

## Unterrichtsplanung anlässlich des mediendidaktischen Tages

**Thema des Projekts:** Digitale Schatzsuche zur Raumorientierung

**Ziel des Projekts:** Die Schüler\*innen erkunden das Schulgelände, um Räume der unmittelbaren Umgebung wahrzunehmen und sich in diesen zu orientieren.

**Datum:** 22.06.2023

**Zeit:** 7.45 Uhr – 12.35 Uhr

**Klasse:** 1a & 2a

**Fach:** Sachunterricht

**Schule:** Carpe Diem Schule Halle (Saale)  
Förderschule für Körperbehinderte - Landesbildungszentrum-  
Murmansker Straße 16  
06130 Halle

**Schulleiterin:** Frau Siegert

**Gruppenmitglieder:**

Berger, Laura

Glatthaar, Janina

Steininger, Kim

Strausdat, Anne

## Ablaufplan des Projekttag

| Inhalt/Teilziel  | Didaktisch-methodische Schwerpunkte   | Medien / Materialien              |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>HI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen führen gemeinsam mit den LiV Übungen zur Raumorientierung durch. Dazu gehören Ortsbestimmungen sowie das Luftbild der Schule.</li> <li><b>Teilziel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - Die Schüler*innen nennen und bestimmen Richtungen (recht, links, gerade aus), Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, neben, vor, hinter, rechts, links) sowie Orte innerhalb ihrer Schule, um Wissen für den Actionbound zu aktivieren.</li> </ul> </li> </ul>   | <p>Plenum, Lehrer- und Schülervortrag, Gespräch, Prinzip der Zielorientierung (Brunnhuber, Wiater), Prinzip der Aktivierung (Speck)</p>                       | <p>Digitale Tafel, PowerPoint</p> |
| <p><b>Era.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen begeben sich in Gruppen auf die Suche nach verschiedenen Pokébilder. Sie arbeiten mit der App Actionbound, um diese zu finden.</li> <li>Teilziele: <ul style="list-style-type: none"> <li>2 - Die Schüler*innen gehen verantwortungsbewusst mit dem Tablet um, um den sorgfältigen Umgang mit Arbeitsmaterialien zu erlernen.</li> <li>3 - Die Schüler*innen unterstützen sich gegenseitig, um Regeln des gemeinsamen Umgangs in verschiedenen Situationen anzuwenden.</li> <li>4 - Die Schüler*innen nutzen die App Actionbound, um eine exemplarische App zur Orientierung im Raum zu kennen und anzuwenden.</li> <li>5- Zwischenergebnisse werden sicher und organisiert gespeichert, um zu einem späteren Zeitpunkt für die Präsentation abrufbar zu sein.</li> <li>6 - Die Schüler*innen durchlaufen alle Station des Actionbounds, um persönlich relevante Orte der Schule entdecken.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Gruppenarbeit, Schülerübung, Selbständiges Befolgen von Arbeitsanweisungen, Bewegungsanlass, kooperatives Arbeiten, Leseanlass, Orientierung im Raum,</p>  | <p>Tablet, App, Pokébilder</p>    |
| <p><b>Zsfg.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Stunde wird gemeinsam mit den Schüler*innen ausgewertet. Zur Reflexion dienen folgende Frage: <ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist dein (neuer) Lieblingsort in der Schule?</li> <li>Welcher Ort war neu für dich?</li> <li>Welcher Ort war schwer zu erreichen?</li> </ul> </li> </ul>   | <p>Schülerübung und Gespräch, Lehrervortrag, Reflexion, Zusammenfassung, Gesprächsanlass, Anlass zum Zuhören, Anregung zum Meinungsaustausch, Prinzip der</p> | <p>Digitale Tafel</p>             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wo bist du besonders schnell hingekommen, weil du ihn vielleicht schon kanntest?</li> <li>○ Wie war der Umgang mit der App?</li> </ul> <p>Die Schüler*innen haben im Verlauf des Geocaches Bilder gemacht, die sie mit Hilfe der LiV vor den anderen Schüler*innengruppen präsentieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teilziel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 7 - Die Schüler*innen reflektieren dem Umgang mit dem Tablet sowie der App Actionbound, um deren Chancen und Risiken zu benennen.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Anschauung (Speck), Prinzip der Erfolgssicherung (Schröder),<br/>Prinzip der Kommunikation und Interaktion (Boenisch)</p> |  |
|--|--|--|

