

Niveaubestimmende Aufgaben – Hauswirtschaft – Schuljahrgänge 5/6:

## Upcycling – ein Erklärvideo drehen

### 1. Einordnung in den Fachlehrplan

<b>Kompetenzschwerpunkt: Textilien nutzen und gestalten</b>
<i>Kompetenzbereich Gestalten:</i> Herstellungs- oder Reparaturanleitungen digitalisieren, z. B. Erklärfilm, Bildfolge, Tutorial

### 2. Aufgabe

Im Anschluss an eine Fertigungsaufgabe im Bereich Textilarbeit (nützlichen Gegenstand aus einer ausgedienten Jeans fertigen) soll mit möglichst geringem Zeit- und Technikaufwand ein Erklärfilm gedreht werden, der die Arbeitsschritte verdeutlicht und später als Handlungsanleitung für andere Lerngruppen dienen kann.

Das Erklärvideo entsteht in einer Gruppenarbeit in Vierer-Teams nach einer vorgegebenen Schrittfolge der Methode „Autorenlernen“ in drei Phasen:

- Schreiben des Drehbuchs (Strukturieren: Planen des Vorgehens)
- Filmen (unterschiedliche Rollen werden übernommen: Regisseur/-in, Darsteller/-in, Kameramann/-frau, Requisiteur/-in)
  - Variante: Bei der Verwendung von Tablets können die Schülerinnen und Schüler den Film auch schneiden und Untertiteln.
- Präsentieren und Reflektieren (Analyse und Diskussion: Was ist gut gelungen? Wie ist ein Fehler entstanden?)

*Diese Sicherheitsaspekte sind zu berücksichtigen:*

- Datenschutz: keine Aufnahme von Gesichtern oder Zustimmung der Personen und die der Personensorgeberechtigten einholen
- Urheberrecht: Nutzungsvereinbarung mit den Urhebern (bei Minderjährigen auch mit den Personensorgeberechtigten) schließen, falls der Film auch in anderen Lerngruppen genutzt werden soll
- BYOD: Belehrung und Elterninformation werden nötig, wenn private Geräte genutzt werden.

### 3. Materialien

- Aufgabe mit Anleitung
- Drehbuchvorlage (siehe Material)

Szene Nr.	Untertitel der Szene:	Requisiten / Material:
Beschreibung des Ablaufs:		
-		
-		
-		

- mobiles Endgerät mit Kamera (Tablet oder Smartphone), ggf. Stativ
- Präsentationstechnik
- Nähmaschine, Nähutensilien, Stoffreste (ausgediente Jeans), Deko-Material

### 4. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Schülerinnen und Schüler interessieren sich zunehmend mehr für die Erhaltung unserer natürlichen Umwelt und wollen sich für eine Überwindung der Wegwerfgesellschaft engagieren. Diese Überlegungen werden hier bei der Auswahl eines Arbeitsbeispiels im Bereich Textilarbeit einbezogen.

Bei der Erstellung eines Erklärfilms entwickeln die Schülerinnen und Schüler neben Medien- und Sozialkompetenz auch ihre Fach- und Sprachkompetenz weiter. Sie müssen sich mit dem Thema aus einer anderen Perspektive auseinandersetzen, indem sie Abläufe erklären. Komplexe Sachverhalte werden bildlich dargestellt und können bei Weiterverwendung eine Hilfe für andere Lernende darstellen. Mit der zeitgemäßen Unterrichtsmethode „Autorenlernen“ wird die Motivation der Schülerinnen und Schüler gesteigert.

#### Hinweise zum Urheberrecht und Datenschutz

Die Schülerinnen und Schüler sind die Urheber des Erklärvideos. Soll dieses auch außerhalb der Lerngruppe weiter genutzt werden, muss eine Nutzungsvereinbarung abgeschlossen werden. Diese Vereinbarung sollte die Namen der Beteiligten und deren Unterschriften (bei Minderjährigen auch die Unterschriften der Eltern oder Personensorgeberechtigten) enthalten. Darüber hinaus ist es wichtig, die Art und Weise der Nachnutzung zu beschreiben. Dazu sollten schulspezifische Vorgaben beachtet werden oder Vertragsmuster der Schule verwendet werden.

Da es in einem Erklärvideo um die Darstellung von Arbeitsabläufen geht, sollte auf die Aufnahme der Gesichter der handelnden Personen aus Datenschutzgründen verzichtet werden.

