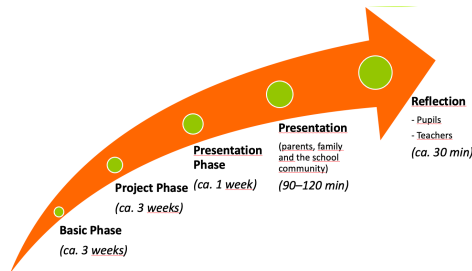


Herausforderung Zukunft: „How can WE change the world?“ - Transformative Schul- und Unterrichtsentwicklung der IGS Oyten



zusammenkommen

Vielfalt Wissen
Schulabschlüsse Gesellschaft
SchülerInnen
Fähigkeiten
Region
leben
Möglichkeiten
Zukunftsaussichten
Verantwortung
GESAMTSCHULE
Kompetenzen
Ausbildung fördern
wertschätzen
INTEGRIERTE
LehrerInnen Partner
OYTEN

Dialog
Individualität
selbstbestimmt
Lernort
Persönlichkeit
Team
akzeptieren
glücklich
Kinder
Lebensort
Eltern
Beginn

5	6	7	8	9	10
TO 5.1: Orientation!	TO 6.1: Journey through time Egypt, Greece, Rome	TO 7.1: Who am I? What's the meaning of life?	TO 8.1: What does my future look like? – Vocational orientation	TO 9.1: Where do I come from? Where am I going?	TO 10.1: About ruins and non certain – a history of peace?
TO 5.2: Germany – What do I expect as a visitor?	TO 6.2: Travelling around the world	TO 7.2: How dark was the Dark Middle Ages?	TO 8.2: The long road to social and political participation	TO 9.2: Power and Empire	TO 10.2: Network Earth – what can I do?
TO 5.3: The Stone Ages – What was life like then?	TO 6.3:1 – You – Us! Who is the top dog?	TO 7.3: Industrialization – from manual to mechanical labour	TO 8.3: Does production change the world?	TO 9.3: My world made to measure?	TO 10.3: SOS related research essay on sustainability
TO 5.4: Environmental Researchers	TO 6.4: What does a forest look like today?	TO 7.4: Energy Researchers	TO 8.4: Society and us – influence and impact	TO 9.4: Money makes the world go round?	TO 10.4: You can change the world!
	Class trip to the side of Lanarcep: TO 6.2: Wadden Sea				

Ziele & Ablauf

- * **Ziel von Schule:** Die Schülerinnen und Schüler sollen als mündige Bürger_ in einer auf ‚Nachhaltigkeit‘ ausgerichteten, sich transformierenden Gesellschaft teilhaben.
 - * *Wie muss sich Schule systemisch ändern?*
 - * *Wie muss (Physik-)Unterricht inhaltlich und methodisch ausgerichtet sein?*
- * **Leit- und Richtlinien, Vorgaben und Erlasse:** UN, UNESCO, national, Niedersachsen
- * **Integrierte Gesamtschule:**
 - * *Themenorientierter Unterricht, Themenorientierter Projektunterricht, Seminarfach*
 - * *Projekte und Initiativen*
 - * *Schul- und Unterrichtsentwicklung: Unsere Gelingensbedingungen, Stolpersteine und Juckpunkte*
- * **Fazit**



Transformation unserer Welt: Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

UNESCO Roadmap
zur Umsetzung des Weltaktionsplans
„Bildung für nachhaltige Entwicklung“
Eine Roadmap

Bildung für nachhaltige Entwicklung
Eine Roadmap

#ESDfor2030
#BNE2030

Bildung 2030

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514>
https://www.bne-portal.de/bne/de/news/roadmap_deutsch.html



Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm



https://bne.bmbfcluster.de/files/BMBF_NAP_BNE_EN_Screen_2.pdf



Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule
(Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 13.06.2024)


2021/2023: Niedersachsen → BNE- und Demokratie-Erlasse und ‚Freiräume-Broschüre‘

* **Bildungsverständnis:**

- * BNE verknüpft mit anderen Konzepten (Umweltbildung, globales Lernen, Demokratiebildung, ...)
- * BNE als kompetenzorientierter Ansatz basierend auf zwei Konzepten:
 - * Konzept der Gestaltungskompetenzen
 - * Orientierungsrahmen für Lernbereich *Globale Entwicklung*
- * BNE in Kooperationen mit außerschulischen Partnern_innen