### Ablaufplan der zielhinführenden Phase

| Didaktische Funktion / Phase | Handlungsschritte/ Lehrer-Schüler-Interaktion   | Hinweise (Sozialform, Aktionsform,...)   | Medien/ Materialien  |
|------------------------------|---|--|--|
| Hi. 1                        | -Begrüßungssprüche beider Klassen im Wechsel<br>-S dürfen mitgebrachte Figuren zeigen und Namen nennen -> Sammlung auf einem Pokémon-Zuschauer-Platz<br>-Fahrplan des Projekttages<br>-Luftbild der Schule:<br>Was erkennt ihr? Was könnte das sein? Wo sind wir? | Plenum, Halbkreis<br>Plenum<br><br>Plenum, ritualisierte Schülerübung<br>frontal<br>Bildimpuls, Gespräch | Decke<br><br>Karten: Ordnungszahlen,<br>Methoden-Bilder<br>Smartboard, PowerPoint-Präsentation |
| W 1                          | -bekannte Räume/Orte in der Schule:<br>Welche kennt ihr und was tut man dort?<br>→Ziel: unsere Schule besser kennen lernen  | frontal, Gespräch,<br>Sicherung einer gemeinsamen Lernausgangslage, Ideen sammeln<br>Visualisierung      | Smartboard, PowerPoint-Präsentation  |
| W 2                          | -Raumorientierungsübungen   | Frontal, Schülerübung, Sicherung einer gemeinsamen Lernausgangslage                                      | Smartboard, PowerPoint-Präsentation  |

Hi: Hinführung

W: Wiederholung

S: Schüler\*innen

## Ablaufplan zielführender Phase – Durchführung des Geocaches

| Didaktische Funktion/ Phase | Handlungsschritte / Lehrer-Schüler-Interaktion   | Hinweise (Sozialformen, Aktionsformen,...)   | Medien/Materialien  |
|-----------------------------|--|--|---|
| Hi 2                        | <p>Die Gruppen werden in verschiedene Farben eingeteilt (Gruppeneinteilung). Während des Caches müssen sie Hinweise der entsprechenden Farbe finden.</p> <p>Rahmengeschichte wird von LiV vorgelesen<br/> <b>ZO, MO</b> „Das böse Trio, bestehend aus dem Team Rocket, hat im Auftrag ihres Chefs Giovanni Pokémon geklaut und in der Schule versteckt.“</p> <p><b>TZO:</b> Die S erhalten die Tablets<br/> <b>TZ 2: Die Schüler*innen gehen verantwortungsbewusst mit dem Tablet um, um den sorgfältigen Umgang mit Arbeitsmaterialien zu erlernen. → TZK: prozessimmanent</b></p> <p>Sie begeben sich auf die Suche nach den verlorenen Pokémon und bringen sie zurück.</p> <p>Hinweis: Die Gruppen werden zeitversetzt losgeschickt. Gruppe 1&amp;2 beginnen und Gruppe 3&amp;4 starten 5 Minuten später.</p> | <p>Impuls, Plenum</p> <p>Anlass zum Zuhören, Motivierung, Kooperation in der Gruppe, Prinzip der Differenzierung (Speck), Prinzip der Anschauung (Speck)</p> <p>Differenzierung in 2 Schwierigkeitsstufen; Gruppe 1&amp;3 höheres Anforderungsniveau (mehr Stationen, längere Laufwege, komplexere Fragen und Aufgabentypen / konkrete Differenzierungen siehe Anhang)</p> | <p>Tablet, App Actionbound, Rahmengeschichte, Farbzettel (pink, braun, rot, gelb)</p> |
| Era.                        | <p><b>TZO:</b> Die S begeben sich auf die Suche nach den Pokémon. Je eine LiV begleitet die S und unterstützt bei Problemen und Fragen.</p> <p><b>TZ 3: Die Schüler*innen unterstützen sich gegenseitig, um Regeln des gemeinsamen Umgangs in verschiedenen Situationen anwenden.</b></p>  | <p>Gruppenarbeit, Schülerübung, Selbständiges Befolgen von Arbeitsanweisungen, Bewegungsanlass, kooperatives Arbeiten, Leseanlass, Orientierung im Raum, Prinzip der Differenzierung (Speck), Prinzip der Anschauung (Speck), Prinzip</p>  | <p>Tablet, App Actionbound, konkrete Materialien siehe Anhang</p>                     |

|       |   |  |                      |
|-------|---|--|----------------------|
|       | <p>TZK: prozessimmanent</p> <p>TZ 4: Die Schüler*innen nutzen die App Actionbound, um eine exemplarische App zur Orientierung im Raum zu kennen und anzuwenden.<br/>TZK: prozessimmanent</p> <p>TZ 5: Zwischenergebnisse werden sicher und organisiert gespeichert, um zu einem späteren Zeitpunkt für die Präsentation abrufbar zu sein.<br/>TZK: während der 3. Phase (Zusammenfassung)</p> <p>TZ6: Die Schüler*innen durchlaufen alle Station des Actionbounds, um persönlich relevante Orte der Schule entdecken.</p> | <p>der Handlungsorientierung (Wiater), Prinzip der Selbstständigkeit (Bach), Prinzip der Ermöglichung eigener Erfahrungen (Straßmeyer)</p> |                      |
| Zsfg. | <b>TZK 6:</b> Gemeinsames Zusammentreffen am Zielort mit abschließendem Pokéchatz.  | Bekannter Treffpunkt zur Orientierung  | Sticker, Süßigkeiten |

