

Planungsentwurf

Projektpartner	Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt, Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
	Martin-Luther-Universität, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Projekt „Digital kompetent im Lehramt“ (DikoLa)

Lehramt	Grundschule
Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	Larissa Kiosze
	Laura Schmidtchen
	Claudia Laß
Lehramtsstudierende	Chiara Lorenz
	Lena KÜchler
	Vanessa Brenk

Projektleitung	
Ines Bieler	Wissenschaftliche Mitarbeiterin BMBF-Projekt DikoLa, ZLB der MLU Halle-Wittenberg
Sarah Stumpf	Wissenschaftliche Mitarbeiterin BMBF-Projekt DikoLa, ZLB der MLU Halle-Wittenberg
Ralph Thielbeer	Hauptseminarleiter für das Lehramt an Grundschulen, Staatliche Seminar Magdeburg
Dirk Schumeier	Hauptseminarleiter für das Lehramt an Grundschulen, Staatliche Seminar Magdeburg

Klassenstufe:	4
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	19
Datum:	15. Juni 2022

Unterrichtsfächer:	Deutsch, Sachunterricht
Lernbereiche:	Lesen-mit Texten u. anderen Medien umgehen, Schreiben-Texte verfassen, Sprache und Sprachgebrauch, Sozial- und kulturwissenschaftlicher Bereich
Unterrichtseinheit:	Recherche zum sicheren Verhalten im Internet
Thema:	Erstellung eines Ratgebers mithilfe der App Book Creator

[Hier eingeben]

Inhaltsverzeichnis

1. Ziel der Unterrichtseinheit	2
2. Didaktische und Methodische Analyse	2
3. Verlaufsplanung.....	4
4. Materialien	7
5. Ergebnisse der Lernenden	14

1. Ziel der Unterrichtseinheit

Die SuS sind in der Lage, einen Ratgeber zum Thema „Sicheres Verhalten im Internet“ zu erstellen.

2. Didaktische und Methodische Analyse

Didaktik

- WhatsApp Chat: Impuls → Ausgangssituation schaffen, Aufmerksamkeit sichern, Lebensweltbezug herstellen, Motivation fördern, Grundlage für ein kurzes Eröffnungsgespräch über Medien schaffen (z.B. Wer benutzt von euch WhatsApp?)
- Frage an der Tafel: gibt Raum für persönliche Erfahrungen
- Vorstellung des Tagesablaufes: gibt Struktur und Orientierung für den Projektablauf
- Klärung von Grundbegriffen: Schaffen einer gemeinsamen Wissensebene → wichtig für die Arbeit mit dem Gruppenmaterial
- Bewegungsspiel: Auflockerung
- Hinarbeiten auf einzelne Artikel im BookCreator:
 - zu Gruppenfragen forschen → regt eigenes Denken und Verstehen an
 - Vergleich der Antworten: Reduktion der Antwort auf das Wichtigste
 - Erstellen einer Seite im BookCreator: Für jeden nachlesbar (Gemeinschaftsprojekt)
 - Wiederholung der Ausgangssituation (WhatsApp Chatverlauf): Anwendung von Wissen
 - Präsentation der Ergebnisse: Honorierung der Arbeit, alle Kinder bekommen einen Einblick in die anderen Themen, alle Kinder können die BookCreator Seite reflektieren und mögliche Verbesserungsvorschläge an die Gruppe äußern.

Methodik

- WhatsApp Chat an der interaktiven Tafel wird in Echtzeit verfasst: jeder sieht gleichermaßen den Chatverlauf, Spannungsaufbau durch vergrößertes Format des Chats
- Beantworten der Frage in EA schriftlich: jedes Kind ist angehalten, über die Frage nachzudenken
- Zusammentragen der Antworten im Plenum: Überblick über Erfahrungen der Kinder sammeln
- Sichtbarkeit des Stundenablaufes: Transparenz schaffen
- Sinnstiftendes Kommunizieren durch bewusste Gruppenzusammensetzung, Austausch und gegenseitiges Ergänzen von Gedanken und Wissen
- Vergleich der Informationen in Expertengruppen: Sammeln von Informationen

