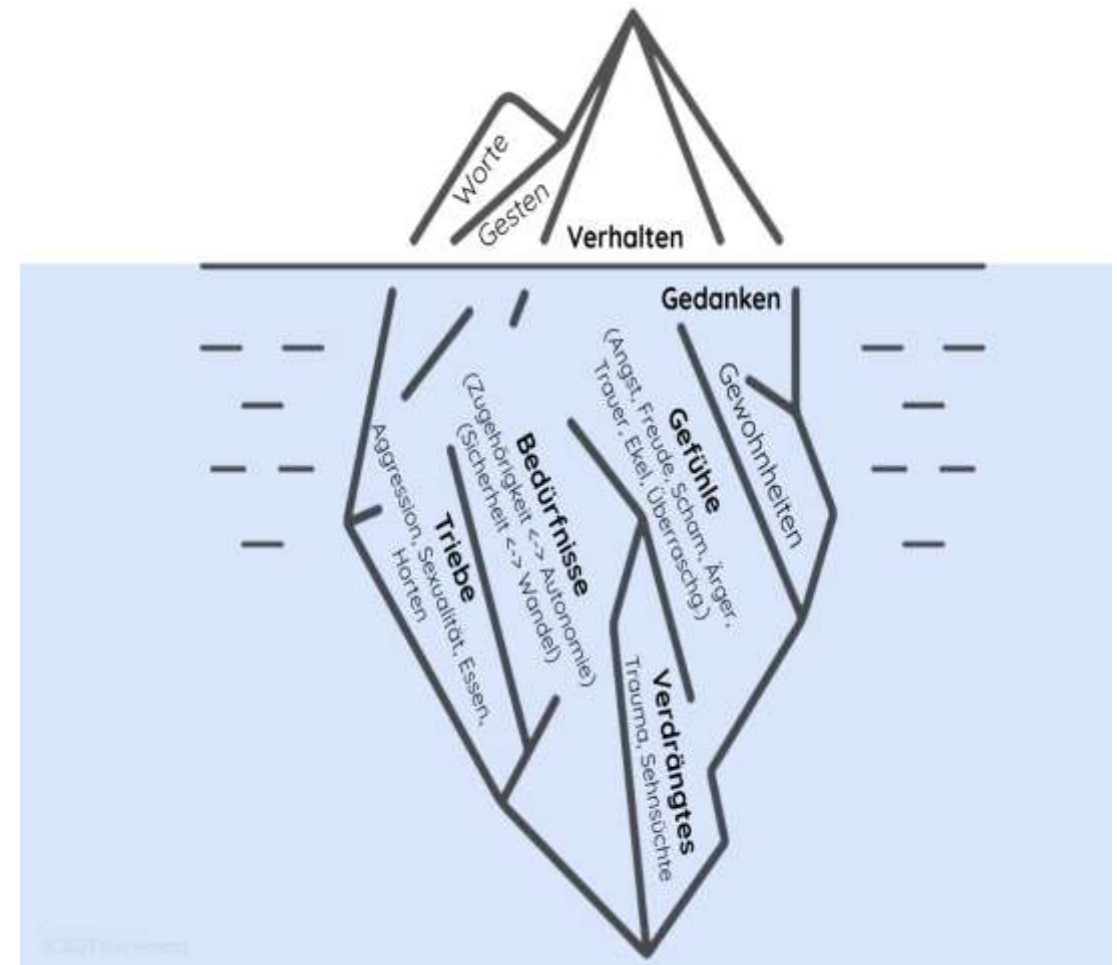
Erkenntnis: **Emotionen** sind tief mit Erfahrung, Motivation & Handeln verwoben

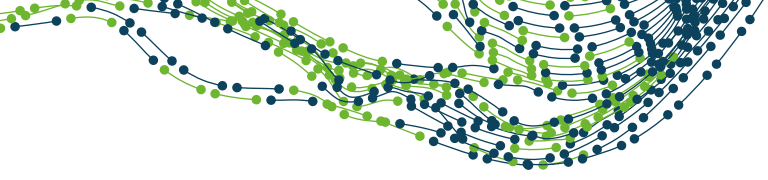
Erfahrungen und Einstellungen zu
Nachhaltigkeit sind emotionalisiert

*(Klimaproteste, Heizungsgesetz, Bevormundung,
Extremwetter, Ängste, Zoonosen...)*

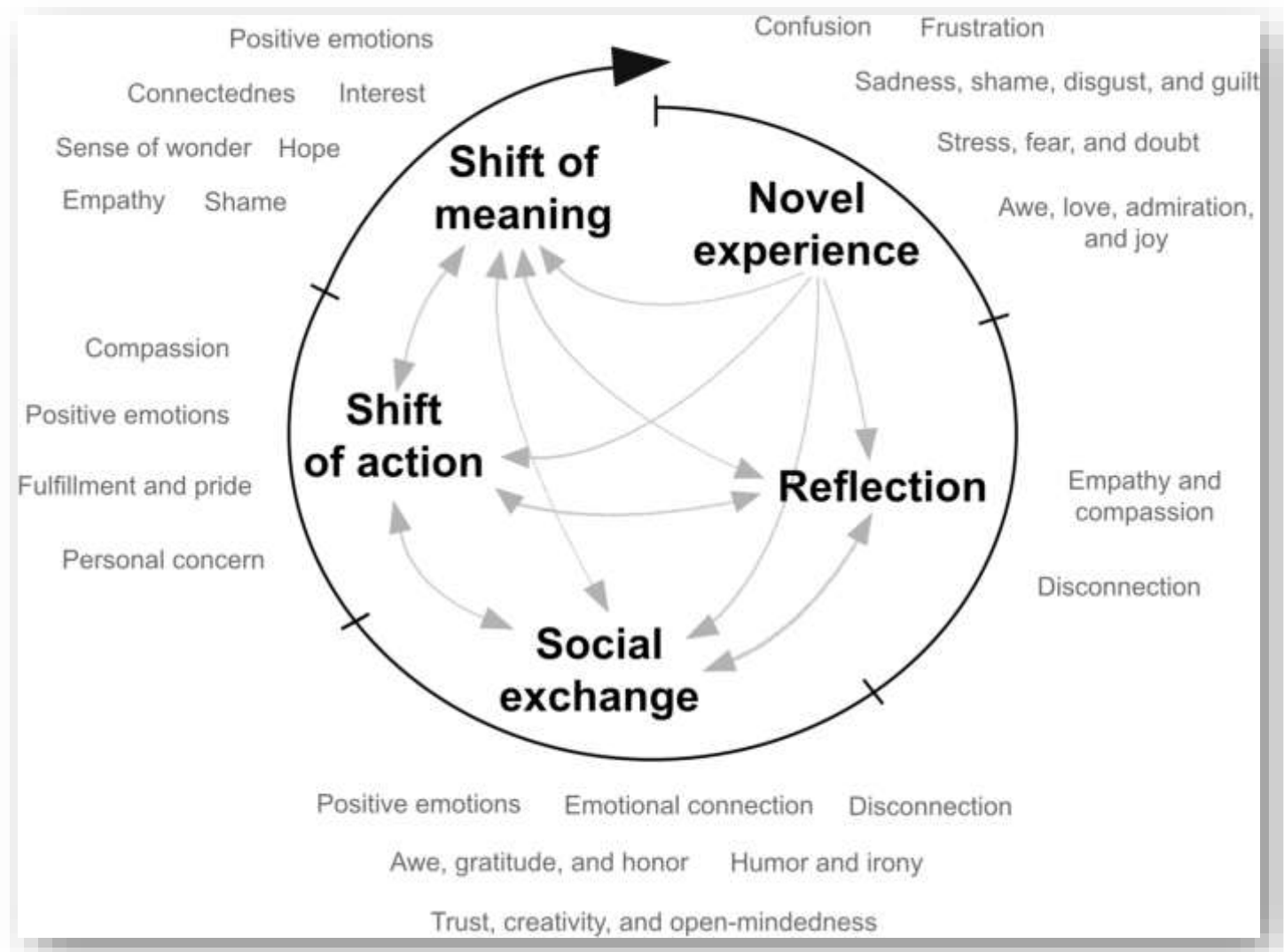
*Aber: Emotionale Kompetenz kaum
in Lehrplänen adressiert*

