



**SACHSEN-ANHALT**

Ministerium für Bildung

**ZENTRALE KLASSENARBEIT 2017**

**SEKUNDARSCHULE**

Englisch

Schuljahrgang 6

Hinweise für Lehrkräfte

---

### **Hinweise zur Vorbereitung**

Die Klassenarbeit besteht aus folgenden zwei Teilen:

Teil A: Listening Comprehension

Teil B: Reading, Mediation, Working with a dictionary and Writing

**Als Hilfsmittel ist das zweisprachige Wörterbuch für den Teil B erlaubt und notwendig. Bei Bedarf kann zusätzliches Schreibpapier zur Aufgabenbearbeitung genutzt werden.**

Die Lehrkräfte weisen die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Arbeit auf die unterschiedlichen Teile der Klassenarbeit hin. Die Schülerinnen und Schüler erhalten in diesem Jahr **ein** Arbeitsheft bestehend aus den Teilen A und B. Nach Beendigung des Teils A arbeiten die Schülerinnen und Schüler im Teil B selbstständig weiter.

Die Präsentation und Bearbeitung des Teils A wird zu Beginn der Arbeit durchgeführt und nach 10 Minuten abgeschlossen. Dieser Teil besteht aus drei Höraufgaben. Die Audiodateien befinden sich in der vorgesehenen Reihenfolge auf der CD.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten alle Arbeitsanweisungen, welche auf den Arbeitsblättern stehen, von der CD.

Zur Aufgabenbearbeitung sind die Höraufgaben durch zeitlich vorgegebene Pausen getrennt.

Ein Anhalten der CD ist **nicht** vorgesehen.

Für den Teil B stehen 35 Minuten Arbeitszeit zur Verfügung.

**Teil A: Listening Comprehension**  
**Tapescripts**

***Listening Comprehension***

***This is your listening test. Listen carefully.***

**Task I: Matt Baxter on air**

***Listen to a radio programme.***

***While listening, complete the table below in 1 to 5 words or in numbers.***

***You will hear the recording twice.***

PAUSE

***The recording starts now.***

Matt Baxter: This is Matt Baxter from Norwich Kids' Radio. The school holidays start soon, on 15th July and today we want to know what you are going to do during your summer holidays! So, get up, pick up your phone and call 0638 – 591004! We are waiting for your calls. Ah, here's the first caller. Hello, who is there?

Jacky: This is Jacky Miller, I'm from Brighton. We are going to Germany, to Cologne. I'm going with my parents and my brother Thomas. Guess what: Thomas is a fan of churches and cathedrals. He likes very old houses, buildings and museums.

Matt: Thank you, Jacky. Great idea – Germany will be fantastic. What else are you going to do there?

Jacky: Oh, I think my parents will be going on long shopping tours in the city centre. And I am taking my inline-skates and I'll try to find a skater park. Maybe I can make some new friends and I can speak some German. I am taking German lessons at school.

Matt: Well, have lots of fun, Jacky! Here's our next caller. Who are you?

Nicole: Hi, I'm Nicole Smith.

Matt: Hi Nicole. What are your plans?

Nicole: This year I'm going to Spain for three weeks. I'm staying on a fruit farm. There we can see the fruit and pick apples and peaches. There's a farm nearby. Maybe we can look after the horses and go for long rides.

Matt: Aha, and that's what you like?!

Nicole: I love horses. I'm so excited. I wonder what my horse will look like. I'd like to have a big brown horse.

Matt: Oh, I see – but aren't big horses dangerous?

Nicole: No, of course not. I'll have a lot of fun. Horses are ...

Matt: Sorry, Nicole, here's the next call. Bye ...

PAUSE

Matt Baxter: This is Matt Baxter ...

Matt: Sorry, Nicole, here's the next call. Bye ...

***That is the end of this task.***

**Task II: The Isle of Wight**

***Listen to Peter's report about his summer holidays.  
While listening, mark the correct picture (a, b, c or d).  
You will hear the recording once only.***

PAUSE

***The recording starts now.***

Last summer, my family and I spent our summer holidays on the Isle of Wight, an amazing island in the south of England.

