



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für Bildung

SCHRIFTLICHE ABITURPRÜFUNG 2023

FRANZÖSISCH
(ERHÖHTES ANFORDERUNGSNIVEAU)

Prüfungsaufgaben Prüfungsteile 2 und 3

Auswahlzeit: 30 Minuten
Bearbeitungszeit: 290 Minuten

Wählen Sie aus dem Prüfungsteil 2 ein Thema zur Bearbeitung aus und kreuzen Sie dieses an. Bestätigen Sie Ihre Entscheidung mit Ihrer Unterschrift.

Prüfungsteil 3 ist verpflichtend zu bearbeiten.

Prüfungsteil 2: Schreiben mit integriertem Leseverstehen

Thema A: Djaili Amadou Amal, Les impatientes

Thema B: À Marseille, le combat d'Amine Kessaci, 18 ans, pour rendre plus vivables les cités

Prüfungsteil 3: Sprachmittlung

Die Lebensmittel-Retterinnen

Unterschrift des Prüflings:

Prüfungsteil 2: Schreiben mit integriertem Leseverstehen

Thema A : Djäïli Amadou Amal, *Les impatientes* (2020)

Ramla, une jeune Camerounaise peule¹ et musulmane vivant dans une famille traditionnelle, a jusqu'ici refusé tous les époux qu'on lui proposait.

(960 mots)

Djäïli Amadou Amal: *Les Impatientes*.
J'ai lu, 2020 pp. 42-47

¹ peul – qui appartient au peuple des Peuls vivant en Afrique occidentale

² être aux anges – être très heureux

³ Alhamdulillah – « Que Dieu soit loué » (arabe)

⁴ Diddi – nom affectueux donné par Ramla à sa mère

⁵ pagne (*n.m.*) – en Afrique, vêtement coloré en coton

⁶ aduler qn – adorer qn

Consignes :

- 1 Présentez la situation décrite dans ce texte.
- 2 Analysez les positions de la narratrice et de sa mère sur le mariage.
- 3 Choisissez **l'un** des sujets suivants :
 - 3.1 « Dans un mariage, on ne recherche pas que l'amour. » Commentez cette affirmation de la mère de Ramla.
ou
 - 3.2 Le soir même, Ramla écrit à Aminou. Rédigez sa lettre.

Thema B : À Marseille, le combat d'Amine Kessaci, 18 ans, pour rendre plus vivables les cités

(913 mots)

Robin Richardot, *À Marseille, le combat d'Amine Kessaci*,
In : Le Monde, 16 mars 2022

¹ Phocéén (*n.m.*) – Marseillais

² gangréner – empoisonner

³ Sciences Po – grande école française de sciences politiques formant des cadres et des hauts fonctionnaires, à laquelle on entre après la réussite d'un concours

⁴ dénicher – (*fam.*) trouver

⁵ antenne (*n.f.*) – ici: organisation locale

⁶ être rodé – être expert

⁷ acharné, e – leidenschaftlich, verbissen

⁸ trôner – occuper une place très importante

⁹ bac (*n.m.*) L – baccalauréat littéraire

¹⁰ bac (*n.m.*) pro – baccalauréat professionnel

¹¹ fulminer – formuler avec véhémence

Consignes :

- 1 Présentez Amine Kessaci et son parcours.
- 2 Analysez les motifs de son engagement et les formes concrètes qu'il prend.
- 3 Choisissez **l'un** des sujets suivants :
 - 3.1 « Le côté positif de l'individualisme moderne est de donner à chacun plus de responsabilité et d'autonomie ; son côté négatif est de dégrader les solidarités et d'accroître les solitudes ». Commentez cette citation du sociologue français Edgar Morin en vous fondant sur des exemples concrets.

ou
 - 3.2 Cinq ans après avoir obtenu son diplôme, un des jeunes qu'Amine a aidés à s'en sortir raconte dans le journal de son ancien lycée ce qu'il a vécu. Rédigez son article.

Prüfungsteil 3: Sprachmittlung

Consigne :

Votre école partenaire a initié un blog sur le développement durable. Pour soutenir cette idée, vous y présentez le concept et les activités du projet « Restlos Glücklich ».

Rédigez cette entrée de blog.

Die Lebensmittel-Retterinnen

von Charlotte Bauer

(614 Wörter)

Bauer, C. (2020). *Die Lebensmittel-Retterinnen*.
in: Berliner Morgenpost, 11. März 2020.