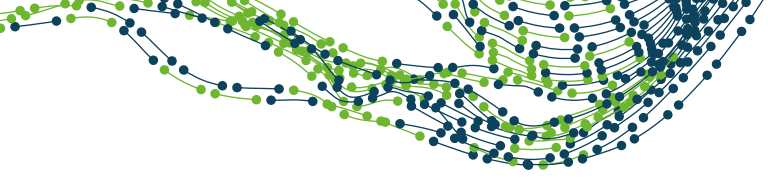
(Grund & Holst, 2023)



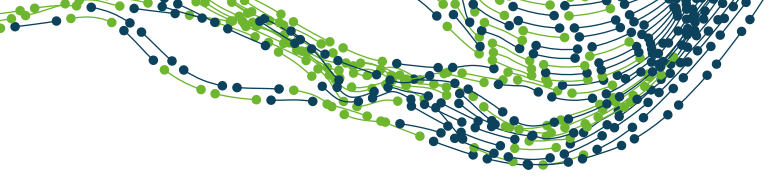


Emotionen in transformativem Lernen





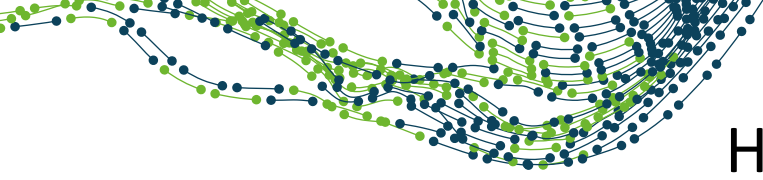
4) Nachhaltigkeit als struktureller Standard



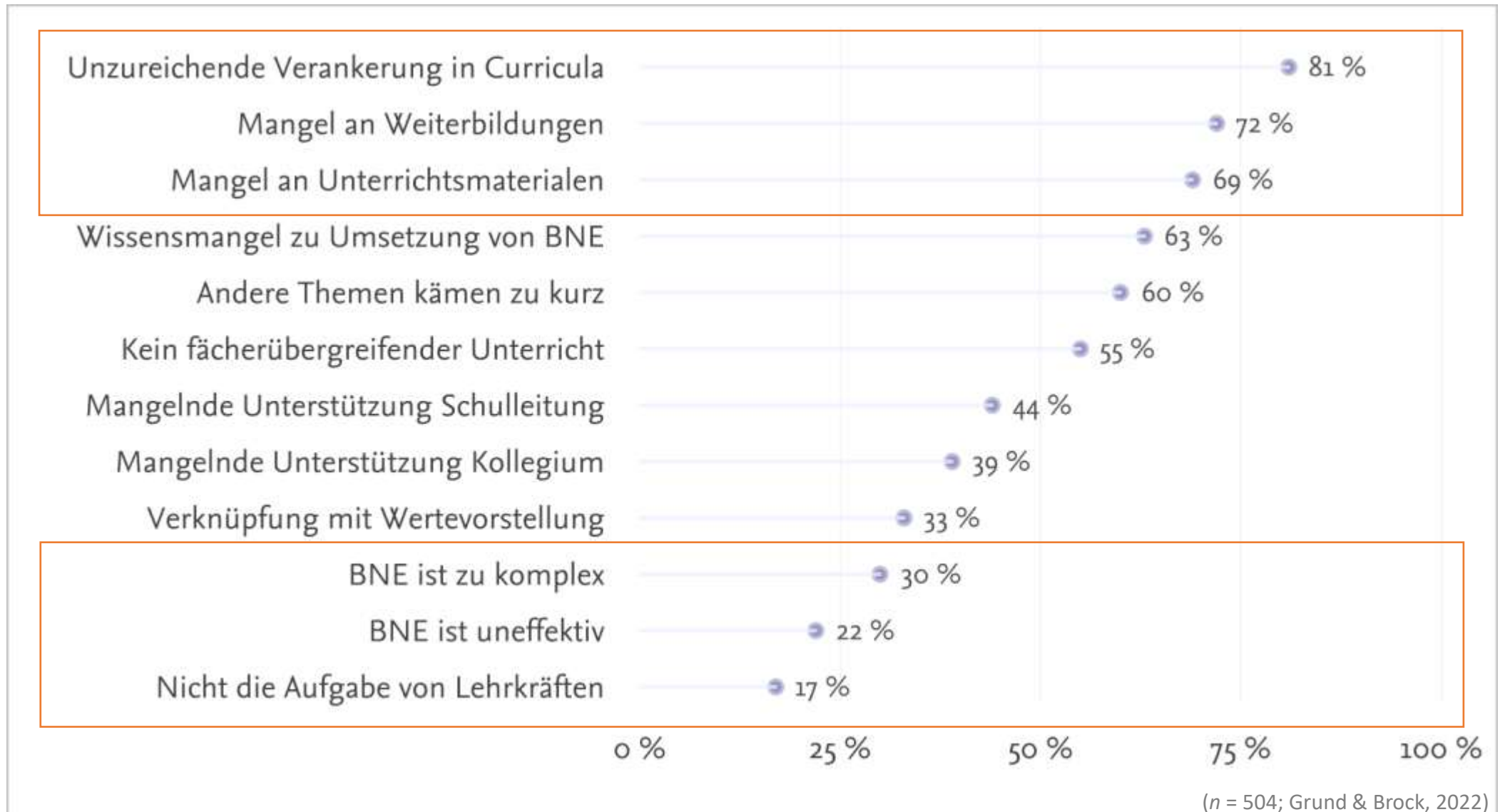
SDG 4.7 Indikator: Qualität & Geschwindigkeit

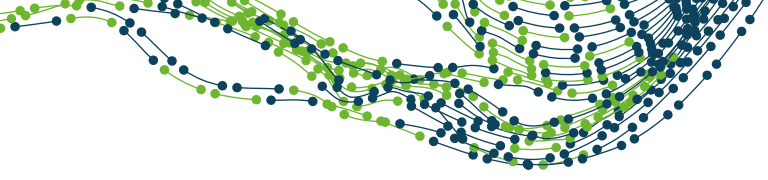
	Education Policy	Curricula	Education of Educators	Student Assessment		
Early Childhood Education						Decrease
						No change
						Small increase
						Consid. Increase
School Education						Strong increase
Vocational Education and Training						
Higher Education						