It was the first time we had travelled by ferry and it was great. I toured the deck and looked at all the shops, the games room and the cinema. My parents were very angry because they had to look for me several times.

The Isle of Wight is not very big but there are lots of things to see and do.

We stayed in a comfortable bungalow and went swimming every day at the island's beautiful beaches. The sun shone every day and so I got a great suntan.

I also loved the local people. They were very friendly and welcoming.

We also tried the local food. There were lovely traditional restaurants on the island and we had supper there every evening. I put on about two kilos on that holiday!

We had a great time there and I would really love to go there again some day.

PAUSE

**That is the end of this task.**

**Task III: Places**

***Listen to three dialogues and find out where the people are.  
You will hear the recording once only.***

PAUSE

**The recording starts now.**

**Situation number 1**

- A: Good afternoon. What can I do for you?  
B: Good afternoon. A ticket to Sheffield, please.  
A: Single or return?  
B: Single, please.  
A: That's £12.  
B: Oh, what platform is it, please?

- A: Platform 8. The train leaves in twenty-five minutes.  
B: Thank you very much. Bye.  
A: Bye. Have a good trip.

**Situation number 2**

A: Could I have the menu, please?

B: Yes, of course. Here you are.

*Pause.*

A: Are you ready to order?

B: Yes, I am.

A: What would you like to eat?

B: I'll have the chicken wings with chips and salad, please.

A: Anything to drink?

B: I'll have a coke, please.

*Pause.*

A: Here you are. Enjoy your meal.

B: I will. Thank you.

**Situation number 3**

A: Good evening. Can I help you?

B: Do you have a double room with a shower?

A: Yes, we've got a nice room for you.

B: How much is it?

A: It's £40 per night.

B: We'll take it.

A: How long do you want to stay?

B: For two nights.

A: That's fine. The breakfast room is over there.

B: When is breakfast?

A: Between seven and ten.

B: Thank you very much.

**That is the end of this task.**

***That is the end of our listening test. Stop writing now.  
Good luck with your reading and writing test. Goodbye.***

**Hinweise zur Kontrolle und Bewertung**

**Die Fachschaft Englisch der Schule erarbeitet vor der Korrektur einen gemeinsamen Erwartungshorizont.**

**Alle Aufgaben werden nur mit ganzen Punkten bewertet.**

**Teil A: Listening Comprehension**

**I Matt Baxter on air**

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt. Die Informationen, die mit / gekennzeichnet sind, stellen Antwortalternativen dar. Die Informationen in Klammern sind optional.

Mögliche Lösungen:

**Caller 1**

Name	Jacky Miller
Where are they going?	Germany/Cologne
What are they interested in?	Brother Thomas: (visiting) churches / old houses / buildings / museums / cathedrals
	Parents: (going on) shopping (tours)
	Jacky: (going) inline skating / (making) new friends / (speaking) German

**Caller 2**

Name	Nicole Smith
Where is she going?	Spain / fruit farm
What can she do there? (1 fact)	pick apples/peaches / look after horses / ride horses

**Gesamtpunktzahl: 6**

## II The Isle of Wight

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

### Lösungen:

- 1 a)
- 2 b)
- 3 c)
- 4 b)

**Gesamtpunktzahl: 4**

## III Places

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt. Orthografische und grammatische Fehler werden angestrichen, aber nicht gewertet, solange sie nicht sinnentstellend sind. Die Informationen, die mit / gekennzeichnet sind, stellen Antwortalternativen dar, die Informationen in Klammern sind optional.

### Lösungen:

Situation 1: (train) station

Situation 2: restaurant

Situation 3: hotel / motel / youth hostel ...

**Gesamtpunktzahl: 3**

## Teil B: Reading, Mediation, Language in use and Writing

### I Reading

#### **An exciting afternoon**

Für jede inhaltlich richtige Antwort wird ein Punkt vergeben. Orthografische und grammatische Fehler werden angestrichen, aber nicht gewertet, solange sie nicht sinnentstellend sind. Die Informationen, die mit / gekennzeichnet sind, stellen Antwortalternativen dar, die Informationen in Klammern sind optional.

