



**SACHSEN-ANHALT**

Kultusministerium

**ZENTRALE KLASSENARBEIT 2016**

**GYMNASIUM**

Englisch

Schuljahrgang 6

Hinweise für Lehrkräfte

---

## Hinweise zur Vorbereitung

Die Klassenarbeit besteht aus folgenden zwei Teilen:

Teil A: Listening Comprehension

Teil B: Reading and Writing

welche in einem Arbeitsheft zusammengefasst sind.

Die Lehrkräfte weisen die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Arbeit auf die unterschiedlichen Teile der Klassenarbeit hin.

Die Präsentation und Bearbeitung des Teils *Listening Comprehension* wird zu Beginn der Arbeit durchgeführt und nach 10 Minuten abgeschlossen. Dieser Teil besteht aus drei Hörtexten – Ansagen, einem Dialog und einem Monolog. Die Höraufgaben befinden sich in der vorgesehenen Reihenfolge auf der CD.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten alle Arbeitsanweisungen von der CD. Die Arbeitsanweisungen stehen außerdem auch auf den Arbeitsblättern.

Zur Aufgabenbearbeitung sind die Höraufgaben durch zeitlich vorgegebene Pausen getrennt.

Ein Anhalten der CD ist **nicht** vorgesehen.

Nach Beendigung des Teils A *Listening Comprehension* arbeiten die Schülerinnen und Schüler im Teil B *Reading and Writing* selbstständig weiter.

Für diesen Teil stehen 35 Minuten Arbeitszeit zur Verfügung.

Die Arbeit besteht aus 2 Seiten zum Teil A und 5 Seiten zum Teil B.

**Tapescript: Listening Comprehension**

**Task one: Department Store Announcements**

*Listen to three announcements in a shopping centre. While listening, match the following pictures with the correct announcement. Write the number of the announcement (1-3) in the table below. There is one picture that you will not need.*

*You now have 10 seconds to look at the task.*

10 Sekunden Pause

*You will hear the recording once only. The recording starts now.*

**Announcement one:**

African week in our food department! You can have all sorts of the most delicious tropical fruit at fantastically low prices. Bananas, oranges, mangos and pineapples are on sale – only this week. It's your chance to taste Africa.

**Announcement two:**

Star Wars at the toy shop. Be your own hero at the next fancy dress party. You can be Luke Skywalker, Darth Vader or Yoda. Find the most imaginative costumes in our toys department and fight on the light or the dark side of the universe. (In Yoda's voice:) Fancy dress have you must, my young padawan.

**Announcement three:**

Come to our sports department and enjoy the great feeling of our Rainbow Sneakers. You can choose from many colours – today YOU are the sports star. Just tell us your size – and be surprised about the low price. Start running ... to the sports department! Now!

*That is the end of this task.*

**Task two: Harrods**

*Listen to a tour guide who is giving information to some tourists. While listening, complete the following text. Fill in words or numbers.*

*You now have 20 seconds to look at the task.*

20 Sekunden Pause

*You will hear the recording twice. The recording starts now.*

For many London visitors Harrods is an important stop on their sightseeing tour. Charles Henry Harrod was 35 years old when he founded London's most famous department store in 1834: Harrods. – He started with one single room and had only three shop assistants. In 1880, 100 people were working for him and the store had become much bigger.

In December 1883, the store burnt down but Charles Henry Harrod worked very hard and was successful: in a short time a new Harrods was built in the same place. On Wednesday, 16 November 1898, Harrods became the first store in England with "moving stairs".

Since 1989 Harrods has had a "dress code" for customers. People who are not dressed correctly can be sent away.

Today, more than 5,000 people from over eighty different countries work for Harrods and up to 100,000 customers visit the shop every day. The Harrods motto is *Omnia Omnibus Ubique* – All Things for All People – and that is what people can see on their shopping trips to Harrods. In the 33 departments you can find everything – from clothes to jewellery, from shoes to food, from pin to elephant.

So make your choice and don't forget your money when you plan your next trip to London!

*That is the end of this task.*

**Task three: At a Street Market**

*Listen to the dialogue between Jessica and a man at a street market. While listening, tick the correct statement.*

*You now have 15 seconds to look at the task.*

15 Sekunden Pause

*You will hear the recording once only. The recording starts now.*

**Man:** Hello. Can I help you?

**Jessica:** I'm looking for old books. I need a birthday present for my grandpa.

**Man:** I've got lots of old books here. Come on, have a look. What kind of books does he like?

**Jessica:** My grandpa is very interested in old trains. He loves reading about them and he has a very nice model train collection.

**Man:** I've got some really interesting books about trains. Let me see... Oh yes, here are two of them.

**Jessica:** Yes, they look quite nice. There are even some black and white photos in them. How old are they?

**Man:** They were printed in 1922.

**Jessica:** That sounds great. My grandpa would love them. How much are they?

**Man:** Well, I've got a special offer for you. Two books, over 90 years old... £15 each or two for £25.

**Jessica:** Sorry, I think that's too much. I can only give you £22. That's all I could save in the last few weeks. I love my grandpa very much and it's his 70<sup>th</sup> birthday. I did an extra job to get money for his birthday present. I did two paper rounds on Wednesdays and Saturdays. But they don't pay very much for that kind of job.