Basis: Systematische Analyse von >11.000 Dokumenten aller Bildungsbereiche, Validierung mit Expert:innen in der Bildungsforschung

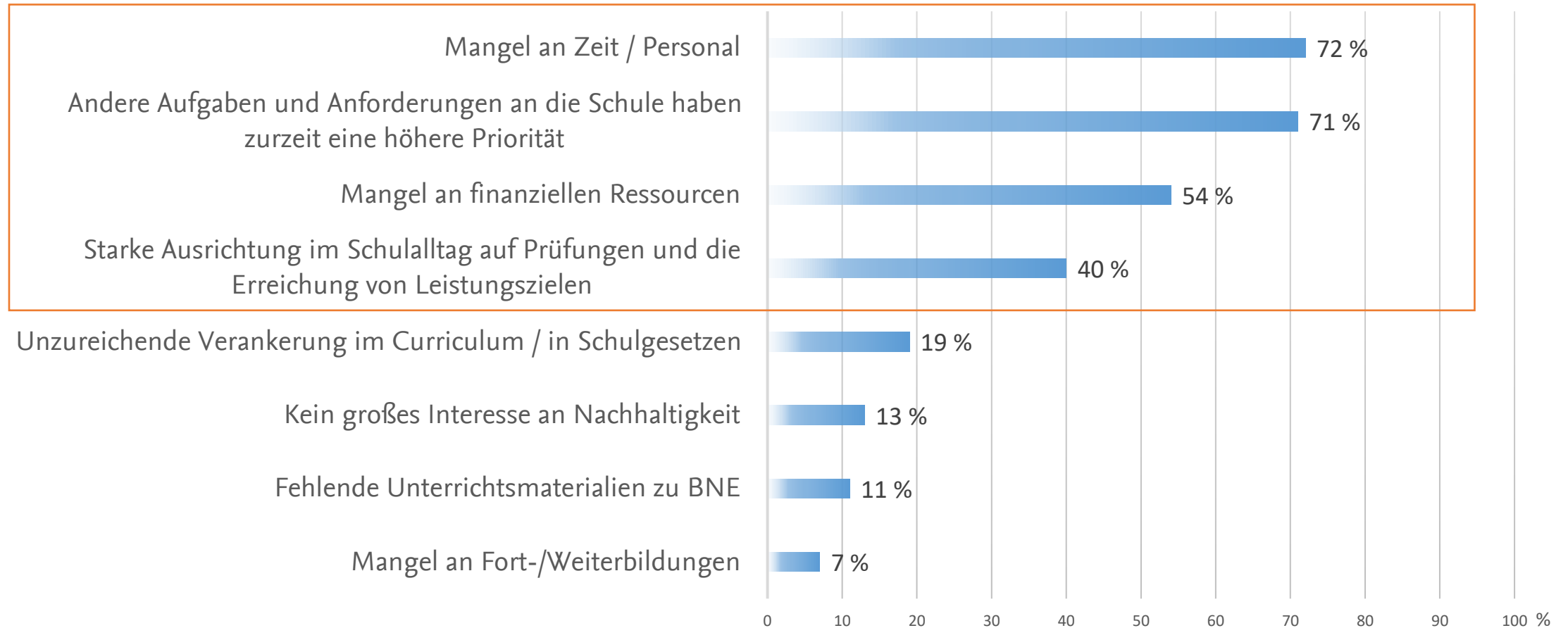


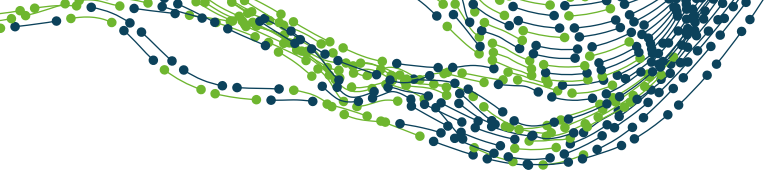
Hürden nach Angabe der Lehrkräfte





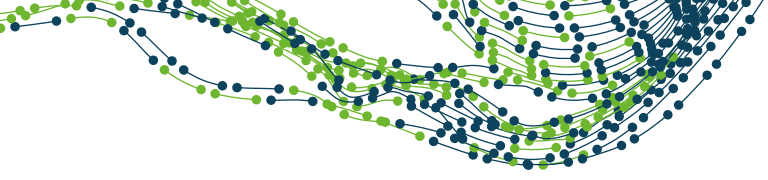
Hindernisse aus Sicht der Schulleitungen



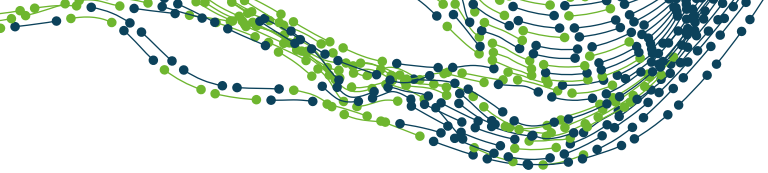


Erkenntnis: Nachhaltigkeit & BNE als **zentraler Baustein von Schulqualität**

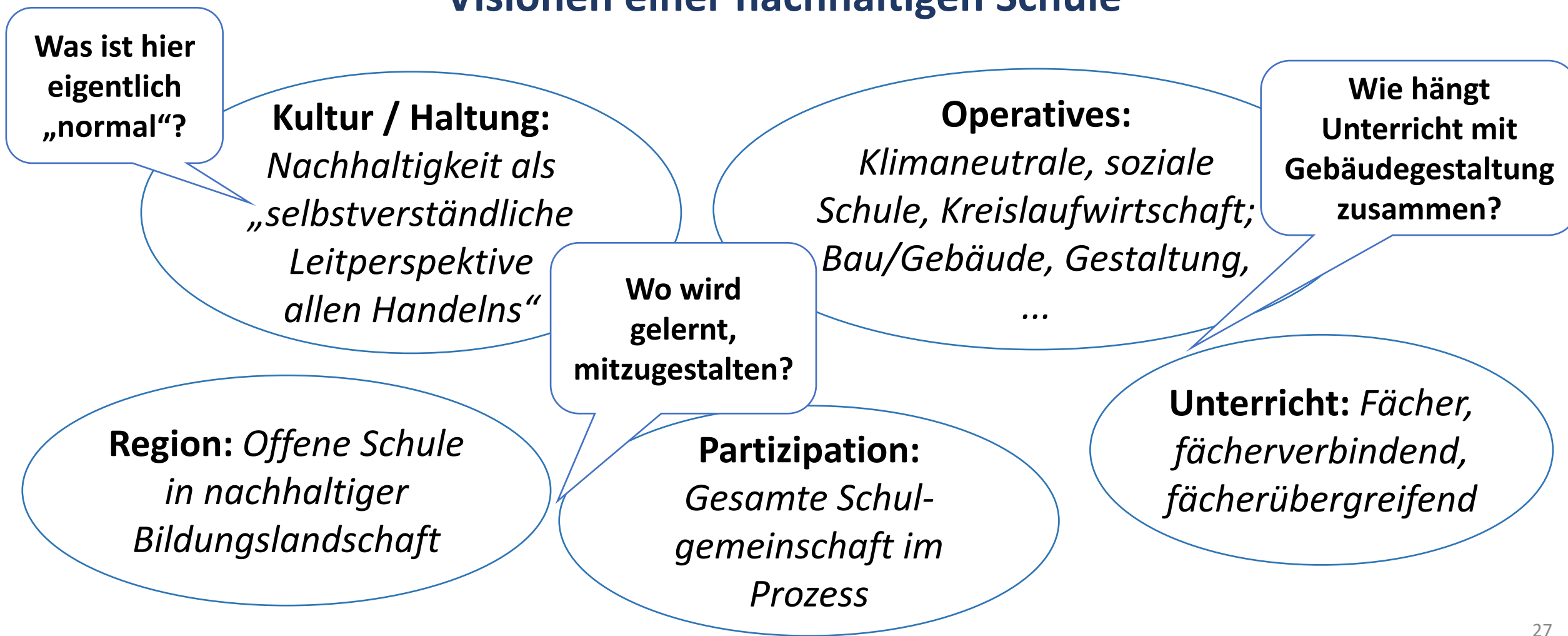
Untersetzung mit Gesetzen & Curricula,
aber auch Ressourcen & Fortbildungen



