



1 Allgemeine Informationen

Der vorliegende Bericht basiert auf Daten von insgesamt 7 202 Schülerinnen und Schülern aus 78 Gymnasien und gymnasialen Bildungsgängen der Kooperativen und Integrierten Gesamtschulen. Darüber hinaus wurden Meinungen einzelner Lehrkräfte und Fachschaften, die die Möglichkeit der verbalen Einschätzung nutzten, in die Auswertung einbezogen. Inhaltlicher Schwerpunkt der zentralen Klassenarbeit im Schuljahr 2024/25 war das im Fachlehrplan Englisch unter kommunikativen Inhalten aufgeführte Thema *School*. Für die Bewertung der ZKA standen den Lehrkräften zentral erstellte Hinweise für die Bewertung zur Verfügung. Die Fachschaften waren angehalten, auf dieser Grundlage schuleinheitliche Erwartungshorizonte zu erstellen.

2 Ergebnisse

Eine noten- sowie aufgabenspezifische Ergebnisübersicht findet sich [hier](#). An dieser Stelle sei auf einige grundlegende Ergebnisse und Auffälligkeiten verwiesen. Das Gesamtergebnis der zentralen Klassenarbeit liegt auf Landesebene bei einem Notendurchschnitt von 2,39 und hebt sich dadurch positiv von den Durchschnittswerten aus den drei zuletzt vorgenommenen Erhebungen ab (2022: 2,67; 2018: 3,4; 2015: 2,79). Dabei schätzte etwa knapp die Hälfte der rückmeldenden Fachlehrkräfte das Niveau der Klassenarbeit als angemessen ein, während die zweite Hälfte das Anforderungsniveau als relativ niedrig (40 %) bzw. zu niedrig (11,4 %) bewertete, vor allem in den Kompetenzbereichen Hör- und Leseverstehen.

Die Streuung der Ergebnisse der diesjährigen ZKA unter den Schulen ist vergleichsweise gering: 50 % der Ergebnisse auf Schulebene liegen zwischen 2,21 und 2,61. Insgesamt umfassen die Schuldurchschnitte eine Spanne von 1,64 bis 3,21.

Der gemittelte Durchschnitt der von den Lehrkräften angegebenen Halbjahresnoten von 2,58 liegt etwas unterhalb des Gesamtdurchschnitts der ZKA.

Mit 80 % fällt der Erfüllungsprozentsatz im Kompetenzbereich *Listening Comprehension* am höchsten aus. In den Kompetenzbereichen *Mediation* (77 %) sowie *Language in use* (76 %) liegen die Erfüllungsprozentsätze ebenfalls im oberen Bereich, während diese in den Bereichen *Reading Comprehension* (74 %) und *Writing* (69 %) ein mittleres Niveau erreichten. Berücksichtigt man das durch die Fachlehrkräfte tendenziell eher niedrig eingeschätzte Anforderungsniveau der Klassenarbeit, so ist vor allem in diesen beiden Kompetenzbereichen eine unterrichtliche Fokussierung zu empfehlen.

3 Hinweise zur Weiterarbeit

Je nach individuellem Lern- und Förderbedarf der einzelnen Lerngruppen findet sich auf dem Landesbildungsserver eine Vielzahl an [Übungs- und Vertiefungsangeboten](#), die speziell auf die für die Zentrale Klassenarbeit relevanten Kompetenzbereiche abgestimmt sind.