- Erstellen einer Ratgeberseite im BookCreator ohne Vorgabe in GA: Kreativität wird gefördert, gemeinsames Arbeiten und Entwickeln eines gemeinsamen „Werkes“ wird unterstützt
- Wiederholtes Vorführen des Chatverlaufs auf interaktiver Tafel: Chat für alle sichtbar
- Präsentation der Ratgeberseiten im PL, Halbkreis mit interaktiver Tafel: fördernde Kommunikationsatmosphäre schaffen, Ergebnisse für alle sichtbar
- Auswertung des Projekts im Plenum: Schaffen eines fördernden Reflexionsgesprächs zwischen Lehrperson und Kindern (Lehrperson bekommt eine Vielzahl an Rückmeldung), gemeinsamer Abschluss

3. Verlaufsplanung

Zeit/ Phase/ didaktische Funktion	Teilziel/ Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion Handlungsschritte	Aktionsformen/ Sozialform	Medien	Differenzierungs- maßnahmen
7.20 Kennenlernen	Kennenlernen LiV, Studentinnen, SuS Aufschreiben der Namen auf Kreppband	UG/Plenum	Kreppband	
7.35 Einstieg <i>Begegnung mit einem praktischen Beispiel, Prob- lemformulierung</i>	Kurzer Anriss „Thema des Tages“ Darstellung des Chatverlaufs von Mika und Kaya Frage an der Tafel: Was sind eure Gedanken? (SuS schreiben Gedan- ken auf, dann Austausch im Plenum)	UG/Plenum LV EA UG/Plenum	Elektronische Tafel WhatsAppWeb elektronische Tafel Kleine Zettel	Ziel über den gesamten Tag für alle SuS sichtbar
7.50 <i>Darstellung Ablauf, Zieltransparenz</i>	Vorstellung des genauen Tagesablaufs Ziel für SuS: Wir erarbeiten Regeln für einen richti- gen Umgang mit dem Internet und erstellen einen Ratgeber.	LV	Tafel zur Visu- alisierung	
	Pause			
08.15 Erarbeitung 1 <i>Informationsgewinnung</i>	Klärung wichtiger Grundbegriffe - SuS werden zunächst nach ihrem Vorwissen, Vor- stellungen gefragt - Klärung wichtiger Grundbegriffe Bewegungsspiel „Simon sagt...“	UG/Plenum	Elektronische Tafel	SuS können persönliche Vorerfahrungen einbrin- gen, oder erhalten Erstkon- takt mit diesen Begriffen
08.35 Erarbeitung 2	Klärung wichtiger Verhaltensregeln - Verhalten an den Laptops	UG/Plenum	Plakat PA	

<i>Informationsgewinnung</i>	<p>- Verhalten in PA</p> <p>SuS erhalten Aufgabenstellung in Briefumschlag SuS lesen Aufgabenstellung durch, stellen erste Fragen</p> <p>SuS arbeiten Themen in den jeweiligen Gruppen/ mit dem jeweiligen Partner aus LiV sind Ansprechpartner</p>	<p>PA/GA</p>	<p>Aufgabenstellungen im Briefumschlag</p> <p>Laptops, leere Blätter, Stifte</p>	<p>sinnstiftendes Kommunizieren durch bewusst zugeteilte Partner</p>
	<p>Pause</p>			
<p>09.10 Erarbeitung 3 <i>Informationsgewinnung</i></p> <p>09.20 <i>Informationsverarbeitung</i></p>	<p>SuS arbeiten Themen in den jeweiligen Gruppen/mit dem jeweiligen Partner aus LiV sind Ansprechpartner</p> <p>Erklärung Expertengruppen Erklärung Kriterien Book Creator SuS treffen sich in den Expertengruppen und tauschen sich über die Erarbeitungen aus; Legen die Informationen fest, die im Book Creator festgehalten werden sollen</p>	<p>PA/GA</p> <p>LV</p> <p>GA</p>	<p>Laptops, leere Blätter, Stifte</p> <p>Ausarbeitungen der SuS</p>	<p>Expertengruppen für konstruktiven Austausch zum Erarbeiteten</p>
<p>09.55</p>	<p>Pause</p>			
<p>10.10 Erarbeitung 4 <i>Informationsverarbeitung</i></p>	<p>in den Expertengruppen: SuS bereiten Laptops für die Arbeit am Book Creator vor SuS erarbeiten den Ratgeber auf Basis der ausgewählten Informationen und erstellen diesen im Book Creator</p>	<p>GA</p>	<p>Ausarbeitung Expertengruppen, Laptops, Book Creator</p>	<p>Darstellung mit einem digitalen und vertrauten Programm</p>
<p>10.55</p>	<p>Pause</p>			