5) Synthese: ein **Whole School Approach**



Bundesweite Interviewstudie mit Schulleitungen ($n = 80$): Visionen einer nachhaltigen Schule

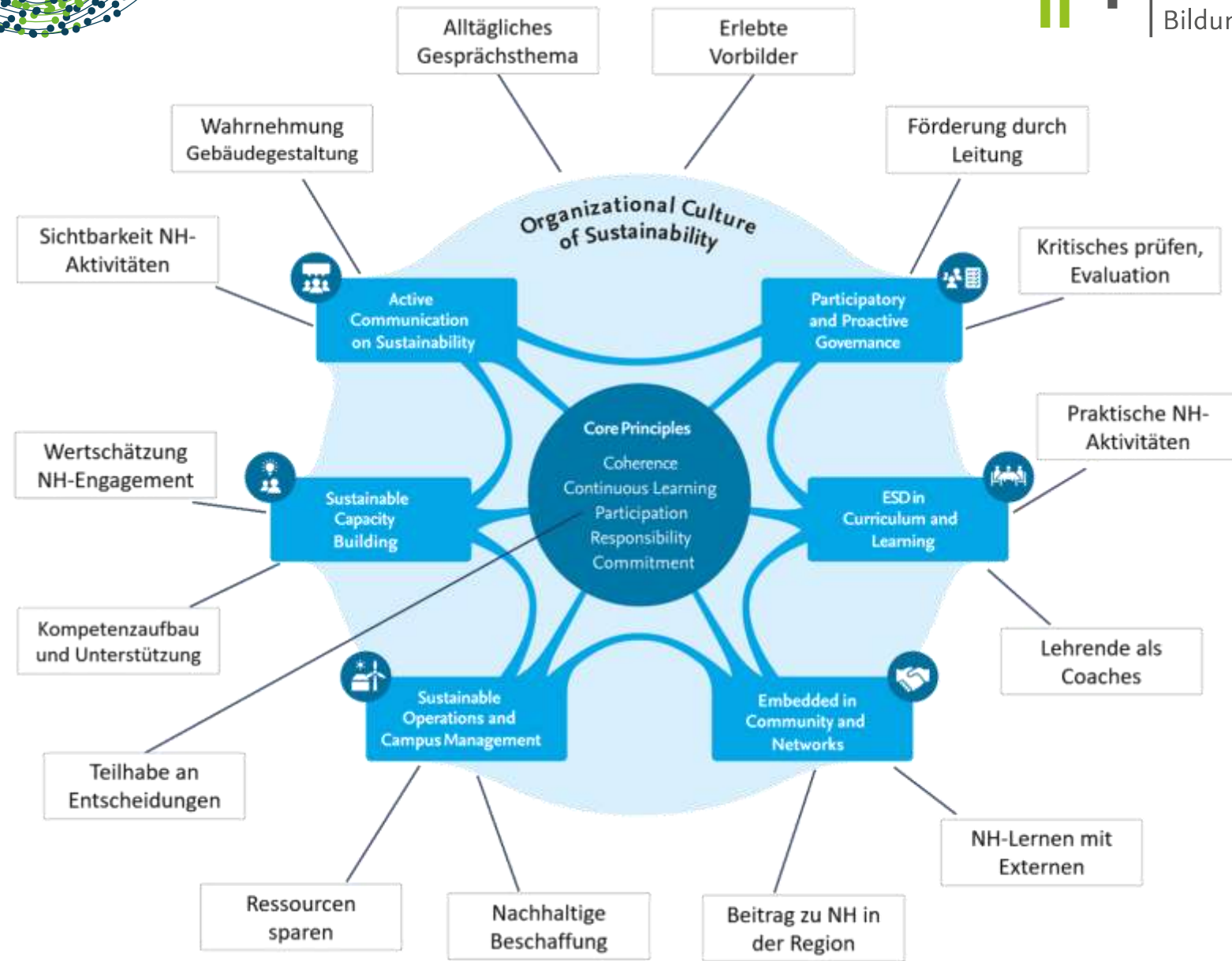
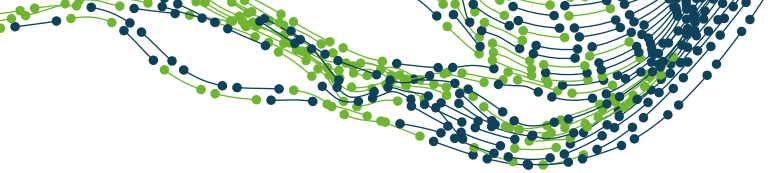




Whole School Approach:

Nachhaltigkeit als
Alltagspraxis in allen
Handlungsbereichen

Bildungseinrichtung als
Experimentier- und Erfahrungsraum
für **Nachhaltigkeit** und
gesellschaftliche Mitgestaltung



