

Planungsbeispiel für eine schulinterne Planung im Fach Mathematik

Kompetenzschwerpunkt: Prozentrechnung Hauptschulabschlussbezogener Unterricht, Sjg. 7/8 Inhaltsbereich Zahlen und Größen

Der Fachlehrplan Mathematik ist insgesamt konsequent kompetenzorientiert gestaltet. Das bedeutet, dass alle fachlichen Ziele, die im Mathematikunterricht erreicht werden sollen, in Form von Kompetenzen dargestellt sind.

Eine einfache „Stoffverteilung“ als Zwischenglied zwischen Lehrplan und Vorbereitung einer einzelnen Unterrichtsstunde entspricht nicht diesem kompetenzorientierten Ansatz.

Im Beitrag „Zur schulinternen Planung im Fach Mathematik auf der Grundlage des neuen Lehrplans für die Sekundarschule“ sind dazu grundsätzliche Überlegungen dargestellt. Insbesondere werden davon ausgehend Merkmale einer kompetenzorientierten schulinternen Planung im Fach Mathematik abgeleitet und Vorschläge entwickelt.

Im Folgenden ist auf dieser Grundlage zum o.g. Kompetenzschwerpunkt ein Beispiel angegeben.

Kompetenzschwerpunkt: Prozentrechnung ZRW: ca. 25 Std. (aus HSA 7/8, Inhaltsbereich Zahlen und Größen)

Unt.-std.	imK / Wissensbestände	amK	Differenzierung bezüglich der Kompetenzentwicklung	fächerübergreifende Kompetenzen und Bezüge	Medien sonstige Hinweise
2	<ul style="list-style-type: none"> - Begriff „Prozent“, Prozentsätze in Prozenschreibweise, als gemeinen Bruch und Dezimalbruch angeben 	<p>P4 sinnvolle Genauigkeit</p>	<p>basal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Prozentsätze in allen Schreibweisen ohne TR angeben - einfache Prozentsätze aus Bildern (Zahlenstrahl, geometrischen Figuren) mit gleichmäßiger Einteilung ablesen und sie in solche Bilder einzeichnen <p>erweitert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozentsätze in allen Schreibweisen angeben auch unter Verwendung des TR - Prozentsätze veranschaulichen sowie aus Bildern ohne bzw. mit ungleichmäßiger Einteilung ablesen <p>vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozentsätze in allen Schreibweisen angeben unter Verwendung des TR, sinnvolles Runden bei unendlichen Dezimalbrüchen - dargestellte Prozentsätze zum Gesamtbild von 100% ergänzen 		<p>TÜ - siehe Extraplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktische Beispiele verwenden - Prozentkreis anfertigen, für Abschätzen von Prozentsätzen nutzen
7	<ul style="list-style-type: none"> - Grundbegriffe der Prozentrechnung: Grundwert (G), Prozentwert (W), Prozentsatz (p) 	<p>D4 Lösungswege übersichtlich darstellen unter Verwendung der Symbolsprache</p>	<p>basal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen kurzen Aufgabentexten (z. B. 30% von 12 € sind 3,60 €) G, W, p erkennen und zuordnen 	<p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgangssprache analysieren, Begriffe normgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> -vielfältige Praxisbezüge herstellen: z. B. Werbeprospekte verwenden, Angaben auf Verpackungen von

3	<ul style="list-style-type: none"> - Prozentsätze und Prozentwerte in Diagrammen darstellen und Diagramme auswerten 	<p>D2 Anfertigen und Auswerten von Diagrammen</p> <p>M3 Ergebnisse im Kontext prüfen und Interpretieren</p>	<p>basal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten aus Linien- und Säulendiagrammen entnehmen - Daten in Linien- und Säulendiagrammen darstellen <p>erweitert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten aus Kreisdiagrammen entnehmen <p>vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreisdiagramme zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Geographie: grafische Darstellungen auswerten 	<p>Diagramme aus Zeitungen und anderen Medien auswerten</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendungsaufgaben lösen 	<p>D4 Lösungswege übersichtlich darstellen unter Verwendung der Symbolsprache</p> <p>M3 Ergebnisse im Kontext prüfen und interpretieren</p>	<p>basal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - p, W und G in einfachen Sachbezügen berechnen sowie Ergebnisse ggf. als Linien- oder Säulendiagramm darstellen <p>erweitert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - p, W und G in einfachen Sachbezügen berechnen sowie Ergebnisse ggf. Kreisdiagramm darstellen <p>vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - p, W und G in Sachbezügen berechnen sowie Ergebnisse ggf. in geeigneten Diagrammen darstellen 	<p>Problemlösekompetenz</p> <p>Gruppenarbeit: Sozialkompetenz, Selbstständigkeit</p>	<p>Lernkontrolle</p>