* **BNE als Aufgabe der gesamten Schulgemeinschaft**

- * **Empfehlungen:** schüler_innenrelevante Themen und Fragestellungen, Verbindung von möglichst vielen Dimensionen, z.B. Ökologie, Ökonomie, ...
- * Kooperationen und Netzwerke
- * **Partizipation:** Lernprozesse, selbstbestimmtes Lernen und individuelle Lernwege

 Niedersächsisches Kultusministerium

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an öffentlichen und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft
REtEr. d. MK v. 1.3.2021 - Az. 23.5 8009/1 - VORIS 22410 -

Beleg:

- a) REtEr. d. MK „Kerncurricula, Rahmenrichtlinien und Curriculaire Vorgaben für die Schulwesen“ v. 1.10.2020 (SVBl. S. 472) – VORIS 22410 –
- b) REtEr. d. MK „Zusätzliche Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen (BBS)“ (Nds. MBl. S. 338, SVBl. S. 238), zuletzt geändert durch REtEr. v. MBl. S. 338, SVBl. S. 103) – VORIS 22410
- c) REtEr. d. MK „Schulisches Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulstufen des Kennzahlportals BBS (KAM-BBS)“ v. 19.5.2016 (SVBl. S. 39)
- d) REtEr. d. MK „Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen als Grundlage der Qualitätsentwicklung an allgemein bildenden Schulen“ v. 18.7.2014 (SVBl. S. 442), g v. 29.5.2019 (SVBl. S. 353) – VORIS 22410 –

1. Allgemeines

Ziel des vorliegenden Erlasses ist es, dazu beizutragen, in Schulen ein explizit Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zu etablieren. BNE systematisch in Kultur zu verankern und qualitativ weiterzuentwickeln.

BNE ist ein vernetztes, zukunftsorientiertes Bildungsangebot. Ziel ist die Befähigung Lernenden in der globalisierten und sich permanent verändernden Welt, um zentrale und verantwortungsvolle Handlungsentscheidungen treffen zu können. In Niedersachsen erfüllt die allgemein bildenden und die berufsbildenden Schulträger nach § 2 des Niedersächsischen Schulgesetzes (NSchG) im Sinne einer BNE-Entwicklung:

Anregungen und Unterstützung zur Umsetzung finden Schulen in der erlassende zur Schulentwicklung BNE (s. Anlage).

Stärkung der Demokratiebildung an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft
REtEr. d. MK v. 11.5.2021 - Az. 23.2 8009/1 - VORIS 22410 -

Beleg:

- a) REtEr. „Kerncurricula, Rahmenrichtlinien und Curriculaire Vorgaben für das allgemein bildende Schulwesen“ v. 1.10.2020 (SVBl. S. 472) – VORIS 22410 –
- b) REtEr. „Ergänzende Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen (BBS)“ (Nds. MBl. S. 338, SVBl. S. 238), zuletzt geändert durch REtEr. v. 25.1.2019 (Nds. MBl. S. 338, SVBl. S. 103) – VORIS 22410 –
- c) REtEr. „Schulisches Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen auf der Grundlage des Kennzahlportals BBS (KAM-BBS)“ v. 19.5.2016 (SVBl. S. 39) – VORIS 22410 –
- d) REtEr. „Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen als Grundlage der Qualitätsentwicklung an allgemein bildenden Schulen“ v. 18.7.2014 (SVBl. S. 442), geändert durch REtEr. v. 29.5.2019 (SVBl. S. 353) – VORIS 22410 –
- e) REtEr. „Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft“ v. 1.3.2021 (SVBl. S. 110) – VORIS 22410 –



Schule gestalten – Freiräume nutzen
Eine Handreichung für Schulleitungen und Lehrkräfte an allgemein bildenden Schulen des Primarbereichs und Sekundarbereichs I