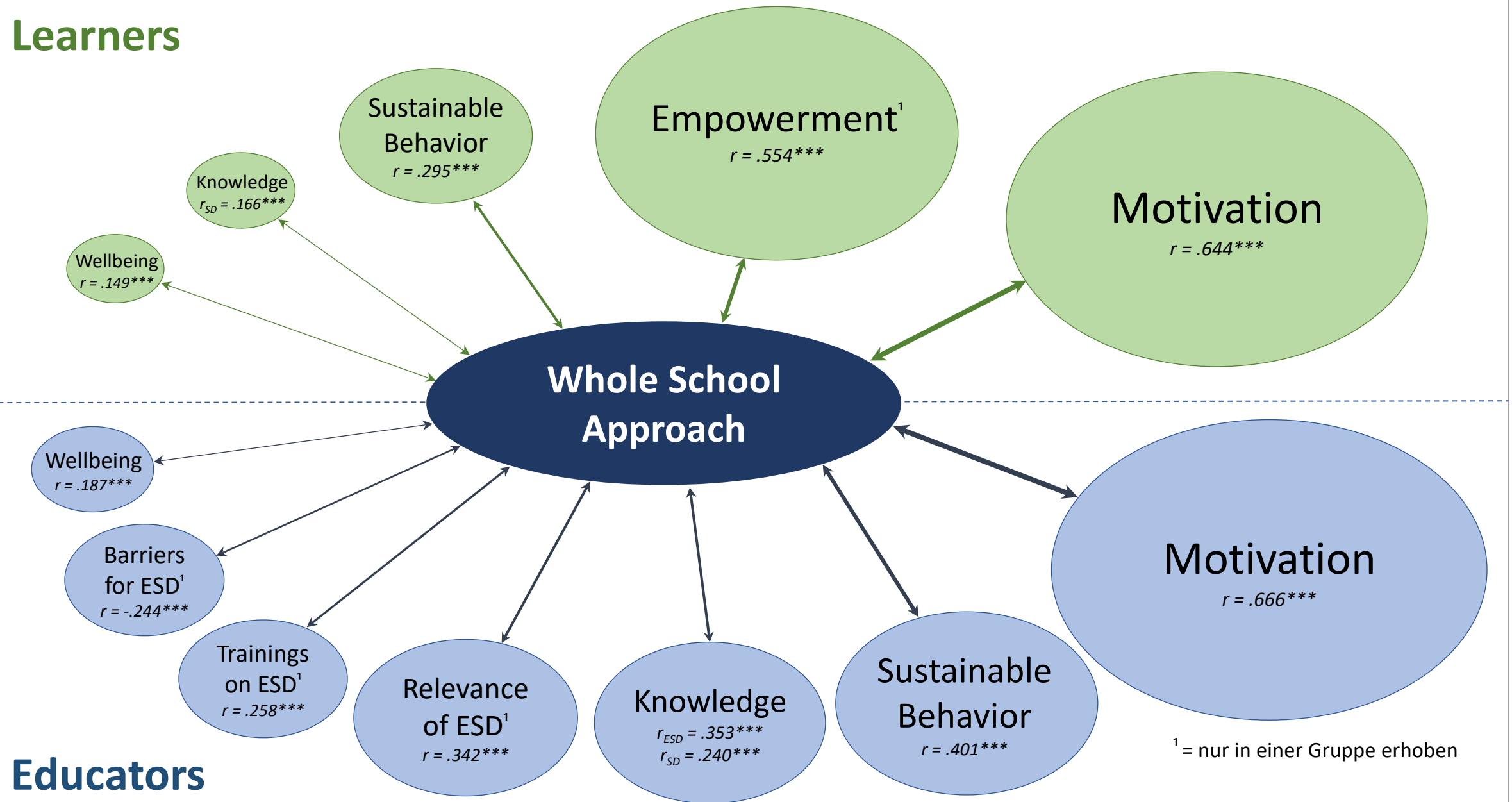
Der Fragebogen
zu Nachhaltigkeit
im Schulalltag

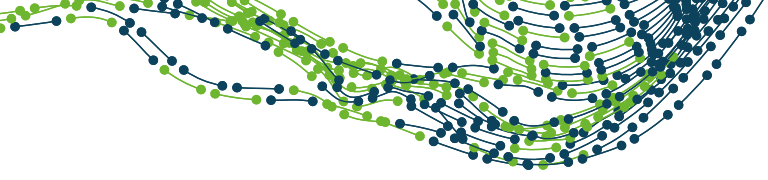
Wie lässt
sich ein WSA
messen?

→ **WSA-
Skala**

*(nutzbar auch in
der Schulentwicklung)*

Learners





Nachhaltigkeit im Verhalten: Regressionsmodell

Whole School Approach ist
stärkster Prädiktor für
nachhaltiges Verhalten

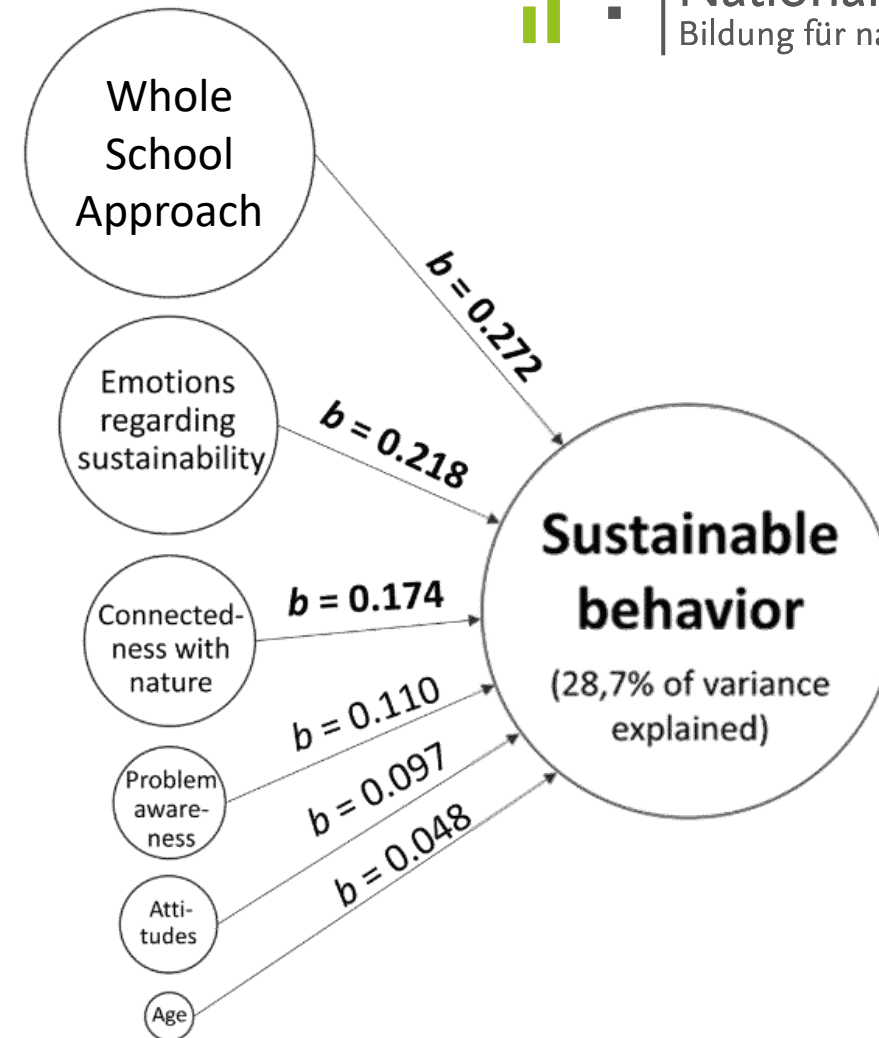


Fig. 4 Schematic representation of the multiple-regression analysis on sustainable behavior of learners ($n=2385$, 14–24 years; replication of the analysis by Grund and Brock (2020), including the WIA-Scale as a predictor



Einige Takeaways

Effektive BNE:

