



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für Bildung

## ZENTRALE KLASSENARBEIT 2018

### MATHEMATIK

Schuljahrgang 6

Gymnasium

---

## HINWEISE FÜR DIE LEHRKRAFT

---

### **Hinweise zur Korrektur und Bewertung**

In der gesamten Arbeit werden nur ganze Bewertungseinheiten (BE) erteilt. Alle Lösungswege müssen durch eine angemessene Anzahl von Lösungsschritten nachvollziehbar sein, sofern durch das verwendete Signalwort nichts anderes bestimmt ist. Bei Teilanforderungen, die ohne schriftliche Fixierung von Zwischenschritten erfüllbar sind, kann auch dann die volle Anzahl der BE erteilt werden, wenn lediglich das entsprechende Teilergebnis angegeben ist. Für richtig vollzogene Teilschritte, in die falsche Zwischenergebnisse eingegangen sind, wird im Allgemeinen die vorgesehene Anzahl der BE erteilt, jedoch ist bei sinnlosem Endergebnis eine BE abzuziehen. Die vorgesehene Anzahl der BE wird allerdings nicht erteilt, wenn sich die Teilschritte durch vorher begangene Fehler wesentlich vereinfachen. Für die Bewertung von Lösungsangaben sind die in der jeweiligen Klasse praktizierten Vorgehensweisen beim Arbeiten mit sinnvoller Genauigkeit zugrunde zu legen. Bei Zeichnungen oder Konstruktionen ist eine Toleranz von  $\pm 2$  Grad bei Winkelgrößen und  $\pm 2$  mm bei Längen zulässig.

Durch die unterrichtende Lehrkraft ist ein Erwartungshorizont zu erstellen.

**Übersicht über Kompetenzen, Anforderungsbereiche (AFB) und Bewertungshinweise**

Aufgabe	Kurzbezeichnung Kompetenz und Bewertungshinweise	AFB			Summe
		I	II	III	
1a (1)	gebrochene Zahlen addieren	1			10
1a (2)	Größenangaben addieren und subtrahieren	1			
1b	gebrochene Zahl runden	1			
1c	proportionale Zusammenhänge sachbezogen anwenden		1		
1d	natürliche Zahl auf Teilbarkeit untersuchen		1		
1e	vom Anteil auf das Ganze schließen		1		
1f (1)	Koordinaten eines Punktes ablesen	1			
1f (2)	Punkte so ergänzen, dass ein Rhombus entsteht		1		
1g	Ergebnis durch Einsetzen überprüfen	1			
1h	maßstäbliche Verkleinerung identifizieren		1		
2a	Planfigur anfertigen	1			6
2b	Dreieck klassifizieren		1		
2c	Dreieck konstruieren	2			
2d	Falschheit einer Aussage begründen			2	
3a	Summe der Kantenlängen eines Quaders berechnen		1		4
3b	aus gegebener Summe der Kantenlängen auf mögliche Kantenlängen schließen		1		
3c	Beziehung zwischen Volumen und Summe aller Kantenlängen zum Widerlegen der Aussage nutzen			2	
4a	Informationen aus Diagramm entnehmen		2		5
4b	direkt proportionale Zuordnung begründen	1			
4c	Beurteilen in Abhängigkeit der gewählten Modellierung		2		
5a	Information aus Text entnehmen	1			5
5b	Informationen aus Text entnehmen, Größenangaben addieren und subtrahieren		2		
5c	Gleichung im Sachzusammenhang interpretieren			2	
<b>Summe der BE</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Bewertungstabelle:

1 – sehr gut	28	bis	30 BE
2 – gut	23	bis	27 BE
3 – befriedigend	18	bis	22 BE
4 – ausreichend	12	bis	17 BE
5 – mangelhaft	6	bis	11 BE
6 – ungenügend	0	bis	5 BE