

DIAGRAMME LESEN UND AUSWERTEN

Anleitung zur Analyse und Interpretation von Studiendaten

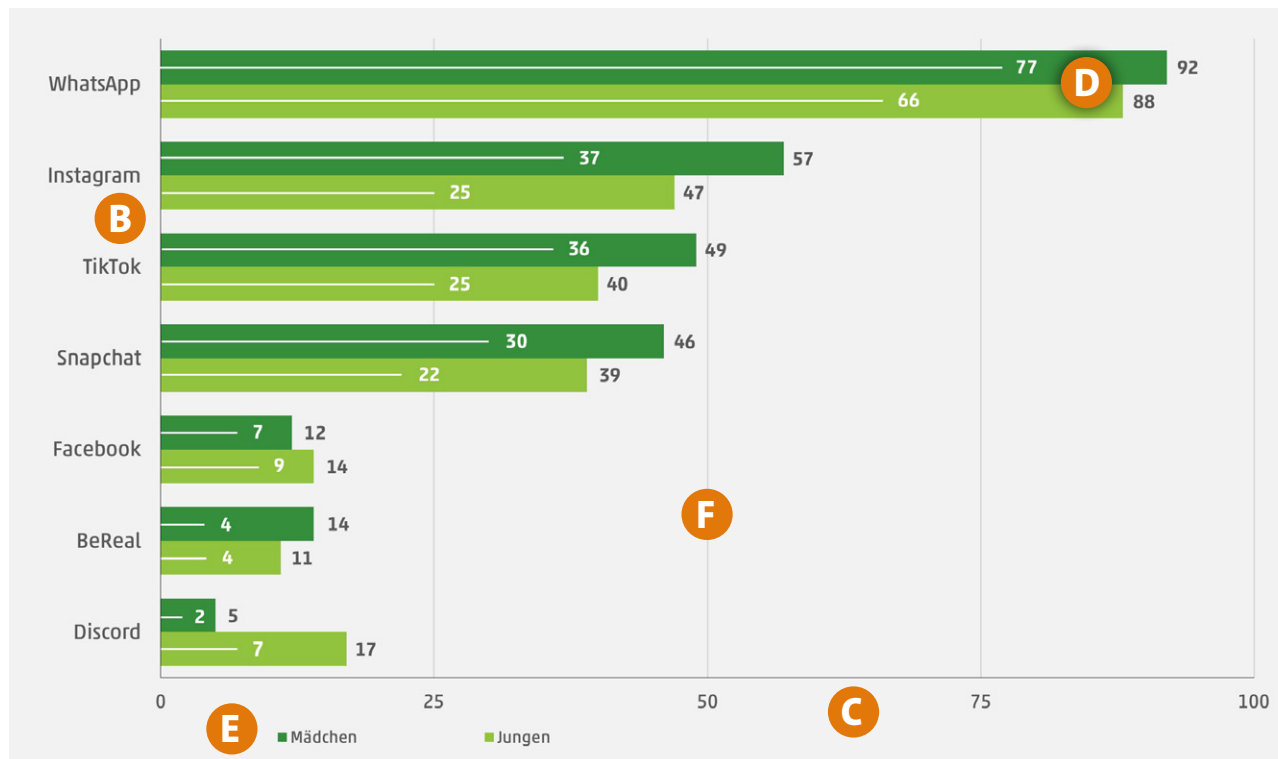


SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

Genutzte Online-Angebote 2024 **A**

- mehrmals täglich*/täglich, Auswahl -



G Quelle: JIM 2024, Angaben in Prozent, *die weiße Linie zeigt den Wert für mehrmals täglich,
Basis: Befragte, die das Internet nutzen, n=1.200

Bestandteile eines Diagramms

- A** Diagrammtitel
- B** y-Achse (hier mit Kategorien)
- C** x-Achse (hier mit Werten)
- D** Datenbeschriftung/Datenwerte
- E** Legende des Diagramms
- F** Hilfslinien/Gitternetzlinien
- G** Quellenangabe

FAHRPLAN IN 4 SCHRITTEN

→ **1 NENNEN** Was muss ich über die Studie wissen?

→ **2 BESCHREIBEN** Was sehe ich im Diagramm?

→ **3 ANALYSIEREN** Warum ist das so?

→ **4 BEWERTEN** Was denke ich darüber?

