

1 Allgemeine Informationen

Der vorliegende Auswertungsbericht basiert auf Daten von insgesamt 8 911 Prüflingen aus 194 Schulen (Sekundarschulen, Gemeinschaftsschulen, Gesamtschulen und Förderschulen). Darüber hinaus wurden die Rückmeldungen der Lehrkräfte in die Auswertung einbezogen. Inhaltlicher Schwerpunkt der schriftlichen Prüfung in Deutsch zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses (MSA) im Schuljahr 2025/26 waren im Aufgabensatz 1 (AS 1) die Gedichte „Ich weiß nicht, was soll es bedeuten“ von Heinrich Heine sowie „Der Handstand auf der Loreley“ von Erich Kästner und im Aufgabensatz 2 (AS 2) ein pragmatischer Text zum Thema Fake News von der Arbeitsgemeinschaft Jugend und Bildung e.V. Den Lehrkräften standen zentral erstellte Hinweise zur Bewertung der Prüfung zur Verfügung.

2 Ergebnisse

Das Gesamtergebnis der Prüfung liegt auf Landesebene bei einem Mittelwert von 3,25 und entspricht damit etwa dem Durchschnittswert der vergangenen fünf Prüfungsdurchläufe (3,28). Dieses Ergebnis stützt auch die Einschätzung der Fachlehrkräfte, von denen 89 % die Prüfung im Niveau als angemessen einschätzten.

Die Streuung der Ergebnisse ist vergleichsweise gering: Etwa 50 % der Gesamtergebnisse auf Schulebene liegen zwischen den Notenwerten 3,0 und 3,50. 75 % der erfassten Schulen erreichten notenbezogene Schulmittelwert besser als 3,50. Bei einem Viertel liegen die notenbezogenen Schulmittelwerte unter 3,0. 91,9% der Prüflinge – geringfügig mehr als im Mittel der letzten fünf Prüfungsdurchläufe – erreichten das Abschlussniveau. Der gemittelte Durchschnitt der Jahresnoten von 2,80 entspricht dabei dem der letzten Jahre.

Auffällig in diesem Jahr sind die unterschiedlichen Erfüllungswerte im Umgang mit literarischen bzw. pragmatischen Texten. So fällt der Vergleich der Erfüllungswerte in den Kompetenzschwerpunkten *Schreiben* sowie *Lesetechniken und -strategien kennen und nutzen* immer zugunsten des pragmatischen Textes im Aufgabensatz 2 aus. In beiden Schwerpunkten wurde in den Aufgaben zum pragmatischen Text ein Zentralwert von 75% erreicht (AS 2), im Umgang mit den literarischen Texten (AS 1) Werte von 69% und 55% im Median. Dieser Kontrast ist auch im Vergleich der Ergebnisse in den Kompetenzschwerpunkten *literarische Texte verstehen und reflektieren* (AS 1) und *pragmatische Texte verstehen, reflektieren und nutzen* (AS 2) beobachtbar. Die gemittelten Ergebnisse im AS 2 liegen 7,2 Prozentpunkte über dem Erfüllungswert des AS 1 (59%).

Im Kompetenzbereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* ist wie in den vergangenen Jahren ein umgekehrtes Verhältnis erkennbar. Die Erfüllungswerte im AS 1 (31%, 50% sowie 74%) fallen insgesamt deutlich höher aus als im AS 2 (20%, 42% und 62%), wenn es darum geht, *Sprache in Verwendungszusammenhängen zu reflektieren, grammatische Mittel zu kennen und funktional anzuwenden* sowie *lexikale Einheiten funktional zu verwenden*.

Im Bereich *Normrichtig schreiben* (48 %) liegen die Erfüllungswerte insgesamt auf einem minimal geringeren Niveau im Vergleich zum Vorjahr (2025: 50%).

3 Hinweise zur Weiterarbeit

Mit den ständig weiterentwickelten [Impulsen zur Unterrichtsentwicklung](#) stehen auf dem Bildungsserver Sachsen-Anhalt eine Vielzahl von Hinweisen und Materialien zur Verfügung, mit denen je nach dem Lern- und Förderbedarf der einzelnen Lerngruppen die in der schriftlichen Prüfung im Fach Deutsch zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses (Realschulabschluss) geforderten Kompetenzen gezielt im Unterricht trainiert werden können.