

Meine Traumschule – Ein Bilderbuch mit dem Book Creator gestalten

Vivien Krauß, Melissa Bothe, Kristin Merkel



Unterrichtseinheit

Inhalt/Teilziel	Didaktisch-methodische Schwerpunkte	Medien/Material
Book Creator kennenlernen <i>Die SuS sind in der Lage, einfache Funktionen des digitalen Werkzeugs "Book Creator" zur Textgestaltung zu nutzen.</i>	<ul style="list-style-type: none">• SuS erhalten kurze Aufgaben zum Ausprobieren der Funktionen des BookCreators• SuS öffnen BookCreator in Safari auf Tablets in Partnerarbeit (2 SuS, 1 Tablet)• SuS erstellen im BookCreator neues Buch (parallel an Tafel zeigen)• SuS probieren Funktionen des BookCreators aus, indem sie kleine Aufträge bearbeiten• SuS können anschließend weitere Funktionen des BookCreators frei testen• Vergleichen der Funktionen des BookCreators im Plenum (Demonstrieren an Tafel)• SuS können Fragen zu weiteren Funktionen stellen	Fahrplan Tablets BookCreator Arbeitsblatt mit Aufträgen Tafelbild als PDF für ganze Einheit
Ein eigenes Bilderbuch zum Thema "Meine Traumschule" entwickeln <i>Die SuS sind in der Lage, in Einzel- oder Partnerarbeit selbständig ein Bilderbuch mit einem selbst geschriebenen Text und selbstgemalten Bildern mithilfe des digitalen Werkzeugs "Book Creator" zu erstellen.</i>	<ul style="list-style-type: none">• LiVs formulieren den Arbeitsauftrag (Beispiel-Bilderbuch zur Lehrer-Traumschule zeigen)• Die SuS erhalten eine Checkliste für die Kriterien des Bilderbuches• Die Kriterien werden gemeinsam gelesen• Die SuS bekommen die Möglichkeit, Fragen zum Arbeitsauftrag/zu den Kriterien zu stellen• Die SuS arbeiten selbstständig in EA oder PA an ihrem Bilderbuch<ul style="list-style-type: none">• Ein Kind tippt den Text der Geschichte• Ein Kind malt das passende Bild• Die Kinder wechseln sich ab• Die SuS haben die Möglichkeit, eine Hilfe in Form eines Heftes zum Book Creator zu nutzen, falls sie eine Funktion nachsehen wollen• Zusatz: das Bilderbuch mit Audioaufnahmen versehen	Tablets Book Creator Checkliste Kriterien Hilfshefter (Papier + Stifte) Kindertexte zur Traumschule

Inhalt/Teilziel	Didaktisch-methodische Schwerpunkte	Medien/Material
<p>Die Bilderbücher und das Projekt auswerten</p> <p><i>Die SuS sind in der Lage, in Partnerarbeit und anschließend im Plenum die erstellten Bilderbücher zu präsentieren und die Bücher, sowie das Projekt im Ganzen zu reflektieren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • LiV erklärt den Museumsrundgang und den Feedbackbogen • Museumsrundgang: die SuS bekommen Zeit, sich einzelne Bücher in einem Museumsrundgang anzuschauen und Feedbackbögen auszufüllen • LiV erklärt, worauf bei der späteren Präsentation zu achten ist • Think-Phase: SuS bekommen Zeit, sich ihr Buch nochmal anzuschauen und zu überlegen, wie sie es den anderen vorstellen wollen • Pair-Phase: es finden sich immer 2 Gruppen, stellen sich gegenseitig ihre Werke vor und geben sich gegenseitig Feedback mithilfe eines kurzen Feedbackbogens • Share-Phase: die SuS kommen im Kinositz zusammen, einzelne Gruppen dürfen dann ihr Buch der Klasse präsentieren, Visualisierung des Buches an der digitalen Tafel • die SuS geben ihren Mitschülerinnen ein wertschätzendes Feedback • Alle wechseln in einen Nachbarraum, in dem ein Sitzkreis aufgebaut ist • die SuS fassen das Projekt mündlich zusammen, bei Bedarf ergänzen die LiVs oder unterstützen mit Impulsen • Die SuS reflektieren das Projekt mithilfe von Sprechimpulsen (Sprechblasen z.B. "Besonders schön fand ich...") und den Bildkarten vom Fahrplan, ein Redeball zeigt das Rederecht an 	<p>Kriterien (im Tafelbild) Präsentation an der Tafel visualisiert Feedbackbogen Tablets Sitzkreis Reflexionskarten Reizwortkarten Redeball o.ä.</p>

