



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für Bildung

ZENTRALE KLASSENARBEIT 2017

MATHEMATIK

Schuljahrgang 6

Sekundarschule

HINWEISE FÜR LEHRKRÄFTE

Hinweise zur Korrektur und Bewertung

Durch die unterrichtende Lehrkraft ist ein Erwartungshorizont zu erstellen.

In der gesamten Arbeit werden nur ganze Bewertungseinheiten (BE) erteilt. Die Lösungswege müssen ersichtlich sein. Bei Teilanforderungen, die ohne schriftliche Fixierung von Zwischenschritten erfüllbar sind, kann auch dann die volle Anzahl der BE erteilt werden, wenn lediglich das entsprechende Teilergebnis angegeben ist. Für richtig vollzogene Teilschritte, in die falsche Zwischenergebnisse eingegangen sind, wird im Allgemeinen die vorgesehene Anzahl der BE erteilt, jedoch ist bei sinnlosem Endergebnis eine BE abzuziehen. Die vorgesehene Anzahl der BE wird allerdings nicht erteilt, wenn sich die Teilschritte durch vorher begangene Fehler wesentlich vereinfachen.

Für die Bewertung von Lösungsangaben sind die in der jeweiligen Klasse praktizierten Vorgehensweisen beim Arbeiten mit sinnvoller Genauigkeit zugrunde zu legen.

Bei Zeichnungen oder Konstruktionen ist eine Toleranz von ± 2 Grad bei Winkelgrößen und ± 2 mm bei Längen zulässig.

Übersicht über Kompetenzen, Anforderungsbereiche und Bewertungshinweise

Aufgabe	Kurzbezeichnung Kompetenz und Bewertungshinweise	AFB			Summe
		I	II	III	
1a	Größenangabe umrechnen	1			10
1b	Differenz im Sachzusammenhang ermitteln	1			
1c	aus vorgegebenen Ziffern die kleinste durch zwei teilbare Zahl ermitteln		1		
1d	gebrochene Zahlen addieren	1			
1e	Kürzbarkeit von Brüchen untersuchen	1			
1f	direkt proportionale Zuordnung in grafischer Darstellung erkennen	1			
1g (1)	Stufenwinkel einzeichnen und bezeichnen	1			
1g (2)	Größe eines Winkels ermitteln		1		
1h (1)	Punkt in ein Koordinatensystem einzeichnen	1			
1h (2)	eine zur Geraden g senkrechte Gerade zeichnen	1			
2a	Anzahl ermitteln	1			6
2b	Daten grafisch darstellen		1		
2c	Anzahlen vergleichen, Entscheidung begründen		2		
2d	Wahrheitsgehalt einer Aussage beurteilen			2	
3a	vollständiges Quadernetz zeichnen		2		4
3b	Volumen des Quaders berechnen		2		
4a	Länge einer Seite messen	1			5
4b	Dreieck klassifizieren	1			
4c	Konstruktion nach Beschreibung ausführen		2		
4d	Konstruktionsbeschreibung vervollständigen			1	
5a	Informationen aus Diagramm entnehmen (je Ergänzung 1 BE)		2		5
5b	Eigenschaft einer direkt proportionalen Zuordnung erkennen		1		
5c	direkt proportionale Zuordnung aus Sachsituation grafisch darstellen und Vorgehen erläutern (je 1 BE)			2	
Summe der BE		11	14	5	30

Bewertungstabelle:

1 – sehr gut	28	bis	30 BE
2 – gut	23	bis	27 BE
3 – befriedigend	18	bis	22 BE
4 – ausreichend	12	bis	17 BE
5 – mangelhaft	6	bis	11 BE
6 – ungenügend	0	bis	5 BE