Era: Erarbeitung      Hi: Hinführung      LiV: Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst      MO: Motivierung      S: Schüler\*innen      TZO: Teilzielorientierung      TZK: Teilzielkontrolle      ZO: Zielorientierung      Zsfg: Zusammenfassung

## Anhang:

### Stationen der Actionbounds

|   |   |
|---|---|
| 1. Gruppe<br>3. Gruppe  | 2. Gruppe<br>4. Gruppe  |
| <b>Startpunkt Klassenraum</b>   | <b>Startpunkt Klassenraum</b>   |
| <b>1. Schulgarten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bild vom Bienenhotel</li><li>• Finde diesen Ort!</li></ul>  | <b>1. Speiseaal</b><br>Hungrig<br>Das Essen<br>Mein Magen knurrt<br>Wo bekomme ich essen?<br>Mahlzeit   |
| <b>2. Außenschulhof (Pokébälle)</b><br>Gehe am Bolzplatz vorbei<br>bis zur Tischtennisplatte<br>und an der Sporthalle vorbei:<br>Suche orangene Pokébälle<br><br>Mache ein Foto mit den Pokébällen:<br>Ein Kind steht vor den Pokébällen,<br>ein Kind steht hinter den Pokébällen<br>und ein Kind sitzt auf einem Pokéball. | Mache ein Foto:<br>Ein Kind sitzt auf einem Stuhl,<br>ein Kind steht vor dem Stuhl<br>und ein Kind steht hinter dem Stuhl.  |
| <b>3.1 Sportbereich</b><br>Bild vom Sportbereich → Finde diesen Ort!  | <b>2. Lehrerwand</b><br>2.1 Geh zur Tür des Speiseaals.<br>Gehe 10 Schritte geradeaus.<br>Biege nach links ab und gehe 20 Schritte.<br><br>2.2 Finde Frau Kühl und Frau Jüttner an der<br>Fotowand.<br><br>→ Pokémon einsammeln |
| <b>3.2 Quiz Vierecke</b><br>Wie viele gelbe Vierecke gibt es?<br>→ Auswahlmöglichkeiten   | <b>3. Sekretariat</b><br>Wie heißt die Sekretärin?<br>(Bild vom Schild → finde den Raum und hile dir<br>ein Namensschild ab)  |
| <b>4. Sekretariat</b><br>Wie heißt die Sekretärin?<br>(Bild vom Schild → finde den Raum und hile dir<br>ein Namensschild ab)  | <b>4. Außenschulhof (Pokébälle)</b><br>4. Geht die Treppe herunter.<br>Geht Richtung Sportbereich.<br>Geht durch die erste Tür nach draußen.<br><br>(Bild) Wie viele Pokébälle gibt es?<br>→ Auswahlmöglichkeiten               |
| <b>5. Neuer Klassenraum</b><br>Nächstes Jahr bist du schon groß.<br>wo ist dann dein Klassenraum bloß.<br>Gehe zur Bibliothek.<br>Finde euren Gruppen-Luftballon in dem<br>orangenen Bereich!   | <b>5. Schulgarten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bild vom Gartenhäuschen</li><li>• Finde diesen Ort!</li></ul>   |
| <b>6. Lehrerwand</b><br>6.1 Wegbeschreibung<br>6.2 Finde Frau Kühl und Frau Jüttner an der<br>Fotowand.<br><br>→ Pokémon einsammeln   | <b>6. Neuer Klassenraum</b><br>Nächstes Jahr bist du schon groß.<br>wo ist dann dein Klassenraum bloß.<br>Gehe durch die Tür, die dir am nächsten ist.<br><br>Finde euren Gruppen-Luftballon in dem<br>orangenen Bereich!       |
| <b>7. Foyer</b><br>Bild vom Foyer → Suche diesen Ort!<br><br>Mach eine Foto!<br>Ein Kind ist unter dem Tisch,<br>ein Kind sitzt auf dem Tisch<br>und ein Kind ist neben dem Tisch.  | Bild von Endstation → Bald hast du es geschafft!<br><b>Endstation</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>8. Speisesaal</b><br/> Hungrig<br/> Das Essen<br/> Mein Magen knurrt<br/> Wo bekomme ich essen?<br/> Mahlzeit</p> <p>Bild von Endstation → Bald hast du es geschafft!<br/> <b>Endstation</b><br/> Schulhof des Schuleingangsbereiches<br/> (überdachte Bank)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schatz finden (Sticker, Süßigkeit)</li> </ul> | <p>Schulhof des Schuleingangsbereiches<br/> (überdachte Bank)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schatz finden (Sticker, Süßigkeit)</li> </ul> |
|---|--|

### Erläuterungen zur App:

„Actionbound ist ein Internetdienst, der es ermöglicht auf einfache Weise digitale Schnitzeljagden (sogenannte Bounds) zu erstellen.