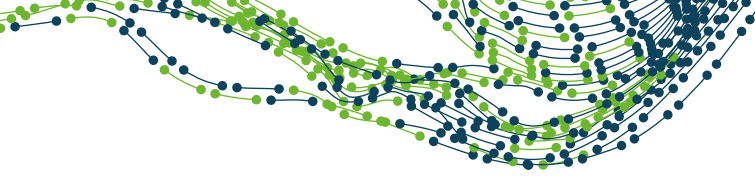
- **Whole School Approach** → Wirksamkeit, Befähigung, kollektives Handeln
- **erfahrungs- und lebensweltbasiert** → realweltrelevant, motivierend
- **Emotion, Kognition & Verkörperung** → modernes Lernverständnis
- **demokratiebildend & strukturell** orientiert → Wesentlichkeit
- **systemisch** gestützt → Standard statt „Add-On“



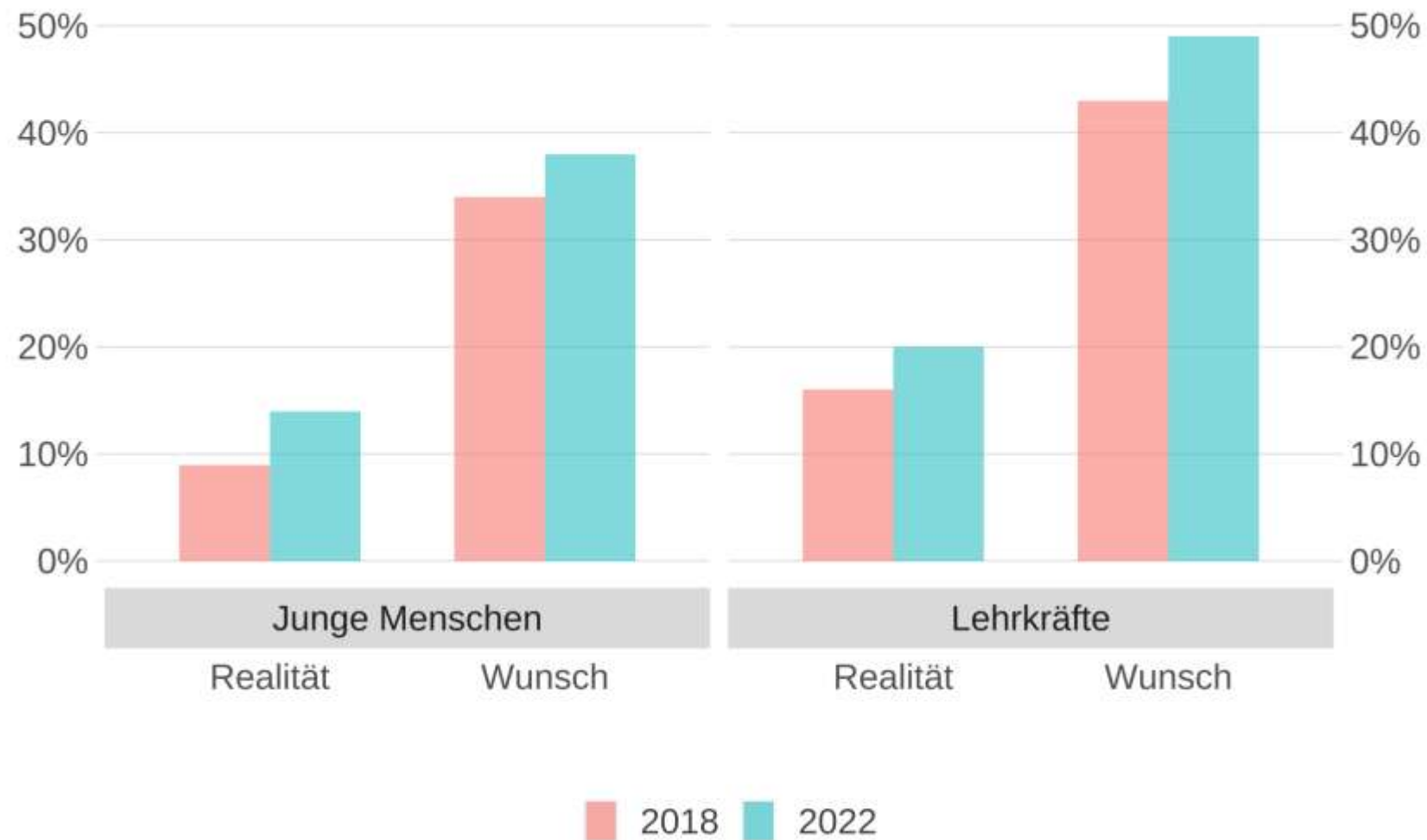
Aber: Wollen das Schüler:innen,
Lehrkräfte und Leitungen überhaupt?