### Mögliche Lösungen:

- 1 to the (London) zoo
- 2 Grandma
- 3 (the) wolf
- 4 loud and smelly
- 5 sea lions
- 6 great fun / cute rabbits / ...

**Gesamtpunktzahl: 6**

## **II Mediation**

### **Sports**

Die Antwort kann in Stichpunkten oder auch in ganzen Sätzen erfolgen.

Für jede inhaltlich korrekte Lösung wird ein Punkt erteilt. (3 Punkte)

Bei einer nahezu normgerechten Verwendung der sprachlichen Mittel wird ein Sprachpunkt vergeben. (1 Punkt)

#### Mögliche Lösungen:

Chris: When does the badminton club meet?

You: (The badminton club meets) on Wednesdays at 4 o'clock.

---

Chris: Where do you meet?

You: (We meet) at the gym at Schillerplatz.

---

Chris: I would like to come. What do I have to bring?

You: (You have to bring) a T-shirt, shorts and clean trainers.

---

**Gesamtpunktzahl: 4**

## **III Language in use**

### **Holiday dialogue**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt vergeben.

#### Lösungen:

was, didn't, by, stayed, What, there

**Gesamtpunktzahl: 6**

## **IV Writing**

### **An email to Matt Baxter**

Bei der Bewertung der kreativen Schreibleistung ist darauf zu achten, dass der inhaltliche Bezug zur Aufgabenstellung hergestellt wird. Sollte dieser nicht erkennbar sein, wird die gesamte Aufgabe mit 0 Punkten bewertet.

Für diese Aufgabe werden insgesamt 10 Punkte vergeben. Diese gliedern sich folgendermaßen auf:

**Kriterien für den Inhalt (6 Punkte)**

- Berücksichtigung der Aufgabenstellung
- Ausführlichkeit (Mindestwortzahl eingehalten)
- Erkennbarkeit eigener Gedanken
- Folgerichtigkeit der Aussagen/logischer Aufbau

**Kriterien für die Sprachqualität (4 Punkte)**

- Wortschatz korrekt gebraucht
- Wortschatz umfangreich und variabel
- vereinzelt, nicht sinnentstellende, orthografische Fehler können toleriert werden
- sicherer Gebrauch gelernter grammatischer Strukturen
- durchgehende Verwendung der gewählten Zeitform
- wenige geringfügige grammatische Fehler bei komplexen Strukturen sind möglich, solange sie die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen
- Verwendung von einfachen Satzverknüpfungen z. B. and/or/but/because
- variable Satzgestaltung (Satzanfänge, adverbiale Bestimmungen)

**Gesamtpunktzahl: 10**

Insgesamt sind in dieser Arbeit 39 Punkte zu erreichen. Die Notenvergabe erfolgt auf der Grundlage des RdErl. des MK vom 26.06.2012 (SVBl. LSA S. 103).

**Bewertungstabelle**

<b>Punkte</b>	<b>Note</b>
39 – 37	1
36 – 30	2
29 – 24	3
23 – 16	4
15 – 8	5
7 – 0	6

**Übersicht über Aufgaben, Kompetenzen, Punkte und Anforderungsbereiche**

<b>Aufgabe</b>	<b>Kurzbezeichnung Kompetenz</b>	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Summe</b>
A I	selektives und detailliertes Hörverstehen – <i>Matt Baxter on air</i>		6		6
A II	selektives Hörverstehen – <i>The Isle of Wight</i>	4			4
A III	globales Hörverstehen – <i>Places</i>	3			3
B I	selektives Leseverstehen – <i>An exciting afternoon</i>	6			6
B II	Mediation/sinngemäßes Übertragen deutsch-englisch – <i>Sports</i>		4		4
B III	Language in use – <i>Holiday dialogue</i>		6		6
B IV	freies Schreiben – <i>My last holidays</i>			10	10
<b>Summe</b>		<b>13</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>39</b>

**Übersicht über Anforderungsbereiche im Rahmen der zentralen Klassenarbeit**

	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Summe</b>
<b>Anzahl der Punkte absolut</b>	13	16	10	39
<b>Anzahl der Punkte in %</b>	33	42	25	100