

Aufgabenteil: *Reading Comprehension*

Schülerinnen und Schüler können nicht nur einzelne, klar erkennbare Informationen aus kurzen, einfachen Lesetexten entnehmen, sondern auch die Hauptaussagen und wichtige Details aus längeren, zusammenhängenden Texten zu vertrauten Themen aus Schule, Freizeit und Arbeit verstehen. Sie sind in der Lage, einfache Zeitungsartikel, Berichte, E-Mails oder Geschichten zu lesen und zu verstehen, auch wenn unbekannte Wörter vorkommen. Sie können gezielt nach bestimmten Informationen suchen, den allgemeinen Sinn von Texten erfassen und einfache Meinungen oder Absichten erkennen. Sie entnehmen wichtige Details, stellen einfache Zusammenhänge her und versuchen, Informationen aus dem Zusammenhang zu erschließen, auch wenn sie nicht jedes Wort verstehen. So können sie die Hauptaussagen und wichtigen Details aus authentischen, auch etwas längeren Texten erfassen und weitergeben.

Um diese Kompetenzen zu entwickeln, sind folgende Punkte wichtig:

- geschlossene (z. B. *Multiple Choice*-Aufgaben) und halb-offene Aufgabenformate (z. B. Lückentexte, *Short Answer Question*) helfen, das Verstehen von Hauptaussagen, Details und einfachen Meinungen zu üben;
- Das Leseverstehen soll an alltägliche, authentische Situationen angepasst werden, damit Schülerinnen und Schüler auch bei einmaligem Lesen die wichtigsten Informationen erkennen und gezielt nach Details suchen können,
- außerdem sollen Lesestrategien geübt werden, z. B. das Bewusstmachen verschiedener Leseziele (z. B. globales und selektives Lesen), das Nutzen von Überschriften und Aufgabenstellungen, das Markieren von Schlüsselwörtern und das Auslassen unwichtiger Informationen sowie das Nachvollziehen der Reihenfolge der Textabschnitte.