<p>11.00 Erarbeitung 5 <i>Informationsverarbeitung</i></p>	<p>SuS beenden ihre Ausarbeitungen im Book Creator</p>	<p>GA</p>	<p>Ausarbeitung Expertengruppen, Laptops, Book Creator</p>	<p>Darstellung mit einem digitalen und vertrauten Programm</p>
<p>11.10 Sicherung <i>Informationsanwendung & Problemlösung</i></p>	<p>kurze Wiederholung der Ausgangssituation Chat bzw. Mikas Verhalten</p> <p>Expertengruppen stellen ihr Arbeitsergebnis vor Zeit für Rückfragen durch Mitschüler, LiV +Studentinnen leiten ggf. Bezug zum Chat ein</p>	<p>UG/Plenum</p> <p>GA</p>	<p>Arbeitsergebnisse der SuS im Book Creator, elektronische Tafel</p>	<p>SuS bestimmen den Ablauf der Gruppenpräsentation und Verteilung der Gesprächsanteile eigenständig</p>
<p>11.35 <i>Reflexion</i></p>	<p>Auswertung des Projektages - Was habe ich neu dazu gelernt? - Regelverhalten</p> <p>SuS erhalten Klassenurkunde</p> <p>Verabschiedung der Beteiligten</p>	<p>UG/Plenum</p>	<p>Klassenurkunde</p>	<p>SuS werden auf (un)angemessenes Verhalten hingewiesen</p>

Legende:

LiV – Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst

SuS – Schülerinnen und Schüler

LV – Lehrervortrag

UG – Unterrichtsgespräch

EA – Einzelarbeit

PA – Partnerarbeit

GA – Gruppenarbeit

4. Materialien

Sicheres Passwort

Erinnert euch an Mikas und Kayas Chatverlauf.
Mika hat Kaya sein Passwort *mika12.03.2012* für das Online-Fotoalbum gegeben.

Chatverlauf Mika und Kaya

Kaya: Hey, cool, dass du mir deine Handynummer gegeben hast. Jetzt können wir endlich über WhatsApp schreiben.

Mika: Kaya?

Kaya: Ja, wer denn sonst?

Mika: Nur du. Ich habe nur dir meine Nummer im Chat gegeben.

Kaya: Achso.

Mika: Ja, weil ich dir vertraue. Du bist ein richtig guter Freund für mich geworden.

Kaya: Ja, ich mag dich auch sehr gern. Dein Profilbild zeigt dich sehr gut.

Mika: Danke!

Kaya: Schick mir doch noch mehr davon.

Mika: Hier hast du das Passwort für mein Online-Fotoalbum: *mika12.03.2012*. Du kannst dir ganz viele Fotos angucken.

...

- 1 **Wie hättet ihr an Mikas Stelle gehandelt?
Warum hättet ihr so reagiert?**

Tauscht euch mit eurem Partner aus und macht euch Notizen!

- 2) Wenn ihr euch auf einer Seite oder Plattform im Internet anmeldet, ist es wichtig, dass ihr ein sicheres Passwort verwendet.
Warum ist ein sicheres Passwort wichtig?
Sprecht mit eurem Partner darüber.

Jetzt geht es an die Internetrecherche!

- 3) Sammelt für eure Mitschüler Informationen zu einem sicheren Passwort.

Recherchiert auf folgenden Internetseiten:

watchyourweb.de: Sichere Passwörter

<https://kurzlinks.de/17at>

scroller.de: Datenschutz-Tipps

<https://kurzlinks.de/3xgi>

Beantwortet folgende Fragen:

Erledigt

a) Wie wird ein sicheres Passwort gebildet?

b) Warum ist es gut, sein Passwort zu wechseln?

c) Darf ich mein Passwort an andere Personen weitergeben?

d) Entwickelt eigene Beispiele für sichere Passwörter.

Sind eure Passwörter sicher?

Überprüft sie mit folgender Internetseite:

<https://checkdeinpasswort.de/>

Glaubhaft oder nicht?

Erinnert euch an Mikas und Kayas Chatverlauf.
Mika möchte sich mit Kaya im Stadtpark treffen.
Kaya schickt Mika einen Zeitungsartikel und in dem Artikel steht:

SPERRUNG Stadtpark 

Lutherstadt Eisleben: In der Zeit vom 20.06-27.06. ist der **STADTPARK** Eisleben **GESPERRT**. Grund dafür sind Graffitiarbeiten.

Die Einwohner müssen vor den **GIFTIGEN GASSEN** geschützt werden!