Stundenplanung

Didaktische Funktion/Phase	Handlungsschritte/Schüler-Lehrer-Interaktion	Hinweise (Sozialform/Aktionsform)	Medien/Materialien
Arbeitsauftrag Bilderbuch gestalten <i>Motivation und Informations- übergabe</i> 5 min	<ul style="list-style-type: none">• LiV: Jetzt seid ihr dran und sollt aus eurem Text über die Traumschule ein Bilderbuch machen• Dazu braucht ihr euren Text und den Book Creator• Beide SuS (bei PA) öffnen auf ihren Tablets jeweils das Bilderbuch• Eine/r der beiden Schüler/innen fügt auf der ersten Seite den Titel hinzu• Checkliste von einem Kind vorlesen lassen• Zeit für Fragen	Plenum	Tablets Book Creator Checkliste Kriterien
Erarbeitung Bilderbuch <i>Aktivierung</i> Ca. 90 min	<ul style="list-style-type: none">• Die SuS arbeiten selbstständig an ihrem Bilderbuch• Zusatzaufgabe: das Bilderbuch mit Tonaufnahmen versehen• Bei Nachfragen zu Programmfunktionen des Book Creators liegen Hilfshefter bereit, in denen die SuS einzelne Funktionen nachschlagen können	Einzelarbeit/ Partnerarbeit	Tablets Book Creator Checkliste Kriterien Hilfshefter (Papier + Stifte) Kindertexte zur Traumschule

Vorbereitung des Projektes – vor Projektbeginn (3 Unterrichtsstunden)

- Einstieg: Präsentation Lehrertext "Meine Traumschule"
- Erarbeiten wichtiger Merkmale
- Ideensammlung eigener Text
- SuS schreiben eigenen Text in PA mithilfe der Checkliste

Checkliste – meine Geschichte 	
Ich schreibe in der Ich-Form .	
Ich schreibe in der Vergangenheit (Präteritum) oder in der Gegenwart (Präsens) .	
Meine Geschichte ist ausgedacht .	
Meine Geschichte hat eine Einleitung , in der ich alle wichtigen Informationen nenne (Zeit, Ort).	
Meine Geschichte hat einen Hauptteil , in der ich von meiner Traumschule und einem besonderes Ereignis erzähle.	
Meine Geschichte hat einen Schluss , der kurz ist und meine Geschichte abrundet.	
Ich beschreibe in meiner Geschichte wie meine Traumschule aussieht (z.B. Gebäude, Klassenzimmer, Schulhof ...) und was meine Schule sonst noch besonders (z.B. Personen, Unterrichtszeiten, Fächer ...) macht.	
Meine Geschichte ist mindestens eine Seite lang.	

(selbst erstellt mit dem Worksheet Crafter)

- selbstständiges Überarbeiten der Schülertexte

Unterrichts- material

FAHRPLAN  



Wir starten mit ...

1   

Etwas Neues Tablets

Anschließend ...

2 *Checkliste*

schreiben malen

Als nächstes ...

3   

Museumrundgang Präsentation Kinokreis

Zum Schluss ...

4 

Reflexion



Zum Tafelbild

Unterrichts- material

AA: Book Creator kennenlernen (selbst erstellt mit dem Worksheet Crafter)

Erstelle ein „Neues Buch“.

Erledige die Aufträge und hake ab.

	Aufgabe	erledigt
1.	Erstelle ein Textfeld: „Wir probieren uns aus!“	<input type="checkbox"/>
2.	Unterstreiche den Text und wähle die Schriftgröße 24.	<input type="checkbox"/>
3.	Gehe auf die nächste Seite.	<input type="checkbox"/>
4.	Male ein Haus.	<input type="checkbox"/>
5.	Füge eine Sprechblase ein und schreibe etwas hinein.	<input type="checkbox"/>
6.	Ändere den Hintergrund deines Buches.	<input type="checkbox"/>
7.	Mache ein Foto von deiner Federtasche und füge es ein.	<input type="checkbox"/>
8.	Verschiebe die Bilder so, dass auf jeder Seite nur eins ist.	<input type="checkbox"/>

Fertig?

Probiere weitere Funktionen aus.

Unterrichts- material

Checkliste zur Gestaltung des eigenen Bilderbuchs (selbst erstellt mit dem Worksheet Crafter)

Checkliste - mein Bilderbuch	✓✗
Auf jeder Seite in meinem Buch ist mindestens ein Bild und der dazu passende Text .	
Mein Bilderbuch hat eine Titelseite mit der Überschrift .	
Meine Einleitung ist in meinem Buch mindestens eine Seite lang .	
Mein Hauptteil ist in meinem Buch mindestens drei Seiten lang .	
Mein Schluss ist in meinem Buch mindestens eine Seite lang .	