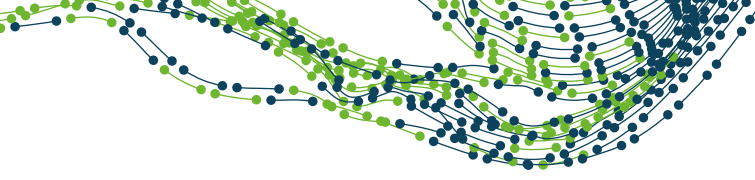
Aktuelle vs. Gewünschte BNE Umsetzung



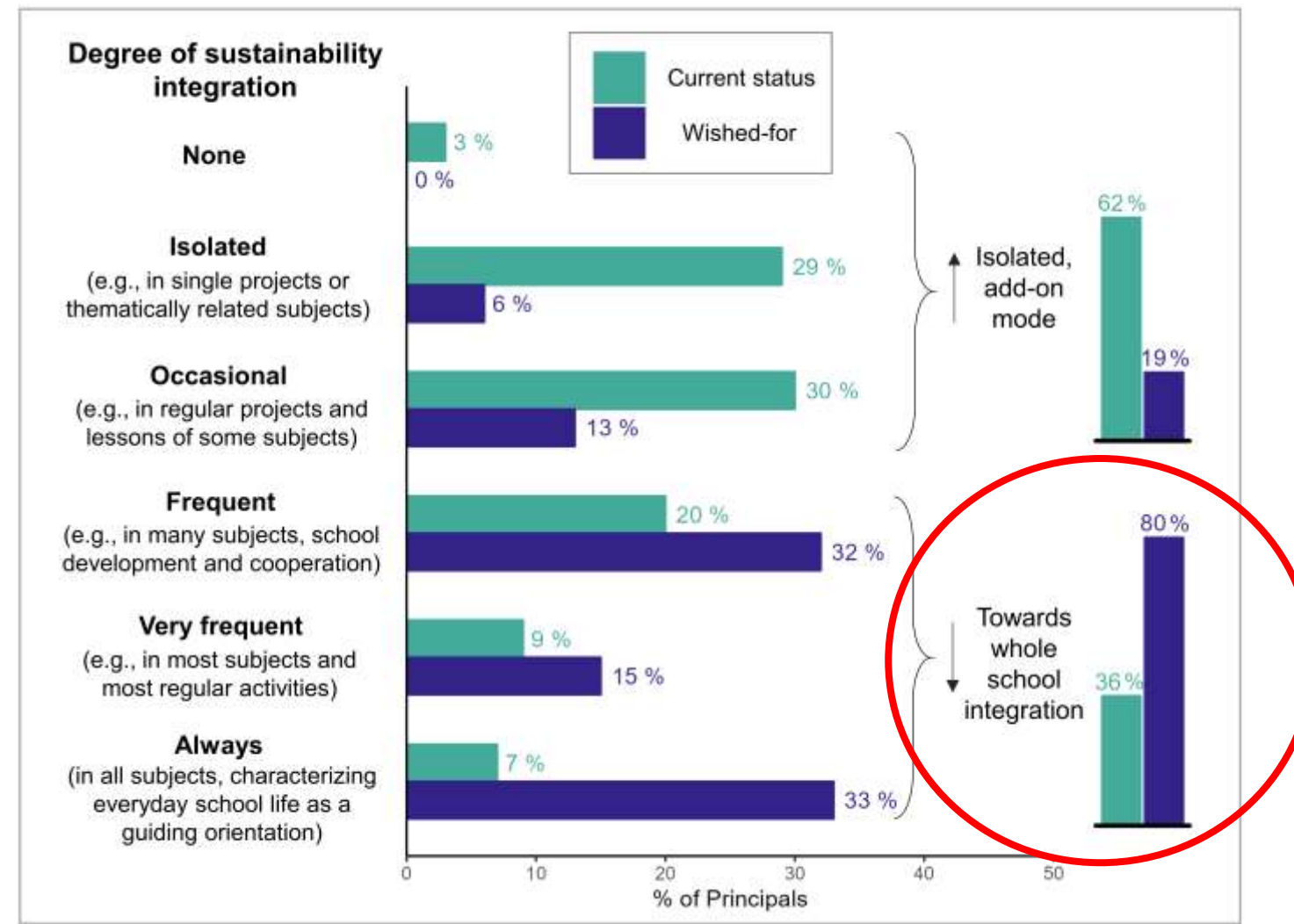


Aktuelle vs. Gewünschte BNE Umsetzung





Repräsentative Befragung von Schulleitungen ($n = 1,310$)





Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Transfer in die Praxis

Kapitel 8: Whole School Approach



(KMK & BMZ, 2025)

Whole School Approach BNE in der gesamten Schule verankern

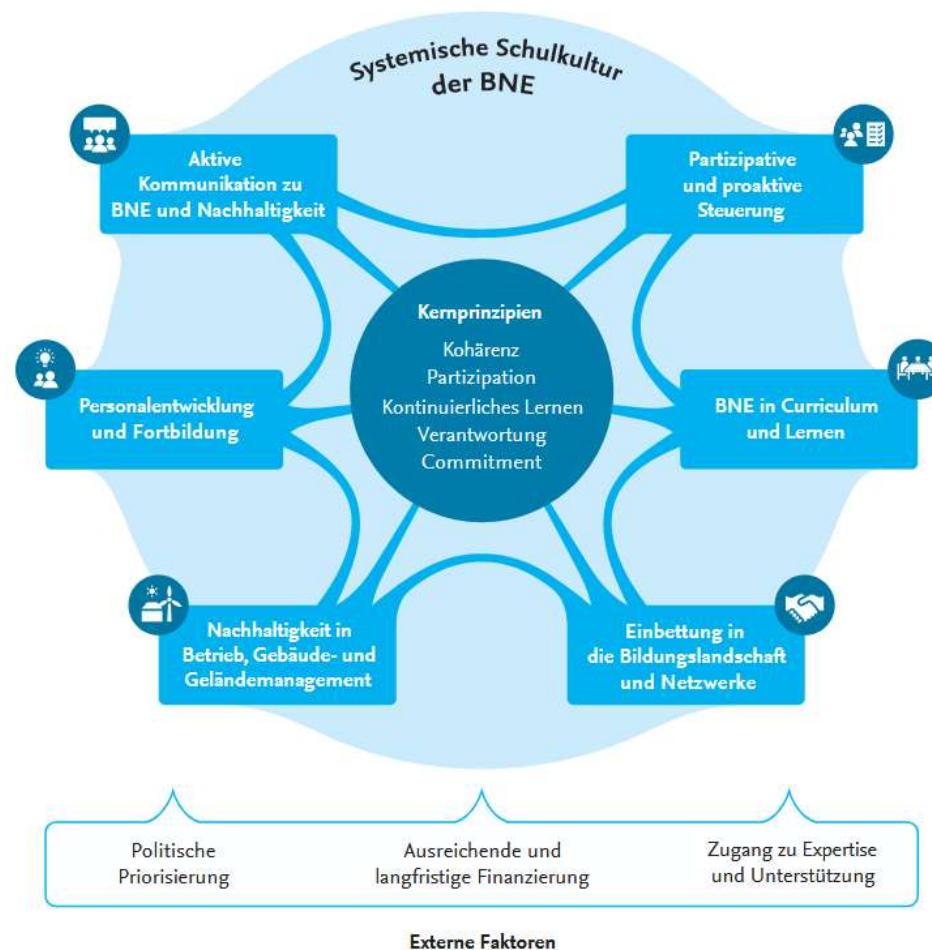


Abb.: Holst (2025) in Schanz (2025), Kap. 8 des Orientierungsrahmens BNE (KMK & BMZ, 2025)

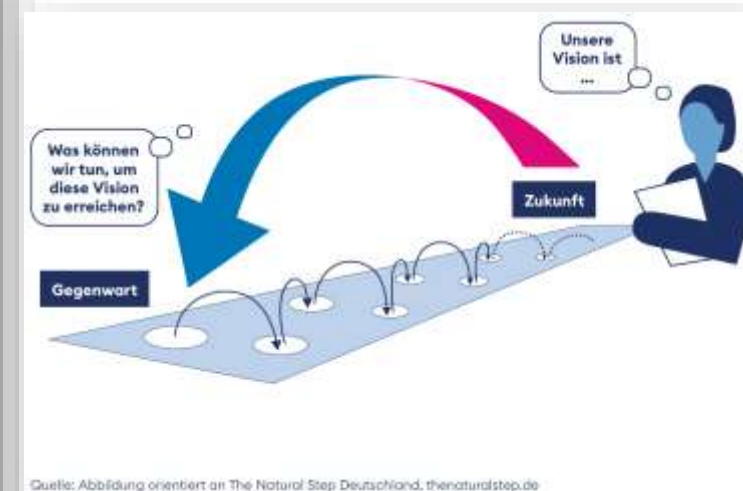
Ein Beispiel für ein „Toolkit“:



(Fischer, Grauer, Holst & Schlieszus, 2025; erscheinend zum DSLK 2025)



Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung



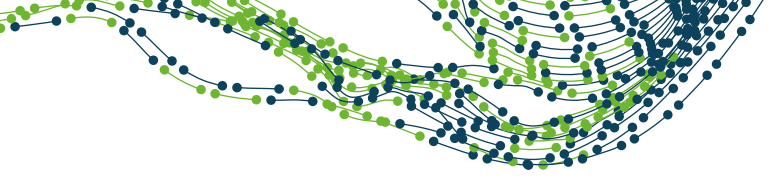
Quelle: Abbildung orientiert an The Natural Step Deutschland, thenaturalstep.de