Anwohner sollen ihre Wohnungen nach 18.00 Uhr nicht mehr verlassen.

von Willi Wilbert



- 1) Mika glaubt Kaya und dem Zeitungsartikel.
Wie hättet ihr reagiert?
Tauscht euch mit eurem Partner darüber aus.
- 2) Was erscheint euch an diesem Artikel als besonders glaubhaft?
Was erweckt kein Vertrauen bei euch?
Tauscht euch in der Gruppe darüber aus und macht euch Notizen!

Jetzt geht es an die Internetrecherche!

- 3 Sammelt für euch und eure Mitschüler wichtige Informationen zum Thema „Glaubhafte Informationen im Internet“.

Recherchiert auf folgenden Internetseiten:

Duda.news Kindernachrichten: Internetrecherche

<https://kurzelinks.de/42ar>

Internet ABC: Recherche-Ratgeber

<https://kurzelinks.de/zmlv>

Internet ABC: Fake News

<https://kurzelinks.de/5twu>

Kindersache: Checkliste: Wie erkenne ich Fake News?

<https://kurzelinks.de/kslc>

Beantwortet folgende Fragen:

Erledigt

- | | |
|--|--------------------------|
| a) Wie könnt ihr nachprüfen, ob der Artikel stimmt? | <input type="checkbox"/> |
| b) Wie geht ihr vor, wenn ihr Informationen zu einem bestimmten Thema sucht? | <input type="checkbox"/> |
| c) Was sind hilfreiche und sichere Suchmaschinen für Kinder? | <input type="checkbox"/> |
| d) Wie könnte ihr falsche Nachrichten identifizieren?
Nennt mindestens vier Wege. | <input type="checkbox"/> |
| e) Arbeitet mit dem Zeitungsartikel „SPERRUNG Stadtpark“.
Ist der Artikel glaubhaft oder nicht?
Markiert die Textstellen, die euch darüber Aufschluss geben. | <input type="checkbox"/> |

Privatsphäre schützen und Chatverhalten

①

Kann nun etwas Schlimmes passieren oder war es richtig von Mika seine persönlichen Daten weiterzugeben?
 Wie denkt ihr darüber?
 Begründet.

②

Welche Daten stelle ich nicht online und warum nicht?
 Schreibt eure Gedanken dazu auf.

Jetzt geht es an die Internetrecherche:

Lest nun auf folgenden Internetseiten nach und ergänzt eure Gedanken.

<https://kurzelinks.de/v8oa>

<https://kurzelinks.de/mqus>



③

An welche Regeln muss ich mich in einem gemeinsamen Chat halten, damit sich alle wohlfühlen?
 Schreibt dazu eure Gedanken auf.

Jetzt geht es an die Internetrecherche:

Lest nun auf folgenden Internetseiten nach und ergänzt eure Gedanken.

<https://kurzelinks.de/bbpw>

<https://kurzelinks.de/i7tk>



Situation

Treffen mit einem Chatfreund

Kaya möchte Mika unbedingt sehen. Da der Stadtpark gesperrt ist, treffen sie sich bei Mika zu Hause. Dort sind die zwei alleine. Mika hat bereits aus dem Netz schon von einigen Treffen gehört, die nicht gut ausgegangen ist. Aber er denkt, dass ihm so etwas nicht passieren kann. Schließlich ist Kaya immer nett und freundlich gewesen.

Aufgaben:

1. Situation lesen

2. Was sollte Mika trotz seines guten Gefühls gegenüber Kaya bei einem erstem Treffen unbedingt beachten?

Tauscht euch über die Frage aus und macht euch Notizen.

(Hinweis: Ort, Verhalten, Gesprächszeitpunkt, Gesprächsdauer, Notfallplan sind wichtige Themen für die Beantwortung.)

3. Recherchiert auf folgenden Internetseiten zu der Frage von Aufgabe zwei. Vervollständigt eure Stichpunkte.

Internetseiten:

wikihow: Eine Person die man online kennengelernt hat sicher treffen

Link: <https://kurzelinks.de/m2v7>

seitenstark: Warum soll im Chat niemand wissen, wer ich wirklich bin?

Link: <https://kurzelinks.de/2r4x>



Zusatz: Findet Beispiele für eure Hinweise. Schreibt sie zu euren Hinweisen.

5. Ergebnisse der Lernenden

Ratgeber: Book Creator

<https://read.bookcreator.com/library/-N51ctKaldFTZ2bJOvhV>

<https://bit.ly/3udK6XZ>

