

**Jeder kann es schaffen, wenn er nur will!
Chancengleichheit in der Bildung – Wunsch oder
Wirklichkeit?**



1. Einordnung in den Fachlehrplan Gymnasium

Schuljahrgang: Klasse 9/10
Kompetenzschwerpunkt: Kirche als Volk Gottes: Kirche vor den Herausforderungen der Zeit
Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> – sich mit dem Beitrag der Kirche in aktuellen gesellschaftlichen Diskussionsprozessen kritisch auseinandersetzen – einen eigenen Beitrag für eine Debatte zur Rolle der Kirche in der Gesellschaft verfassen
Grundlegende Wissensbestände: <ul style="list-style-type: none"> – Teilhabe aller Menschen an gerechter Verteilung von Nahrung, Bildung, Ressourcen
Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> – Aussagen über Themenfeld Bildungsgerechtigkeit unter globaler Perspektive (außerhalb der eigenen Lebenswelt) treffen – Zugänge zu Bildungssystemen vergleichend beurteilen – digitale Werkzeuge als Mittel zur Unterstützung kirchlicher Hilfsprojekte einsetzen
Beitrag zur Entwicklung fächerübergreifender Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Eckdaten zu einem Themenfeld bzw. einer Person recherchieren – Daten auswerten und sie vergleichend bewerten – Handlungsoptionen aufzeigen und sie kooperierend realisieren – Digitale Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen – Bildung, Kultur und lebenslanges Lernen

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Lernvoraussetzung:

Christliches Menschenbild: alle Menschen besitzen in gleicher Weise die ihnen von Gott verliehene Würde, die das Grundrecht auf gerechte Bildungsteilhabe begründet.

1. Doppelstunde: Der Trailer zum Film „Malala. Ihr Recht auf Bildung“ (2:03) eignet sich als Themeneinstieg, da er wesentliche biographische Aspekte der Person des pakistanischen Mädchens Malala und ihren Kampf für Bildungsgerechtigkeit anspricht. Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Aufgabe aus den Angaben des Trailers und den Informationen aus M1, einen Steckbrief zur Person Malalas zu erstellen, auf dem sie Bezüge zwischen Daten der Biografie Malalas und Daten von politischen Ereignissen in Pakistan herstellen. Anschließend erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler Informationen zur Situation der Bildungsmöglichkeiten von Jungen und Mädchen in Pakistan mit Hilfe von M2 und formulieren ein kurzes Statement, das auch Malala im Kampf gegen die Ungerechtigkeit der Bildungsteilhabe von Mädchen gehalten haben könnte.

2. Doppelstunde: Die Schülerinnen und Schüler hören Auszüge aus einem Interview mit Felix Lobrecht, der die Abhängigkeit zwischen sozialer Herkunft und Bildungschancen in Deutschland anhand seiner Biografie betrachtet. Sie erarbeiten sich mit Hilfe des Interviews und M3 Informationen darüber, was Bildungsgerechtigkeit bedeutet und wo sie in Deutschland noch defizitär ist. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Situation der Bildungsteilhabe für Jungen und Mädchen in Pakistan mit derjenigen in Deutschland und erarbeiten Gemeinsamkeiten und Unterschiede. Abschließend erarbeiten Sie Vorschläge, wie die Bildungsteilhabe von benachteiligten die Schülerinnen und Schüler im eigenen Schulumfeld verbessert werden kann und diskutieren diese hinsichtlich ihrer Umsetzbarkeit.

3. Doppelstunde: Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über kirchliche Hilfswerke, deren Aufgabengebiete und Projekte zur Bildungsgerechtigkeit. Sie präsentieren ihre Erkenntnisse in Gruppenarbeit. Die Schülerinnen und Schüler wählen ein Projekt aus, das Sie gemeinsam für einen begrenzten Zeitraum unterstützen wollen.

Sie erarbeiten Möglichkeiten der Unterstützung für konkretes Projekt der kirchlichen Hilfswerke. (Spende aus Kuchenbasar, Spendenlauf, Öffentlichkeitsarbeit, Aufklärungsaktion im Schulkontext etc.) Die Schülerinnen und Schüler evaluieren ihr Engagement nach Ende des vereinbarten Zeitraumes.