Hilfshefter

Unterrichts- materialien

Feedbackbogen für die Pair-Phase (selbst erstellt mit dem Worksheet Crafter)

Mein Feedback an dich:	
Du hast eine Einleitung geschrieben, in der alle wichtigen Informationen enthalten sind.	
Du hast einen Hauptteil geschrieben, in dem du ein besonderes Ereignis beschrieben hast.	
Du hast einen passenden Schluss geschrieben.	
Du hast passende Bilder zu deiner Geschichte gemalt.	
Ich kann mir deine Traumschule gut vorstellen .	
Du hast in der Ich-Form geschrieben.	
Du hast in der Vergangenheit oder in der Gegenwart geschrieben.	
Das hat mir besonders gut gefallen:	
Ich gebe dir noch den Tipp :	

Unterrichts- materialien

Sprechimpulse für die Reflexionsphase (nicht alle verwendet)



Meine Traumschule – Ein Bilderbuch mit dem Book Creator gestalten

Vivien Krauß, Melissa Bothe, Kristin Merkel

Ziel: Die SuS sind in der Lage, in Einzel- oder Partnerarbeit selbständig ein Bilderbuch mit einem selbst geschriebenen Text und selbstgemalten Bildern mithilfe des digitalen Werkzeugs "Book Creator" zu erstellen.

- Kompetenzen:**
- Einen selbst verfassten Text analog und digital gestalten (...) und präsentieren
 - Fantasie und Ideen für eine kreative Sprachgestaltung entfalten
 - eigene Vorstellungen zu Sprache und Literatur sowie Sachverhalte mündlich und schriftlich so mitteilen, dass andere sie verstehen
 - Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen und präsentieren
 - Digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen



Rahmenbedingungen:

- 4. Klasse
- pro Kind ein Tablet
- 5 Schulstunden am Projekttag
- die Geschichten wurden bereits zuvor im Deutschunterricht geschrieben und überarbeitet

Inhaltliche/didaktische Schwerpunkte:

- 1. Stunde: Einstieg in das Projekt**
- Beispiel eines digitalen Bilderbuchs vorstellen
 - Ziel und Fahrplan
 - Kurze Aufgaben zum Ausprobieren des Book Creators in EA
 - Vergleich und Klären von Fragen im Plenum
- 2.-4. Stunde: Erarbeitung – Ein Bilderbuch erstellen**
- Arbeitsauftrag und Checkliste erklären
 - PA oder EA: ein Bilderbuch zum eigenen Text erstellen
 - Ein Kind tippt, während das andere Kind malt – die SuS wechseln sich selbstständig ab
 - ZA: Tonaufnahmen zu einzelnen Seiten/dem Buch erstellen
- 4.-5. Stunde: Sicherung & Reflexion**
- Museumsrundgang
 - Think: eigenes Buch nochmal anschauen, kurze Präsentation überlegen
 - Pair: je zwei Gruppen stellen sich gegenseitig ihre Bücher vor und füllen gegenseitig einen Feedbackbogen aus
 - Share: einzelne Gruppen präsentieren ihr Buch vor der Klasse (im Kinositz, Visualisierung an der digitalen Tafel), Feedback durch die MitschülerInnen
 - Sitzkreis im Nachbarraum: Reflexion des Projekts mithilfe von Sprechimpulsen, den Bildkarten und einem Redeball

Medien & Methoden:

- Book Creator
- selbst geschriebenes digitales Bilderbuch
- geschriebene Texte der SuS
- Tablets
- Bildkarten Fahrplan
- Checkliste, Hilfshefter
- Feedbackbogen
- PPP als Tafelbild
- Kinokreis
- Partnerarbeit
- Sitzkreis



Erkenntnisse:

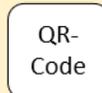
- Hohe Motivation bei den SuS
- Vielfältige Ideen und Umsetzungen
- Teamteaching gewinnbringend für das Projekt

Stolperstellen:

- PA: Absprachen und gleichzeitiges Arbeiten
- aktives Nutzen der Checkliste



Dirk Schumeier
Ralph Thielbeer
Staatliches Seminar Magdeburg



SchülerInnen-
ergebnisse



Zu den Traumschulen

Q u e l l e n

- <https://bookcreator.com/wp-content/uploads/2016/09/1024-rounded.jpg>
- Ministerium für Bildung Sachsen-Anhalt (2019): Fachlehrplan Grundschule Deutsch
- KMK Kompetenzen - Bildung in der digitalen Welt.mmap
- Worksheet Crafter