

## tabellarischer Unterrichtsablauf

Zeitdauer	didaktische Funktion didaktisch-methodische Struktur	L-S-Interaktion (Ablauf, Sozialformen, Methoden)	Materialien/Tools
Die Schüler*innen sind in der Lage, den Stundenfahrplan zu lesen, um eine Orientierung über den Ablauf der Stunde zu erhalten.			
10 Minuten	Begrüßung  Einstieg I	- Die Lehrkraft begrüßt die Schüler*innen.  - Die Lehrkraft ernennt eine Schüler*in zur Fahrplanwächter*in und stellt den Stundenverlaufsplan vor (Unterrichtsgespräch): Wir nutzen die Suchmaschine FragFinn, um einen Steckbrief über ein Haustier auszufüllen.	Tafel
	Die Schüler*innen sind in der Lage die Umgangsregeln mit den Laptops zu benennen, um ein angemessenes Arbeitsverhalten zu sichern.		
	Erarbeitung I	- Die Lehrkraft erfragt die Umgangsregeln mit den Laptops und heftet die Applikationen an die Tafel (Unterrichtsgespräch). - Die Schüler*innen zählen ab, stellen sich an und holen die Laptops, diese bleiben noch verschlossen auf dem Platz liegen. Danach dürfen die Schüler*innen ihre Laptops hochfahren.	Tafel Applikationen der Arbeitsregeln Laptops
Die Schüler*innen können die Handlungsschritte befolgen, um den Umgang mit der Suchmaschine zu erfassen.			
35 Minuten	Erarbeitung II	- Die Lehrkraft erläutert die Handlungsschritte am Smartboard: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Öffnen des Internets, Hinweis auf unterschiedliche Internetbrowser</li> <li>● Eingabe der Internetadresse (<a href="https://www.fragfinn.de">https://www.fragfinn.de</a>)</li> <li>● Suchbegriff im Eingabefeld eingeben (Sommer)</li> <li>● Betätigen der Enter-Taste</li> <li>● Sichtung verschiedener Ergebnisse</li> </ul> - Die Schüler*innen probieren die Schritte in Partnerarbeit gemeinsam aus nach vorgegebenen Suchbegriffen (Tier – Haustier –	Smartboard Laptops Applikationen Internetbrowser AB Steckbrief

		<p>Katze).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Lehrkraft bespricht mit den Schüler*innen für die Suche in Suchmaschinen wichtige Punkte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beim Thema bleiben (Werbefelder meiden), ähnliche Begriffe verwenden, präzise Suchbegriffe nutzen</li> </ul> </li> <li>- Die Lehrkraft bespricht mit den Schüler*innen den Arbeitsauftrag und teilt den Steckbrief aus: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wähle ein Haustier und trage es in deinen Steckbrief ein!</li> <li>2. Suche Informationen über dein Haustier im Internet!</li> <li>3. Fülle den Steckbrief aus!</li> <li>4. Finde weitere spannende Informationen über dein Haustier und schreibe sie auf!</li> </ol> </li> </ul>	
Die Schüler*innen sind in der Lage, die Suchmaschine „FragFinn“ zu nutzen, um einen Steckbrief über ein Haustier auszufüllen.			
30 Minuten	Transfer (Anwendung) I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Lehrkraft bittet eine Schüler*in die Aufgabenstellung kurz zu wiederholen, klärt offene Fragen und leitet in die selbstständige Arbeitsphase ein.</li> <li>- Die Schüler*innen recherchieren mit der Suchmaschine fragfinn.de und füllen den Steckbrief aus.</li> <li>- Die Lehrkraft beendet mit einem Signal die Arbeitsphase. Die Schüler*innen klappen daraufhin die Laptops zu und räumen die Arbeitsplätze auf.</li> </ul>	Laptops AB Steckbrief
Die Schüler*innen können ihre Arbeitsergebnisse präsentieren, indem sie sich den Steckbrief mit der Methode Kugellager gegenseitig vorstellen.			
15 Minuten	Präsentation I  Reflexion I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler*innen präsentieren ihre Arbeitsergebnisse im Kugellager, d.h. sie stellen ihren Steckbrief wechselnden Partner*innen vor.</li> <li>- Danach heften sie ihre Steckbrief ein.</li> <li>- Die Schüler*innen reflektieren im Plenum über die Erreichung des Stundenziels &amp; die Einhaltung der Arbeitsregeln: Was war leicht? Was war schwer?</li> <li>- Die Lehrkraft verabschiedet sich von den Schüler*innen.</li> </ul>	AB Steckbrief entsprechende Sitzordnung

	didaktische Reserve	Zeit + Anwendung: Verlängerung der Arbeitsphase Zeit - Ergebnissicherung: Schüler*innen präsentieren Steckbrief nur einem Partner	
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--