3. Variations- bzw. Differenzierungsmöglichkeiten

- Statt des Trailers zum Film „Malala. Ihr Recht auf Bildung“ kann auch der gesamte Film als Einstieg in die Unterrichtseinheit gewählt werden. Das Filmheft bietet Anregungen und Begleitmaterialien (AB) für den unterrichtlichen Einsatz.¹
- Das Engagement der Schülerinnen und Schüler für eine Aktion zum Thema Bildungsgerechtigkeit kann auch in Form eines fächerübergreifenden Projekts (z. B. mit den Fächern ev. Religion, Ethik oder Sozialkunde) gestaltet werden. Dafür können die Instrumente des Projektmanagements (Zeitplan, Akquise von weiteren Unterstützern (Firmen, Eltern, Freundeskreis), Mitteleinwerbung, Maßnahmenkatalog in Zeitleiste) hilfreich zum Einsatz kommen. Ggf. kann eine Aufklärungsaktion mit externen Partnern (Verantwortliche in Hilfswerken) geplant und durchgeführt werden.

¹ vgl. https://www.visionkino.de/fileadmin/user_upload/Unterrichtsmaterial/filmhefte/Filmheft_Malala_Ihr_Recht_auf_Bildung.pdf (20.03.2022)

4. Mögliche Probleme bei der Umsetzung

Die Bearbeitung der Niveaubestimmenden Aufgabe setzt den Zugang zum Internet (via Smartphone, Tablet oder Computer bzw. via WLAN oder mobile Daten) voraus, um die Trailereinspielungen zu sehen, auf denen weitere Aufgaben aufbauen. In den Unterrichtsarrangements, in denen diese Voraussetzungen nicht gegeben sind, kann die Lehrkraft ersatzweise auf autobiografische Literatur von Malala Yousafzai bzw. Felix Lobrecht² zurückgreifen, um die Problematik der Bildungs(un)gerechtigkeit an geeigneten Personen deutlich zu machen. Wenn die Rechercheaufgaben zu den kirchlichen Hilfswerken aus ähnlichen Gründen nicht möglich sein sollten, müsste die Lehrkraft vor Stundenbeginn Infomaterial über die kirchlichen Hilfswerke auf deren Homepage downloaden und in geeigneter Weise bereitstellen bzw. bei den Institutionen anfordern.

5. Lösungserwartungen

Zur 1. Doppelstunde:

Kompetenzen/Ziele Die Schülerinnen und Schüler...	AFB I	AFB II	AFB III
... setzen sich mit dem Engagement von Malala Yousafzai und der Bildungssituation von Mädchen und Jungen in Pakistan auseinander, indem sie die wichtigsten Fakten zu Malala und der politischen Situation zusammenfassen, diese anschließend analysieren und ein kurzes Statement aus der Perspektive von Malala formulieren.	X	X	X

Zur 2. Doppelstunde:

Kompetenzen/Ziele Die Schülerinnen und Schüler...	AFB I	AFB II	AFB III
... informieren sich über die Teilhabechancen im deutschen Bildungssystem anhand einer vorgegebenen Quelle.	X		
... vergleichen die Situationen von Bildungsungerechtigkeit im pakistanischen und im deutschen Schulsystem.		X	
... und diskutieren Möglichkeiten der Verbesserung von Bildungsungerechtigkeiten im eigenen Schulkontext.			X

Zur 3. Doppelstunde:

Kompetenzen/Ziele Die Schülerinnen und Schüler...	AFB I	AFB II	AFB III
... recherchieren Eckdaten zu kirchlichen Hilfswerken und deren Aufgabengebieten.	X		
... unterstützen ein Spendenprojekt im Themenbereich Bildung, indem sie öffentlichkeitswirksam eine eigene Spendenaktion planen, diese durchführen und evaluieren.		X	X

² Siehe 6. Weiterführende Hinweise

6. Weiterführende Hinweise

Zur 1. Doppelstunde:

- Dokumentarfilm: Malala. Ihr Recht auf Bildung. Ein Kind, ein Lehrer, ein Stift können die Welt verändern, engl. He named me Malala, USA 2015, Regie: Davis Guggenheim, (87 Minuten)
- Autobiografie Malalas: Malala Yousafzai: (2013): Ich bin Malala: Das Mädchen, das die Taliban erschießen wollten, weil es für das Recht auf Bildung kämpft, München.