SELBST-CHECK 1/3

Wo stehen wir im Hinblick auf Nachhaltigkeit an unserer Schule?¹

BNE in schulischen Lehrplänen und Unterrichtspraxis 	Inwieweit werden Fragen und Herausforderungen der Nachhaltigkeit in verschiedenen Fächern behandelt? Wie kann ein Prozess aussehen, um Nachhaltigkeit und BNE integrierend in die schulinternen Curricula der jeweiligen Fächer einzubinden?	Inwieweit wird Lernen zu Themen wie Klimaschutz und sozialer Gerechtigkeit im Unterricht mit praktischen Aktionen und Aktivitäten verbunden? Wie können wir z.B. in der Region oder auf dem Schulgelände Möglichkeiten entwickeln, damit Lehrkräfte ihren Unterricht entlang konkreter Nachhaltigkeitsthemen ausrichten können?	Inwieweit werden durch den Unterricht an unserer Schule kritisches und systemisches Denken sowie der Umgang mit Zielkonflikten gefördert?	Wie unterstützen und ermöglichen wir als Schulleitung fächerübergreifendes Lernen (insb. in Projektform) als auch Netz im Schulleben vernetzen?
Partizipative Steuerung und Leitung der nachhaltigen Schulentwicklung 	Inwiefern fördern wir als Schulleitung/Lehrer/innen Nachhaltigkeit und BNE an der Schule?	Inwiefern unterstützen und ermutigen wir Lehrkräfte und Mitgestaltung durch Schüler/innen, Lehrkräfte, Personal (Hauswirtschaftler/innen, Sekretariat, Schulsocialarbeiter/innen etc.), Eltern, Schulförder und ggf. weitere Akteursgruppen in der und um die Schule?	Haben wir einen Aktionsplan für Nachhaltigkeit und BNE, den wir gemeinsam umsetzen und dessen Umsetzung wir evaluieren?	Inwiefern ist Nachhaltigkeit bereits Kennzahlgabe der Schulentwicklung? (Gibt es hierfür einen Lenkungs- bzw. Steuerungskreis?)

¹ Die Fragen basieren auf der Übersichtstabelle zum WSA von Holst (2023).



Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung

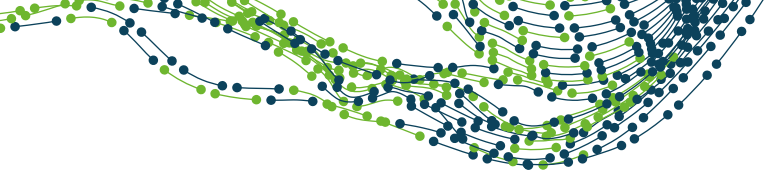
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: Jorrit Holst - holst@institutfutur.de

Institut Futur
Freie Universität Berlin

Website: www.institutfutur.de





Quellen (Auswahl)



Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Fischbach, R., Kollect, N., & Haan, G. de. (2015). *Auf dem Weg zu nachhaltigen Bildungslandschaften: Lokale Netzwerke erforschen und gestalten*. Springer Fachmedien Wiesbaden; Imprint: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-06978-0>
- Grund, J., & Brock, A. (2022). *Formale Bildung in Zeiten von Krisen – die Rolle von Nachhaltigkeit in Schule, Ausbildung und Hochschule. Kurzbericht des Nationalen Monitorings zu Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auf Basis einer Befragung von > 3.000 jungen Menschen und Lehrkräften*. Institut Futur, Freie Universität Berlin. <https://doi.org/10.17169/refubium-36890>
- Grund, J., & Brock, A. (2019). Why We Should Empty Pandora's Box to Create a Sustainable Future: Hope, Sustainability and Its Implications for Education. *Sustainability*, 11(3), 893. <https://doi.org/10.3390/su11030893>
- Grund, J., & Holst, J. (2023). Emotional competence: The missing piece in school curricula? A systematic analysis in the German education system. *International Journal of Educational Research Open*, 4, 100238. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100238>
- Grund, J., Singer-Brodowski, M., & Büssing, A. G. (2024). Emotions and transformative learning for sustainability: a systematic review. *Sustainability Science*, 19(1), 307–324. <https://doi.org/10.1007/s11625-023-01439-5>
- Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R. E., Mayall, E. E., Wray, B., Mellor, C., & van Susteren, L. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: A global survey. *The Lancet. Planetary Health*, 5(12), e863–e873. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3)
- Holst, J., Brock, A., Grund, J., Schlieszus, A.-K., & Singer-Brodowski, M. (2025). Whole-school sustainability at the core of quality education: Wished-for by principals but requiring collective and structural action. *Journal of Cleaner Production*, Article 145897. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2025.145897>
- Holst, J., Grund, J., & Brock, A. (2024). Whole Institution Approach: Measurable and highly effective in empowering learners and educators for sustainability. *Sustainability Science*, 19, 1359–1376. <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01506-5>
- Holst, J., Singer-Brodowski, M., Brock, A., & Haan, G. de (2024). Monitoring SDG 4.7: Assessing Education for Sustainable Development in Policies, Curricula, Training of Educators and Student Assessment (Input-Indicator). *Sustainable Development*, 1–16. <https://doi.org/10.1002/sd.2865>
- Holst, J. (2023a). *Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Auf dem Weg in den Mainstream, doch mit welcher Priorität? Analyse von Koalitionsverträgen, BNE- und Nachhaltigkeitsstrategien, Weiterbildungsgesetzen, Bildungsberichten und weiteren Dokumenten von Bund, Ländern und Stiftungen. Kurzbericht des Nationalen Monitorings zu Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)*. <https://doi.org/10.17169/refubium-40460>
- Holst, J. (2023b). Towards Coherence on Sustainability in Education: A Systematic Review of Whole Institution Approaches. *Sustainability Science*, 18(2), 1015–1030. <https://doi.org/10.1007/s11625-022-01226-8>
- Kenner, S., & Singer-Brodowski, M. (2024). Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung – eine Annäherung in Spannungsfeldern. *Wochenschau*, 75(24s), 8–13. <https://doi.org/10.46499/2310.3058>
- Kenner, S., & Nagel, M. (2022). Große Transformation mit jungen Change Agents? *Zeitschrift Für Didaktik Der Gesellschaftswissenschaften*, 13(2), 99–116. <https://doi.org/10.46499/2079.2534>
- Kranz, J., Schwichow, M., Breitenmoser, P., & Niebert, K. (2022). The (Un)political Perspective on Climate Change in Education—A Systematic Review. *Sustainability*, 14(7), 4194. <https://doi.org/10.3390/su14074194>
- Mau, S., Lux, T., & Westheuser, L. (2023). *Triggerpunkte: Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft* (Erste Auflage, Originalausgabe). Edition Suhrkamp. Sonderdruck. Suhrkamp.
- Niebert, K. (2019). Effective sustainability education is political education. *On Education. Journal for Research and Debate*, 2. <https://doi.org/10.25656/01:23040>
- Wals, A. E. J. (2020). Transgressing the hidden curriculum of unsustainability: towards a relational pedagogy of hope. *Educational Philosophy and Theory*, 52(8), 825–826. <https://doi.org/10.1080/00131857.2019.1676490>
- Widany, S. & Schulte-Südbeck, M. (2025). *Lernen für Nachhaltigkeit in non-formalen und in-formellen Settings. Ergebnisse einer bundesweiten Organisationsbefragung 2024*. Institut Futur, Freie Universität Berlin. <http://dx.doi.org/10.17169/refubium-47897>