Modell-Stundenplan der Sekundarstufe I

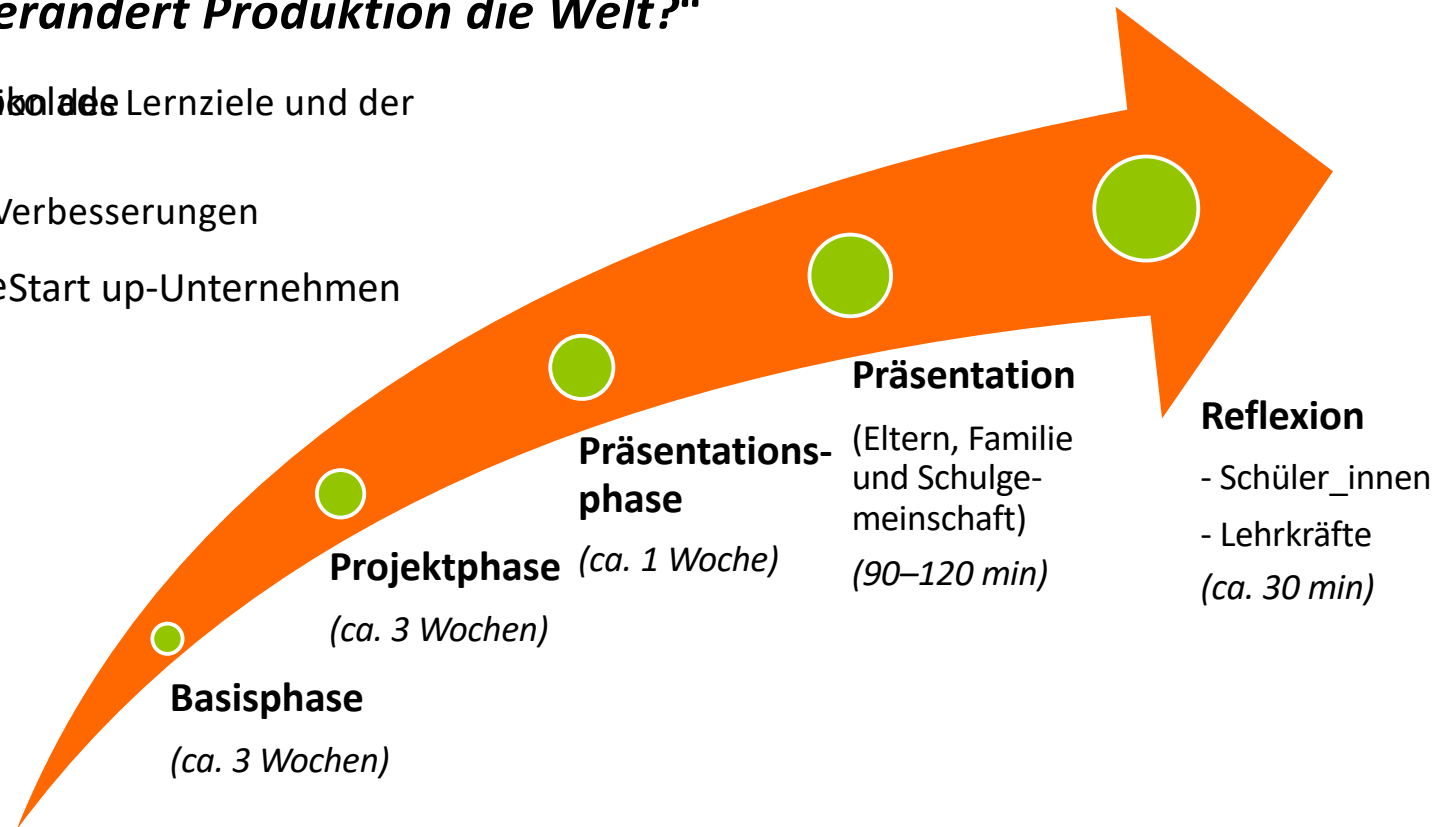
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Offener Anfang				
Lernbüro (Deutsch, Mathematik, Fremdsprachen)				
Pause				
Themenorientierter Unterricht (Gesellschaftslehre, Werte & Normen, Arbeit-Wirtschaft-Technik, teilweise NW, MuKuBi, ...)				Tutor_in-Zeit
Pause				
Weitere Fächer (Naturwissenschaften, Kunst, Musik, Darstellendes Spiel, Sport)				Klassenrat
				Präsentation
Mittagspause				
Arbeit & Üben / Arbeitsgemeinschaften/ Fordern & Fördern				

