

## **Erhebung von Lernständen und Behebung von Lernrückständen infolge der Corona-Pandemie**

Schwerpunktsetzende Markierungen der Kompetenzen und Wissensbestände in den Fachlehrplänen Grundschule, Sekundarschule und Gymnasium

Im Auftrag des Ministeriums für Bildung Sachsen-Anhalt wurden in den Fachlehrplänen Grundschule für die Fächer Deutsch, Mathematik und Sachunterricht sowie in den Fachlehrplänen Sekundarschule bzw. Gymnasium jeweils für die Fächer Deutsch, Mathematik, Geschichte, Biologie, Chemie und Physik **schwerpunktsetzend Kompetenzen und Wissensbestände** markiert.

Diese Hervorhebungen sollen die schulinterne Arbeit in den Fachschaften unterstützen, indem sie Orientierung für den Umgang mit festgestellten Lernrückständen infolge erschwelter Unterrichtsbedingungen während der Corona-Pandemie geben.

Die Markierungen in den Lehrplänen gelten für das **Schuljahr 2021/2022**. Sie stellen **keine substantielle inhaltliche Änderung** dar, sondern sollen lediglich die Lesart beeinflussen. Es werden jeweils die Schwerpunkte ausgewiesen, die für das Fortkommen im Bildungsgang und das Erreichen der Abschlüsse besonders in den Blick zu nehmen sind. Alle Fachlehrplaninhalte bleiben verbindlich. Die zeitweilig nicht markierten Kompetenzen und Wissensbestände dürfen nicht als verzichtbar interpretiert werden. Fachspezifische Kompetenzmodelle der Fächer bleiben durchgängig erhalten.

Für den Umgang mit den vorgelegten schwerpunktsetzenden Markierungen in den Fachlehrplänen wird empfohlen, zu Beginn des Schuljahres 2021/2022 durch die unterrichtenden Lehrkräfte in ihren Lerngruppen diesbezüglich Lernstandsfeststellungen vorzunehmen, in deren Ergebnis ggf. Lernrückstände bei Kompetenzen und Wissensbeständen festgestellt werden. Sowohl die Analyse der Lernstände als auch entsprechende Maßnahmen zur Behebung diesbezüglich festgestellter Lernrückstände beziehen sich auf die schwerpunktsetzend gekennzeichneten Lehrplananforderungen. Gleichzeitig bieten die vorgenommenen Markierungen für das jeweils zurückliegende Schuljahr eine Orientierung, um die Schuljahresplanung für den Fachunterricht im Schuljahr 2021/2022 so vorzunehmen, dass neben dem Er- und Beheben von Lernrückständen zugleich auch die markierten Lehrplaninhalte ausreichend Berücksichtigung finden.