Zur 2. Doppelstunde:

- Übersicht über Ergebnisse der PISA-Studien: vgl. https://de.wikipedia.org/wiki/PISA-Studien#In_Deutschland
- Ergebnisse des IQB-Bildungstrend 2021, vgl. <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht>
- Homepage des Deutschen Schulportals, vgl. <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/nationaler-bildungsbericht-die-wichtigsten-fakten-zur-bildung-in-deutschland-2022/>
- Felix Lobrecht: (2017): Sonne und Beton, Ullstein Verlag, Berlin.

Zur 3. Doppelstunde:

- Hinweise zum Ablauf der Kooperationsvariante „Gruppenpuzzle“: <https://de.wikipedia.org/wiki/Gruppenpuzzle>
- Beispiele für Projekte Kirchlicher Hilfswerke zu Themen der Bildungsgerechtigkeit:
 - Renovabis: Berufschancen für junge benachteiligte Frauen in Kasachstan, vgl. <https://www.renovabis.de/projekt/bildungsarbeit-fuer-junge-frauen-in-kasachstan> (02.09.2022)
 - Adveniat: Guatemala Radio-Schulen, vgl. <https://www.adveniat.de/informieren/projekte/guatemala-radio-schulen/> (02.09.2022)
 - Missio: vgl. Ausbildung für eine bessere Zukunft (missio-hilft.de), vgl. <https://www.missio-hilft.de/informieren/wie-wir-helfen/ausbildung-fuer-eine-bessere-zukunft/> (02.09.2022)
- Hinweise zum Erstellen eines Spendenprojektmanagements: <https://www.spendenideen.org/erfolgreich-planen-2/> (02.09.2022)
- Ansprechpartner und Ansprechpartnerinnen im Bistum Magdeburg zur Unterstützung einer Aufklärungs- und Spendenaktion:
 - Partnerschaftsaktion Ost (<https://www.bistum-magdeburg.de/bischof-bistum/partnerschaftsaktion-ost/partnerschaftsaktion-ost.html>) (12.04.2023)
 - Weltkirche (<https://www.bistum-magdeburg.de/spiritualitaet-seelsorge/christ-sein-weltweit/weltkirche/weltkirche.html>) (12.04.2023)

7. Literatur- und Quellenverzeichnis

Bearbeitete Auszüge aus den Arbeitsblättern (AB) 1b: Wer ist Malala?, AB 2: Was passierte wann?, AB 5a Thema Bildung aus: Twentieth Century Fox of Germany GmbH (Hg.), (2015), Filmheft Malala. Ihr Recht auf Bildung, mit Materialien für die schulische und außerschulische Bildung, Frankfurt/M.; vgl. https://www.visionkino.de/fileadmin/user_upload/Unterrichtsmaterial/filmhefte/Filmheft_Malala_Ihr_Recht_auf_Bildung.pdf

Das deutsche Schulportal. <https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/gleiche-chancen-fuer-alle-mehr-bildungsgerechtigkeit-was-heisst-das-eigentlich> (02.09.2022)

Trailer zum Film: Malala. Ihr Recht auf Bildung: <https://www.youtube.com/watch?v=IG8k85QL2uc> (2:03 Minuten)

Schweizer Rundfunk, *Sternstunde Philosophie* Interview mit Felix Lobrecht am 31.07.2022 – Der glaubwürdige Provokateur, vgl. <https://www.youtube.com/watch?v=sMHbCf9c6s4> (02.09.2022)

Überblick und Verlinkung zu kirchlichen Hilfswerken: <https://www.katholisch.de/dossier/125-hilfswerke> (02.09.2022)