Kurzgefasst wird das Prinzip des Geocaching um multimediale Inhalte und Interaktivität erweitert. So ist es auf der einen Seite möglich, Bilder, Videos, Audiodateien und QR-Codes bei den Stationen der Schnitzeljagd zu verwenden. Auf der anderen Seite können die Spielgruppen auch selbst etwas beitragen, indem sie beispielsweise Aufgabenlösungen als Bilder oder Videos anfertigen.“ (Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen)

Die Erstellung der sogenannten Bounds erfolgt über den Bound-Creator auf der offiziellen Website über den Computer. Für das Erstellen von Bounds ist eine Registrierung erforderlich. Das Spielen erfolgt über die kostenfreie Actionbound-App, die für iOS und Android erhältlich ist.“ ( Actionound)

Es besteht die Möglichkeit selbst einen Actionbound zu erstellen oder fertige Bounds durchzuführen. Diese können für den privaten oder öffentlichen Gebrauch angelegt werden.

„Die Lehrer- und Schullizenzen sind speziell für deinen Einsatz im Unterricht konzipiert und werden dir den Einstieg erleichtern. Als Lehrer nutzt du Actionbound mit dieser Lizenz, ohne jegliche Limitierung in Sachen Teilnehmer oder Bounds. Auch deine Schüler können unter deiner Lehrerlizenz eigene Bounds für den Unterricht erstellen, ohne personenbezogene Daten preisgeben zu müssen. Somit wird es dir einfach gemacht, die strengen Datenschutzgesetze einzuhalten.“ (Actionbound Blog)

### Beispielarbeiten:

- Sachunterricht – historischer Aspekt : „Getreide-Erkundungstour“
  - ganzheitliche Auseinandersetzung mit Getreide sowie die multimediale Dokumentation
- Sachunterricht – verkehrsbezogener Bereich: „Praktische Fahrradprüfung Gladbeck“
  - Ablaufen der Route für die Fahrradprüfung
- Mathematik: „Erkennen von geometrischen Körpern und Figuren am und im Schulgelände“
- Musik: „Quiztour zu Musikinstrumenten“

## Quellen:

Actionbound Blog. Interaktive, digitale Lernabenteuer für den Unterricht. Online im Internet. URL: <https://de.actionbound.com/blog/59aff77b03b8a5cf8f1c28d>

Actionbound. Schritt-für-Schritt-Anleitung. Online im Internet. URL: <https://de.actionbound.com/stepbystep> [Stand: 16.06.2023]

Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen. Online im Internet. URL: [https://lehrerfortbildung-bw.de/st\\_digital/tablet/fortbildungen/tablet2/02-lernstationen/s08-gpsrallye/06-docs/08-GPS-Anleitung.pdf](https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/tablet/fortbildungen/tablet2/02-lernstationen/s08-gpsrallye/06-docs/08-GPS-Anleitung.pdf) [Stand: 16.06.2023]

Actionbounds Sachunterricht. Online im Internet. URL: <https://de.actionbound.com/bounds?tag=sachunterricht> [Stand: 16.06.2023]

Actionbounds Musik. Online im Internet. URL: <https://de.actionbound.com/bounds?tag=musik> [Stand: 16.06.2023]

Kultusministerkonferenz (2017). Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. Online im Internet. URL: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Digitalstrategie\\_KMK\\_Weiterbildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Digitalstrategie_KMK_Weiterbildung.pdf) [Stand: 16.06.2023]

Lehrer-Online. Digitale Schnitzeljagd im Mathematik-Unterricht mit Actionbound. Online im Internet. URL: <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/mathematik/rechnen-und-logik/artikel/fa/digitale-schnitzeljagd-im-mathematik-unterricht-mit-actionbound/> [Stand: 16.06.2023]

Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (Hrsg.): Fachlehrplan Grundschule Sachunterricht. Magdeburg: 2007 (aktualisiert 2019).

Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (Hrsg.): Grundsatzband Grundschule Sachunterricht. Magdeburg: 2007 (aktualisiert 2019).