1 NENNEN



- **Was ist das für eine Studie?**
→ Um was für eine Studie geht es? Wer hat sie gemacht oder in Auftrag gegeben? Wer wurde befragt und wie viele Leute haben die Fragen beantwortet? Wann und wie wurde die Studie gemacht? *Tipp: Die grundlegenden Informationen zu einer Studie findest du meist auf den ersten Seiten in der Einführung.*
- **Welcher Diagrammtyp ist es?**
→ Was für ein Diagramm- / Schaubildtyp ist es? Zum Beispiel: Säulendiagramm, Kreisdiagramm, Balkendiagramm, Liniendiagramm (mit Linien), Punktdiagramm, Flächendiagramm oder Netzdiagramm.
- **Worum geht es? Was ist das Thema? Gibt es einen bestimmten Zeitraum?**
→ Was zeigt das Diagramm? Um welches Thema geht es? Wird ein bestimmter Zeitraum gezeigt? *Tipp: Schau auf die Überschrift oder unter das Diagramm. Oft steht der Zeitraum auch auf den Achsen.*
- **Woher kommen die Daten?**
→ Wer hat die Daten gesammelt? Von wann sind sie? *Tipp: Die Quelle und das Jahr stehen oft unter dem Diagramm. Manchmal musst du in der Einleitung nachlesen.*
- **Aus welchem Land oder welcher Region kommen die Daten? Wer wurde befragt?**
→ Kommen die Daten aus Deutschland, Europa oder einem anderen Land der Welt? Wurden Kinder, Jugendliche oder Erwachsene befragt? *Tipp: Wenn es nicht direkt im Diagramm steht, schau in die Studie.*

2 BESCHREIBEN



- **Welche Werte sind zu sehen? In welchen Einheiten?**
→ Welche Zahlen oder Werte stehen im Diagramm? Werden sie in Prozent, Stück, Stunden, Meter, Währung oder etwas anderem angegeben?
- **Gibt es Besonderheiten?**
→ Gibt es sehr hohe oder sehr niedrige Werte? Wo sind die größten Unterschiede?
- **Wie verteilen sich die Daten?**
→ Sind die Werte eher gleichmäßig verteilt oder gibt es große Unterschiede?

3 ANALYSIEREN



- **Vergleich oder Entwicklung?**
→ Werden verschiedene Gruppen verglichen? Warum sind manche Werte höher oder niedriger?
→ Zeigt das Diagramm, wie sich etwas verändert hat? Warum steigen oder sinken die Werte?
- **Hintergrundwissen:**
→ Was weißt du schon über das Thema, das dir hilft, das Diagramm zu verstehen?



4 BEWERTEN

- **Sind die Ergebnisse für alle Menschen wichtig oder wurden manche Gruppen vergessen?**
- **Kann man die Zahlen gut vergleichen oder ist jeder Mensch anders?**
- **Wurden die Daten über längere Zeit gesammelt oder fehlen neue Entwicklungen?**
- **Sind die Ergebnisse für die Gesellschaft, Medien oder Schule wichtig?**
- **Wurden die Daten ehrlich und genau gesammelt oder gibt es Grund daran zu zweifeln?**
- **Kann man die Ergebnisse einfach auf andere Orte oder Länder übertragen?**

ZUSAMMENFASSUNG:

Wenn du eine Studie oder ein Diagramm anschaust, überlege immer: Wer hat was, wann, wie und warum untersucht? Was zeigen die Zahlen? Gibt es Besonderheiten? Und was bedeutet das für dich oder andere?

KURZ & KNAPP: Tipps zum Lesen von Studien



- **Stichprobe:** Wie viele und welche Leute wurden befragt?
- **Erhebungsmethode:** Wie wurden die Daten gesammelt? (z. B. Fragebogen, Interview)
- **Aktualität:** Sind die Daten neu oder schon älter?
- **Vergleich:** Gibt es Unterschiede zu anderen Gruppen oder Jahren?
- **Auftraggeber:** Wer hat die Studie gemacht? Ist sie neutral?
- **Kausalität vs. Korrelation:** Nur weil zwei Dinge zusammen auftreten, heißt das nicht, dass eins das andere verursacht.
- **Definitionen:** Was bedeutet zum Beispiel „Nutzung“ oder „häufig“ in der Studie? *Tipp: Immer nachschauen, wie Begriffe erklärt werden!*



Anleitung mit passenden Antworten als Edumap



Herausgeber: Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt