



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für Bildung

ZENTRALE KLASSENARBEIT 2021

GYMNASIUM

Schuljahrgang 6

Deutsch

Thema:

Punkt, Komma und Strich

Hinweise für die Lehrkräfte

Für die Durchführung der zentralen Klassenarbeit gelten folgende Regelungen:

1. Die Arbeitszeit beträgt 45 Minuten.
2. Hilfsmittel sind nicht erlaubt.
3. Die Aufgaben werden direkt auf den Aufgabenblättern bearbeitet.
4. Markierungen sind erlaubt.
5. Die Operatoren sind zu beachten. Einige Aufgaben müssen in vollständigen Sätzen beantwortet werden. Das Formulieren korrekter Sätze wird dabei auch bewertet.

Hinweise zu Teil A

Die Lehrkraft spielt den Track **einmal** ab. Arbeitsanweisungen zu Teil A erhalten die Schülerinnen und Schüler von der CD und sollen diese auf dem Arbeitsblatt mitlesen. Ein Anhalten der CD ist **nicht** vorgesehen.

Die Schülerinnen und Schüler sollten darauf hingewiesen werden, dass sie nach Fertigstellung des Teils A selbstständig mit der Bearbeitung des Teils B beginnen dürfen.

Erläuterungen zu den Aufgaben

Aufgabe Nr.	zentrale Kompetenzen	Anforderungsbereiche			erreichbare BE
		I	II	III	
Teil A					
1	aus Gehörtem grundlegende Haupt- und Einzelinformationen erfassen	3			3
2	aus Gehörtem grundlegende Haupt- und Einzelinformationen erfassen	3			3
3	mediale Ausdrucksmittel erkennen und deren Wirkung gelenkt beurteilen		1	2	4
	Informationen übersichtlich und sachlogisch darstellen		1		
Teil B					
1	elementare Lesetechniken und Lesestrategien gelenkt dem Leseziel entsprechend anwenden		1		1
2	Informationen aus sachbezogenen Texten unter Anleitung gezielt entnehmen	4			4
3	Informationen aus sachbezogenen Texten unter Anleitung gezielt entnehmen		3		3
4	Informationen aus sachbezogenen Texten unter Anleitung gezielt entnehmen		3		3

5	Informationen aus sachbezogenen Texten entnehmen	3			
	grammatisches Wissen beim Formulieren von Sätzen einsetzen		1		4
6	Texte dem Zweck entsprechend verfassen			3	
	Informationen übersichtlich, sachlogisch und anschaulich darstellen		1		
	grammatisches Wissen beim Formulieren von Texten zunehmend differenziert und verantwortungsbewusst einsetzen		1		5
7	elementare Lesetechniken und Lesestrategien gelenkt dem Leseziel entsprechend anwenden		3		3
8	Bedeutungsbeziehungen erfassen		3		3
9	Wortarten erkennen und verwenden	2			
	grundlegende wort- und satzbezogene Regeln der Orthografie einhalten		1		3
10	über einen erweiterten Wortschatz verfügen		4		4
11.1	Satzglieder selbstständig verwenden		2		2
11.2	mithilfe operativer Verfahren Satzglieder bestimmen	1			1
11.3	Satzglieder erkennen und benennen		4		4

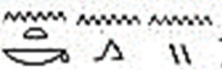

Anforderungsbereich I (16 BE) = 32 %
 Anforderungsbereich II (29 BE) = 58 %
 Anforderungsbereich III (5 BE) = 10 %

Bewertungsschlüssel

Note	BE
1	50-47
2	46-38
3	37-30
4	29-20
5	19-10
6	9- 0

Lösungshinweise Teil A

Aufgabe 1

<p><input type="checkbox"/> B explicabo; non tanq̄ recenseatur. Igitur; cum illum multa in umbra sedentem</p> <p><input type="checkbox"/> C </p> <p><input type="checkbox"/> A </p>	
	3 BE

Aufgabe 2.1

<input checked="" type="checkbox"/> in Stein gemeißelte heilige Zeichen	
	1 BE

Aufgabe 2.2

<input checked="" type="checkbox"/> Römer und Griechen.	
	1 BE

Aufgabe 2.3

<input checked="" type="checkbox"/> durchgestrichener Hundekopf	
	1 BE

Aufgabe 3.1

<input checked="" type="checkbox"/> Originaltöne zweier Experten, Soundelemente	
	1 BE

Aufgabe 3.2

Schülerinnen und Schüler verweisen darauf, dass der Beitrag durch die Experten überzeugender und durch Soundelemente aufgelockert und ansprechender gestaltet wird, was die Zuhörbereitschaft erhöht.	
Inhalt: 2 BE/strukturierte Begründung: 1 BE	3 BE

Lösungshinweise Teil B

Aufgabe 1

<input checked="" type="checkbox"/> Geschichte	
	1 BE

Aufgabe 2

Blei Pflanzen Silber Kohle	
	4 BE

Aufgabe 3

<input type="radio"/> B Graphitmine <input type="radio"/> C gleichmäßig schreibender Füllfederhalter <input type="radio"/> A Kugelschreiber	
	3 BE

Aufgabe 4

<p>Die Entwicklung des Füllfederhalters</p> <p>z. B.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Gänsefeder (mit Tintenfass)</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Metallfeder mit Tintenspeicher</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Füllfederhalter mit feinen Kanälen zwischen Feder und Tintenkammer</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Füllfederhalter mit Patronen</div> </div>	3 BE
---	-------------

Aufgabe 5

<p>Schülerinnen und Schüler verweisen z. B. darauf, dass die Tinte mithilfe einer kleinen Kugel, die über das Schreibmaterial rollt, aus dem Tintenvorrat auf das Papier übertragen wird. Die Erklärung mit eigenen Worten ist erforderlich.</p>	
Inhalt: 3 BE/korrekte Syntax: 1 BE	4 BE

Aufgabe 6

<p>Folgende Kriterien werden der Bewertung zugrunde gelegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positionierung - Angabe von zwei Gründen - korrekte Syntax - Textkohärenz, z. B. durch Nutzung verschiedener Mittel der Satzverknüpfung und sinnvollen Aufbau des Textes <p>Die Begründungen müssen mit der Positionierung übereinstimmen.</p>	<p>1 BE</p> <p>2 BE</p> <p>1 BE</p> <p>1 BE</p>
	5 BE

Aufgabe 7.1

<input checked="" type="checkbox"/> beschreibbare kleine Tafeln	
	1 BE

Aufgabe 7.2

<input checked="" type="checkbox"/> aus einem Missverständnis hervorgehen	
	1 BE

Aufgabe 7.3

<input checked="" type="checkbox"/> etwas fließt ständig heraus	
	1 BE

Aufgabe 8

8.1 Lehrerzimmer	1 BE
8.2 fein	1 BE
8.3 begreifen	1 BE
	3 BE

Aufgabe 9

Schülerinnen und Schüler unterstreichen ... <u>Brennen</u> und <u>Auskühlen</u> Sie verweisen z. B. auf den Gebrauch der Wörter als Substantive.	2 BE 1 BE
	3 BE

Aufgabe 10

z. B.: fertigen, produzieren, anfertigen, entwickeln, bauen	
	4 BE

Aufgabe 11.1

Bewertet wird die Ergänzung um zwei Satzglieder mit der korrekten Flexion.	je 1 BE
	2 BE

Aufgabe 11.2

Bewertet wird die korrekte Umstellung.	
	1 BE

Aufgabe 11.3

z. B.: Die Kinder schreiben in der Schule mit dem Füllfederhalter.		
Satzglied	Bestimmung	
<i>Die Kinder</i>	<i>Subjekt</i>	1 BE
schreiben	<i>Prädikat</i>	1 BE
<i>in der Schule</i>	<i>Lokalbestimmung</i>	1 BE
<i>mit dem Füllfederhalter.</i>	<i>präpositionales Objekt</i>	1 BE
		4 BE