## 5. Mögliche Probleme in der Umsetzung

Mögliche Probleme bei der Umsetzung können sehr unterschiedlich sein. Deshalb vorher die **technischen Voraussetzungen** klären. Dabei geht es um folgende Fragen:

- Welche räumlichen Voraussetzungen liegen vor?
  - Werden Störgeräusche erwartet?
  - Wie sind die Lichtverhältnisse? Wie lassen sie sich verbessern?
  - Ist weiteres Zubehör, wie beispielsweise Mikrofon/Kopfhörer oder Beleuchtung notwendig?
- Soll eine Bearbeitung des Films (Schneiden oder Untertiteln) erfolgen? Welche Software oder Apps können verwendet werden?
- Wie soll die Übertragung der Dateien zwischen den Geräten erfolgen?
- Mit welcher Technik erfolgt die Präsentation der Videos?

*Was gilt es beim Drehen des Erklärvideos/Filmen zu beachten?*

- Zunächst alle Requisiten bereitlegen.
- Szenen vor dem Drehen üben.
- Probeaufnahmen machen.
- Filmen im Querformat: Tablet/Smartphone quer halten.
- Die Szenen einzeln filmen.
- Nur beispielhaft filmen, damit der Film nicht zu lang wird.
- Lichtverhältnisse beachten, d.h. Set gut ausleuchten.

## 6. Variationsmöglichkeiten

Je nach Stand der Vorkenntnisse (fachlich, sprachlich und methodisch) der Schülerinnen und Schüler aber auch der Lehrkräfte sind weitere Varianten umsetzbar:

- Kann die Informationsbeschaffung der Schülerinnen und Schüler in der ersten Phase selbstständig erfolgen?
- Kann das Filmprojekt in Zusammenarbeit mehrerer Lehrpersonen (Teamteaching) umgesetzt werden?
- Wird „learning by doing“ angestrebt und sind Fehler ausdrücklich erlaubt? Mit welchen Bewertungskriterien wird eine prozessbegleitende Bewertung des Filmprojektes möglich?

## 7. Lösungserwartungen

**Zu 1.)** Aus ausgedienten alten Jeans oder Möbelbezugsstoffproben der abgelaufenen Kollektion lassen sich kleine Mappen herstellen.



Link und QR-Code zum Erklärvideo:

<https://www.zentrumwsf.de/stiftwickel.mp4>

**Zu 2.)** Drehbuch

**Aus Alt mach Neu – Von der Jeans zur Federmappe!**

<b>1</b>	<b>Zuschnitt</b>	Zackenschere Stoff Schablone Stecknadeln
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schablone auf Stoff stecken</li> <li>- mit Zackenschere zuschneiden</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Gestaltung</b>	Nähmaschine Zuschnitt Dekorationsmaterial z. B. Knöpfe, Band, Borte Nadel, Faden Schere
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knopf annähen</li> <li>- Band, Borte annähen</li> <li>- Zierstich verwenden</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Seitennähte</b>	Nähmaschine Stecknadeln Schere
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seitennähte stecken</li> <li>- Seitennähte schließen (nähen)</li> <li>- Verriegeln</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Verschluss</b>	genähte Federmappe Öse Lochzange Ösenzange Kordelband
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lochen</li> <li>- Öse durchstecken</li> <li>- Zukneifen</li> <li>- Kordelband anbringen und verknoten</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Gebrauch</b>	fertige Federmappen Schreibutensilien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Federmappe befüllen</li> <li>- Verschluss mit Kordel demonstrieren</li> <li>- Auswahl fertiger Federtaschen zeigen</li> </ul>	

## 8. Weiterführende Hinweise und Links:

Webseite der Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE):

<https://www.bzfe.de/bildung/lehren-mit-den-bzfe-medien/erklaervideos-im-unterricht/>

(zuletzt abgerufen am 01.02.2021)

Broschüre der Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung: Erklärvideos selber drehen; 2019

[https://www.bzfe.de/fileadmin/resources/import/pdf/1690\\_Erklaervideos\\_Praesentation\\_fuer\\_Kollegium.pdf](https://www.bzfe.de/fileadmin/resources/import/pdf/1690_Erklaervideos_Praesentation_fuer_Kollegium.pdf) (21.04.2020)

## 9. Quellennachweise

Seite	Name der Quelle	Ursprung (Link oder Werk)	Lizenzform
Produkt-Video		<a href="https://www.zentrumwsf.de/stiftwickel.mp4">https://www.zentrumwsf.de/stiftwickel.mp4</a>	eigenes Video
Foto	Kommission		eigenes Bild