

Niveaubestimmende Aufgaben – Geographie – Schuljahrgänge 7/8

Die Toshka-Region in Ägypten – Ein Konflikt mit einem sensiblen Naturraum?

1. Einordnung in den Fachlehrplan

Kompetenzschwerpunkt: Unterschiedliche Natur- und Lebensräume analysieren
Zu entwickelnde Kompetenzen: Fachlehrplan: <ul style="list-style-type: none"> – das Zusammenwirken von Geofaktoren in Trockenräumen analysieren – eine Kausalkette zu Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt und deren Folgen auch mithilfe von Lernsoftware anfertigen – Grundsatzband: – verstehenden Lesens kontinuierlicher und nicht kontinuierlicher Texte weiterentwickeln und festigen (Sprachkompetenz) – aufbauend auf vorhandene Kompetenzen Arbeitsmethoden, Arbeitstechniken und Lernstrategien weiterentwickeln, üben und anwenden (Lernkompetenz) – komplexe Aufgabenstellungen zunehmend selbstständig analysieren, Zusammenhänge erschließen sowie wesentliche und unwesentliche Informationen unterscheiden, um zielgerichtet Lösungsmöglichkeiten zu erkennen. (Problemlösekompetenz) – produzieren und präsentieren von Medienprodukten in verschiedenen Formaten (Medienkompetenz)
Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen: <ul style="list-style-type: none"> – Trocken- und Konfliktraum Orient – Wüste, Oase – Kenntnisse zu den Geofaktoren – Methode „Kausalkette“ bzw. dementsprechend Methode zuvor einführen


2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

- der **Moodlekurs** zur NbA steht zum Download bereit unter <https://moodle.bildung-lsa.de/einsteiger/course/view.php?id=3> und ist für alle Einsteigermoodle-Nutzer im Lehrerzimmer zu sehen. Kontakt bei Fragen: lisa-selessa@sachsen-anhalt.de
- Einbettung des Moodle-Kurses in eine Sequenz zur Erarbeitung

- das Toshka-Projekt ist eine Thematik, die das typische Unterrichtsthema (Assuanstaudamm) ersetzen oder erweitern kann
- das Toshka-Projekt ist im Vergleich zum Thema „Assuanstaudamm“ aktueller
- die **Methode** „Kausalkette“ sollte bestenfalls den SuS bekannt sein, damit die NbA in dieser Hinsicht reibungslos durchgeführt werden kann

- **Bearbeitung** am PC empfehlenswert aufgrund der Bearbeitung von Text-Dateien
- Atlanten(digital/analog) als Differenzierungsmöglichkeit einsetzbar
- analoge Durchführung der NbA nur begrenzt möglich, spätestens ab Aufgabe 3 schwierig
 - eine analoge Durchführung hätte eine sehr hohe Materialnutzung zur Folge
- für die Aufgabe 1a und 4 in den Vollbildmodus wechseln
- eine Differenzierung hinsichtlich schneller SuS sollte situationsabhängig erfolgen (analog oder digital)
- die Aufgabe 4 kann als Zusatzaufgabe gesehen werden, wenn nach der Aufgabe 3b eine Kontrolle der Arbeitsergebnisse erfolgt

- das Einrichten der Schülerkonten sollte von Seiten der Schule erfolgen bzw. sollten diese bestenfalls vorhanden sein, da es Probleme bei der Anmeldung über den Gastzugang gab

	<p>Boden: Vergiftung der Böden durch Düngung 3c) Schaffung von Anbau Feldern - hoher Einsatz von Dünger - Vergiftung der Böden</p> <p>Umleitung des Nilwassers aufgrund von Hochwasser – Flutung der Toshka-Seen inmitten der Wüste - sehr hohe Wasserverdunstung - nicht nutzbare Salzseen entstehen</p>	III	K
4			

4. Quellenverzeichnis

Seite	Name der Quelle	Ursprung (Link oder Werk)
Titelbild/Rahmen-situation	Pixabay: Wüstenlandschaft	https://pixabay.com/de/photos/w%C3%BCste-sand%C3%BCnen-tal-landschaft-4940500/
Aufgabe 1a	D-Maps: Ägyptenkarte	https://d-maps.com/carte.php?&num_car=918&lang=de
Aufgabe 2	Satellitenbild Toshkaregion	https://visibleearth.nasa.gov/images/95131/lake-nasser-and-toshka-lakes-egypt/95133l
Aufgabe 3 (Bild 1)	Flickr: Toshka Lakes, Southern Egypt, Feb. 2013	https://www.flickr.com/photos/gridarendal/32047892046/
Aufgabe 3 (Bild 2)	Wikimedia: Toshka syphon construction site	https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Toshka_syphon_construction_site.jpg
Aufgabe 3 (Bild 3)	Flickr: Irrigation plots between Lake Nasser and Toshka Lakes, Egypt	https://www.flickr.com/photos/gridarendal/31711531090/