Übersicht der TO-Quartalsthemen

5	6	7	8	9	10
<p>TO 5.1: Orientierung ist alles!</p> 	<p>TO 6.1: Zeitreise – Ägypten, Griechen-land, Rom</p> 	<p>TO 7.1: Wer bin ich? Was ist der Sinn des Lebens?</p> 	<p>TO 8.1: Wie sieht meine Zukunft aus? – Berufsorientierung</p> 	<p>TO 9.1: Wo komme ich her? Wo gehe ich hin?</p> 	<p>TO 10.1: Von Trümmern und Eisernen Vorhängen– Eine Friedensgeschichte?</p> 
<p>TO 5.2: Deutschland – Eine Reise wert?</p> 	<p>TO 6.2: Eine Reise um die Erde – Andere Länder alles anders?</p> 	<p>TO 7.2: Wie dunkel war das Mittelalter?</p> 	<p>TO 8.2: Der lange Weg zur Mitbestimmung – immer noch nicht zu Ende?</p> 	<p>TO 9.2: Macht und Imperium?</p> 	<p>TO 10.2: Netzwerk Erde – Was kann ich tun?</p> 
<p>TO 5.3: Steinzeit – wie lebte es sich denn da?</p> 	<p>TO 6.3: Ich – du – wir: Wer hat hier das Sagen?</p> 	<p>TO 7.3: Industrialisierung – Von der Hand zur Maschine</p> 	<p>TO 8.3: Verändert Produktion die Welt?</p> 	<p>TO 9.3: (M)eine Welt nach Maß?</p> 	<p>TO 10.3: Facharbeiten (angelehnt an SDGs)</p> 
<p>TO 5.4: Umweltforscher_innen</p> 	<p>TO 6.4: Was ist heute ein Wald?</p> 	<p>TO 7.4: Energieforscher_innen</p> 	<p>TO 8.4: Die Gesellschaft und ich – Einfluss und Beeinflussung</p> 	<p>TO 9.4: Geld regiert die Welt – Machen wir mit?</p> 	<p>TO 10.4: You can change the world!</p> 
	<p>(Jahrgangsfahrt)</p> <p>TO 6.Z: Warum ist das Wattenmeer Weltnaturerbe?</p> 				

Beispiel-TO 8.3: „Verändert Produktion die Welt?“

- * **Wichtiges Lernziel** von Reststoffen als Lernziele und der Erfahrungen
- * **Team** von Kakao
- * **Lehrkräfte**: Mögliche Verbesserungen
- * **Ziele für Präsenz-Aspekt** Start up-Unternehmen



TO 8: SDG-Tagging

TO	Thema
8.1	Wie sieht meine Zukunft aus? – Berufsorientierung
8.2	Der lange Weg zur Mitbestimmung – immer noch nicht zu Ende?
8.3	Verändert Produktion die Welt?
8.4	Die Gesellschaft und ich – Einfluss und Beeinflussung



Veränderte Lehrkraftrolle



Als TO-Lehrkräfte ...

- * ... unterrichten wir (auch) fachfremd
- * ... organisieren und strukturieren wir Team-Projekte (Zeitplanung, Projektmanagement, Material, ...)
- * ... geben wir inhaltliche Impulse und beraten
- * ... sind wir verantwortlich für die inhaltliche Arbeit der Schüler_innen
- * ... ermöglichen wir Kompetenzentwicklung

Kollaboration im Jahrgangsteam:

- * Planung und Organisation
- * Erfahrungsaustausch und Beratung
- * Reflexion und Verbesserung



TO-Themenfindung



Erst-Erstellung der Themen:

