

Vergleichsarbeit Englisch - Schuljahrgang 8

Testheft B - Schuljahr 2025/2026



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

itembezogene Landesausswertung in den Testdomänen

verwendete Abkürzungen

KS - Kompetenzstufe

Kompetenzstufen für die Bildungsstandards in der Testdomäne "Hörverstehen" *

* vgl. https://www.iqb.hu-berlin.de/media/documents/iKSM_Englisch_Leseverstehen_H%C3%B6rverstehen_2014-10-14_final-1-1.pdf

S. 17 ff.

C1

Schülerinnen und Schüler können längeren Redebeiträgen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit kommuniziert werden. Auch Gesprächen über nicht vertraute abstrakte und komplexe Themen können Schülerinnen und Schüler auf dieser Stufe folgen, auch gelegentlich Unterstützung nötig ist (z. B. Klärung von Details) – insbesondere bei Gesprochenem mit fremden Akzenten. Sie sind in der Lage, eine breite Bandbreite an idiomatischen Wendungen und umgangssprachlichen Ausdrücken zu verstehen und kennen einige regionalsprachliche Besonderheiten.

B2

Den Schülerinnen und Schülern gelingt es, längere Redebeiträge und Vorträge zu verstehen und komplexeren Argumentationen zu folgen, wenn ihnen das Thema bekannt ist. Schülerinnen und Schüler auf dieser Stufe sind in der Lage, die meisten Fernsehsendungen zu aktuellen Themen (z. B. Nachrichten, Reportagen) sowie die meisten Spielfilme zu verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird.

B1

Den Schülerinnen und Schülern gelingt es, die Kernaussagen aus Gesprochenem zu entnehmen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und es um vertraute Aspekte aus bekannten Lebensbereichen wie Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht. Sie können aus Radio- und Fernsehsendungen zu Dingen ganz unmittelbarer Bedeutung (z. B. aktuelles Zeitgeschehen) die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

A2

Schülerinnen und Schüler können die wichtigsten Informationen aus Sätzen mit gängigen Wörtern entnehmen, wenn sich der Inhalt auf Situationen des Alltags (z. B. Familie, Einkaufen, Arbeit, Umgebungsbeschreibung) bezieht. Das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen wird verstanden, sofern hinreichend langsam gesprochen wird.

A1

Schülerinnen und Schüler können bekannte Wörter und einfache Sätze verstehen, sofern sie sich auf die eigene Person, die Familie oder konkrete Gegenstände aus ihrem Erfahrungskontext beziehen. Es wird vorausgesetzt, dass sehr langsam gesprochen wird und lange Pausen gemacht werden, um ausreichend Zeit zur Sinnerfassung zu haben.

Kompetenzstufen für die Bildungsstandards in der Testdomäne "Leseverstehen" *

* vgl. https://www.iqb.hu-berlin.de/media/documents/iKSM_Englisch_Leseverstehen_H%C3%B6rverstehen_2014-10-14_final-1-1.pdf

S. 22 ff.

C1

Schülerinnen und Schüler verstehen lange, komplexe Texte im Detail, auch wenn sie nicht den eigenen Interessen entsprechen. Darunter fallen literarische Texte, Sachtexte, Fachartikel oder auch Anleitungen (z. B. zur Inbetriebnahme von technischen Anlagen). Sie können schwierige Passagen durch mehrmaliges Lesen erschließen und stilistische Unterschiede wahrnehmen.

B2

Schülerinnen und Schüler können sehr selbstständig verschiedene Arten von Texten lesen und passen ihren Lesestil sowie ihr Lesetempo an den Zweck und die Textart an. Sie verwenden selektiv geeignete Nachschlagewerke und verfügen über einen großen Lernwortschatz, auch wenn z. T. seltene sprachliche Wendungen noch nicht sicher verinnerlicht sind. Sie können zeitgenössische literarische Prosatexte sowie Zeitungsartikel und Berichte zu aktuellen Themen und Problemen verstehen, in denen Perspektiven verschiedener Personengruppen vertreten und gegenübergestellt werden.

B1

Schülerinnen und Schüler können unkomplizierte Sachtexte zu Themen aus ihrem persönlichen Interessenbereich mit angemessener Sicherheit lesen und verstehen. Sie sind in der Lage, Texte mit gebräuchlicher Alltagssprache als Ganzes zu erfassen und können private Mitteilungen (z. B. Briefe) verstehen, in denen Ereignisse oder Gefühle und Wünsche von Personen geschildert werden. Wenn nötig, lesen sie den Text mehrfach oder suchen gezielt nach zentralen Informationen.

A2

Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Texte lesen und verstehen Texte, die viele bekannte Themen und Wörter aus ihrer persönlichen Alltagswelt enthalten. Sie erkennen aus konkreten Alltagsdokumenten ersichtliche Informationen (z. B. Öffnungszeiten von Gaststätten, Preise in Speisekarten, Fahrzeiten aus Fahrplänen etc.) und können persönliche Mitteilungen (wie z. B. Briefe) verstehen. Auf dieser Stufe kann es unter Umständen noch nötig sein, Texte mehrmals lesen zu müssen oder gezielt bekannte Elemente aus Texten herauszufiltern, um Texte zu verstehen.

A1

Schülerinnen und Schüler können vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. beim Lesen kurzer Texte oder beim Wiedererkennen auf Schildern, Werbeflyern und in Prospekten. Sie können einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem sie ihnen bekannte Elemente herausuchen und den Text gegebenenfalls mehrfach lesen.

Vergleichsarbeit Englisch - Schuljahrgang 8 - Testheft B - Schuljahr 2025/2026

itembezogene Landesauswertung in den Testdomänen

Verteilung der erreichten Erfüllungsprozentsätze der Schulen (90 %-Bänder)

