1 Allgemeine Informationen

Der vorliegende Bericht basiert auf Daten von insgesamt 10092 Schülerinnen und Schülern aus 198 Sekundar-, Gemeinschafts- Gesamtschulen und Förderschulen. Darüber hinaus wurden Meinungen einzelner Lehrkräfte und Fachschaften, die die Möglichkeit der verbalen Einschätzung nutzten, in die Auswertung einbezogen. Inhaltlicher Schwerpunkt der zentralen Klassenarbeit (ZKA) im Schuljahr 2024/25 war das im Fachlehrplan Englisch unter kommunikativen Inhalten aufgeführte Thema *School*. Für die Bewertung der ZKA standen den Lehrkräften zentral erstellte Hinweise zur Bewertung zur Verfügung. Die Fachschaften waren angehalten, auf dieser Grundlage schuleinheitliche Erwartungshorizonte zu erstellen.

2 Ergebnisse

Eine noten- sowie aufgabenspezifische Ergebnisübersicht findet sich hier. An dieser Stelle sei auf einige grundlegende Ergebnisse und Auffälligkeiten verwiesen. Das Gesamtergebnis der ZKA liegt auf Landesebene bei einem Durchschnitt von 3,04 und hebt sich dadurch positiv von den Durchschnitten aus den drei zuletzt vorgenommenen Erhebungen ab (2022: 3,72; 2018: 3,3; 2015: 3,3). Dabei schätzten 78,6% der rückmeldenden Fachlehrkräfte das Niveau der Klassenarbeit als angemessen ein.

Bezüglich der Streuung der Ergebnisse der diesjährigen ZKA ist festzuhalten, dass etwa die Hälfte der Schulen einen notenbezogenen Schulmittelwert von 2,78 bis 3,32 erreicht hat. Insgesamt umfassen die Schuldurchschnitte eine Spanne von 2,16 bis 4,08.

Der gemittelte Durchschnitt der von den Lehrkräften angegebenen Halbjahresnoten von 2,92 weicht nur geringfügig vom Gesamtergebnis der ZKA ab.

Während die Erfüllungsprozentsätze in den Kompetenzbereichen *Listening Comprehension* (69 %), *Reading Comprehension* (65 %), *Mediation* (69 %) sowie *Language in use* (63 %) durchweg ein mittleres Niveau erreichten, liegen diese im Bereich *Writing* (49 %) deutlich darunter. Auch wenn nach Auskunft der rückmeldenden Fachlehrkräfte dieses Ergebnis häufig auf Zeitmangel zurückzuführen war, ist eine stärkere unterrichtliche Fokussierung auf diesen Kompetenzbereich geboten.

Besonders positiv fällt auf, dass im Bereich des Leseverstehens im Vergleich zu den Erhebungen der Jahre 2022 (35%) und 2018 (57%) eine deutliche Verbesserung erreicht wurde.

3 Hinweise zur Weiterarbeit

Je nach individuellem Lern- und Förderbedarf der einzelnen Lerngruppen findet sich auf dem Landesbildungsserver eine Vielzahl an Übungs- und Vertiefungsangeboten, die speziell auf die für die Zentrale Klassenarbeit relevanten Kompetenzbereiche abgestimmt sind.