- * Auflistung und Paraphrasierung der *Fach-Kerncurricula-Kompetenzen* eines Doppeljahrgangs
- * Abgleich der verschiedenen *Fach-Kerncurricula-Kompetenzen* zur Themenfindung
- * Zuordnung / Verbindung zu anderen TO-Themen
- * Erarbeitung der TO-Themen durch ein *interdisziplinäres* Lehrkräfte-Team

Danach: Verfeinerung

- * Reflexion in Jahrgangsteams
- * Überarbeitung organisiert durch FT *TO-Qualität*

Weiterentwicklung

Sekundarstufe II: TOP und Seminarfach

*** Einführungsphase: Themenorientierter Projektunterricht**

- Krieg und Frieden
- Klima und Nachhaltigkeit
- Digitalität und technischer Fortschritt
- Un-Gerechtigkeit

• Qualifikationsphase: Seminarfach mit SDG-Bezug



Whole School Approach-Projekte

Ganztagsprofil „Green Future“

- * 5 – 7: Neigungskurse
- * 9 & 10: Schülerfirma
- * Schwerpunkte:
 - * Schulwald
 - * Schulgarten
 - * IT-Freaks → Make_IT



Projektbeispiele: Einführungsphase

TOP-Raum „Digitalität und technischer Fortschritt“

- * Solar-Initiative
- * Autonomes Fahren
- * Greenpeace-Projekt „Schools for Earth“ → Erheben des **ökologischen Fußabdrucks der Schule**



Wichtige Gelingensbedingungen unserer Schul- / Unterrichts- / System-Entwicklung:

Schul-/System-Entwicklung:

- * **Planungsgruppe, später Schulleitungsteam:** „*Unterricht und Schule neu denken(und weiter entwickeln)!*“
- * **Wissensmanagement:** Intranet, Unterrichtsdokumentation
- * **Teammanagement:** Kollegiale Teamarbeit mit **Ressourcen** → Kollaboration und Kooperation bei **Lehrkräften** und **Schüler_innen**
- * **Lernende Schule:** Prozess langfristig angehen
- * **Whole-School-Approach:** Gemeinde, Betriebe, Vereine, ...; Netzwerke: *Schule im Aufbruch*, Zukunftsschul-Netzwerke; Unis)

Unterrichtsentwicklung:

- * **Blick über den Zaun:** Hospitieren, aber nicht kopieren!
- * **Zielperspektive:** Warum? → SDG
- * **Fortlaufende Evaluation:** Fachteam ‚*TO-Qualität*‘, Indikatoren, Gelingensbedingungen, Meilensteine

Aktuelle Themen:

- * **Bildungsgemeinde ‚Oyten 2030‘** → nachhaltige *Whole-School-Approach*-Projekte
- * **Partizipation:** Beteiligung von Schüler_innen an unserem Gesamtentwicklungsprozess

Fazit

Ziele setzen & Fragen formulieren

- * Was bedeutet für *mich / uns* ‚ganzheitliche Transformation‘ **unserer** Bildungsinstitution?
- * Verbündete suchen → Diskutieren und ausprobieren

Good Practice er-fahren: *Hospitieren*, nicht *kopieren*!

Unterrichtsentwicklung:

- * **Zukunftsorientierung, SDGs/BNE** als Leitlinie zur Veränderung/Entwicklung von Unterricht
- * Tagging: „*Was läuft bei mir / bei uns schon, kann beibehalten oder gestärkt werden!*“

Schule:

- * **Partizipation:** Schüler_innen / Schulgemeinde miteinbeziehen
- * **Schulleitung:** ‚Motor‘ der Veränderung sein
- * **Evaluation:** Indikatoren, Gelingensbedingungen, Meilensteine
- * **Vernetzung:** Modellprojekt, Schule-im-Aufbruch, regional, Besuch von Tagungen, ...



Danke für die Aufmerksamkeit!

Kontakt: Dieter Schmidt
Integrierte Gesamtschule Oyten
Pestalozzistraße 10
D-28876 Oyten
dieter.schmidt@igs-oyten.eu

Weitere Infos:

- * www.igs-oyten.eu
- * <https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure/themenorientierter-unterricht-fu-die-global-goals-der-igs-oyten>

