

tabellarischer Unterrichtsablauf

Zeitdauer	didaktische Funktion didaktisch-methodische Struktur	L-S-Interaktion (Ablauf, Sozialformen, Methoden)	Materialien/Tools
Die Schüler*innen sind in der Lage, den Stundenfahrplan zu lesen, um eine Orientierung über den Ablauf der Stunde zu erhalten.			
10 Minuten	Begrüßung Einstieg I	- Die Lehrkraft begrüßt die Schüler*innen. - Die Lehrkraft ernennt eine Schüler*in zur Fahrplanwächter*in und stellt den Stundenverlaufsplan vor (Unterrichtsgespräch): Wir nutzen die Suchmaschine FragFinn, um einen Steckbrief über ein Haustier auszufüllen.	Tafel
	Die Schüler*innen sind in der Lage die Umgangsregeln mit den Laptops zu benennen, um ein angemessenes Arbeitsverhalten zu sichern.		
	Erarbeitung I	- Die Lehrkraft erfragt die Umgangsregeln mit den Laptops und heftet die Applikationen an die Tafel (Unterrichtsgespräch). - Die Schüler*innen zählen ab, stellen sich an und holen die Laptops, diese bleiben noch verschlossen auf dem Platz liegen. Danach dürfen die Schüler*innen ihre Laptops hochfahren.	Tafel Applikationen der Arbeitsregeln Laptops
Die Schüler*innen können die Handlungsschritte befolgen, um den Umgang mit der Suchmaschine zu erfassen.			
35 Minuten	Erarbeitung II	- Die Lehrkraft erläutert die Handlungsschritte am Smartboard: <ul style="list-style-type: none"> ● Öffnen des Internets, Hinweis auf unterschiedliche Internetbrowser ● Eingabe der Internetadresse (https://www.fragfinn.de) ● Suchbegriff im Eingabefeld eingeben (Sommer) ● Betätigen der Enter-Taste ● Sichtung verschiedener Ergebnisse - Die Schüler*innen probieren die Schritte in Partnerarbeit gemeinsam aus nach vorgegebenen Suchbegriffen (Tier – Haustier –	Smartboard Laptops Applikationen Internetbrowser AB Steckbrief

		<p>Katze).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrkraft bespricht mit den Schüler*innen für die Suche in Suchmaschinen wichtige Punkte: <ul style="list-style-type: none"> ● beim Thema bleiben (Werbefelder meiden), ähnliche Begriffe verwenden, präzise Suchbegriffe nutzen - Die Lehrkraft bespricht mit den Schüler*innen den Arbeitsauftrag und teilt den Steckbrief aus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wähle ein Haustier und trage es in deinen Steckbrief ein! 2. Suche Informationen über dein Haustier im Internet! 3. Fülle den Steckbrief aus! 4. Finde weitere spannende Informationen über dein Haustier und schreibe sie auf! 	
Die Schüler*innen sind in der Lage, die Suchmaschine „FragFinn“ zu nutzen, um einen Steckbrief über ein Haustier auszufüllen.			
30 Minuten	Transfer (Anwendung) I	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrkraft bittet eine Schüler*in die Aufgabenstellung kurz zu wiederholen, klärt offene Fragen und leitet in die selbstständige Arbeitsphase ein. - Die Schüler*innen recherchieren mit der Suchmaschine fragfinn.de und füllen den Steckbrief aus. - Die Lehrkraft beendet mit einem Signal die Arbeitsphase. Die Schüler*innen klappen daraufhin die Laptops zu und räumen die Arbeitsplätze auf. 	Laptops AB Steckbrief
Die Schüler*innen können ihre Arbeitsergebnisse präsentieren, indem sie sich den Steckbrief mit der Methode Kugellager gegenseitig vorstellen.			
15 Minuten	Präsentation I Reflexion I	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen präsentieren ihre Arbeitsergebnisse im Kugellager, d.h. sie stellen ihren Steckbrief wechselnden Partner*innen vor. - Danach heften sie ihre Steckbrief ein. - Die Schüler*innen reflektieren im Plenum über die Erreichung des Stundenziels & die Einhaltung der Arbeitsregeln: Was war leicht? Was war schwer? - Die Lehrkraft verabschiedet sich von den Schüler*innen. 	AB Steckbrief entsprechende Sitzordnung

	didaktische Reserve	Zeit + Anwendung: Verlängerung der Arbeitsphase Zeit - Ergebnissicherung: Schüler*innen präsentieren Steckbrief nur einem Partner	
--	---------------------	--	--