**Man:** OK, I see you have been working hard for your grandpa and it's his special birthday – and I like it when children spend money on presents for their family. You can have them for £22 and here's a present from me for your grandpa – I hope he'll like this model train. It's one of my favourite models.

**Jessica:** Great! That's very kind of you. I'm sure my grandpa will love it and the books too. Thanks a lot. Bye bye.

**Man:** Take care! And best wishes to your grandpa.

*That is the end of this task and the end of this listening comprehension exercise. Stop writing now. Relax for a moment, then go on with the tasks in part B.*

**Hinweise zur Kontrolle und Bewertung**

**Die Fachschaft Englisch der Schule erarbeitet vor der Korrektur einen gemeinsamen Erwartungshorizont.  
Alle Aufgaben werden nur mit vollen Punkten bewertet.**

**Teil A: Listening Comprehension**

**I. Department Store Announcements**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

announcements	3	-	1	2
pictures				

**Gesamtpunktzahl: 3**

**II. Harrods**

Für jeden richtig eingesetzten Begriff oder richtig eingesetzte Zahl wird ein Punkt erteilt.

Charles Henry Harrod was 35 years old when he founded Harrods in 1834.

The shop had one single room and only 3 people worked there. In 1880,

Harrods had 100 shop assistants. In December 1883 the shop burnt

down. It was built up again in the same place and in 1898 it became the

first store with moving stairs in England. Today, 100,000 people shop at

Harrods every day. In the 33 departments they can

really find everything.

**Gesamtpunktzahl: 7**

**III. At a Street Market**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

1	2	3	4
b	b	a	c

**Gesamtpunktzahl: 4**

## Teil B: Reading and Writing

### I. Reading Comprehension – The Thief

Für jede richtig gefundene Lösung wird ein Punkt erteilt.

1	2	3	4	5
e	c	a	f	d

**Gesamtpunktzahl: 5**

### II. Language in Use – Comparison of Adjectives

Für jede richtig gebildete und eingesetzte Form wird ein Punkt erteilt.

I think my family has the best (good) car in our town. Last month my parents bought a new (new) car. I know, it is not the most beautiful (beautiful) car in the world, but I like its blue colour. It is not a big (big) car, but it is faster (fast) than our last car. It's an electric car and therefore it is not as loud (not loud) as most of the other cars. My parents also told me that electric cars are better (good) for nature than other cars.

**Gesamtpunktzahl: 6**

### III. Language in Use – Simple Past

Für jede richtig gebildete und eingesetzte Verbform wird ein Punkt erteilt.

1. Last week my friends and I organised (organise) a fancy dress party.
2. The motto for the party was (be) "Wild West".
3. Anna and I made (make) cookies, chicken wings and chili con carne, but we did not buy (not buy) sweets or crisps.
4. Everybody wore (wear) funny "Wild West" costumes.
5. We had (have) a lot of fun.

**Gesamtpunktzahl: 6**

#### IV. Mediation

Für jeden richtig wiedergegebenen Sachverhalt wird 1 Punkt erteilt. Folgende Lösungen sind möglich.

Bruder: Ich möchte etwas mit Käse essen. Was gibt es da?

Du: Es gibt gegrillten Käse und Makkaroni mit Käse. (2 Punkte)

Bruder: Was bedeutet eigentlich „Sides“?

Du: Das sind Beilagen. (1 Punkt)

Bruder: Ich möchte unbedingt Gemüse. Was gibt es da?

Du: Es gibt Broccoli und Mischgemüse. (2 Punkte)

Bruder: Ist der Nachtisch im Preis drin?

Du: Nein./ Nachtisch kostet ein Pfund extra. (1 Punkt)

Bruder: Gibt es Schokoladeneis oder irgendetwas anderes mit Schokolade?

Du: Schokoeis gibt es nicht, aber Vanilleeis mit Schokosplittern oder einen Schokoladenkuchen (3 Punkte)

Bruder: Kann ich eine Cola oder einen Saft bekommen?

Du: Cola gibt es nicht, aber es gibt verschiedene Säfte. (2 Punkte)

Bruder: Und was nimmst du?

Du: Irgendein Gericht von der Karte gilt als richtige Lösung. (1 Punkt)

**Gesamtpunktzahl: 12**

## **V. Writing**

Für diese Aufgabe werden insgesamt 12 Punkte vergeben. Diese gliedern sich folgendermaßen:

### ***Kriterien für den Inhalt (6 Punkte)***

- Berücksichtigung der Aufgabenstellung
- Ausführlichkeit (Mindestwortzahl eingehalten)
- Erkennbarkeit eigener Gedanken
- Folgerichtigkeit der Aussagen/logischer Aufbau

### ***Kriterien für den Gebrauch von Wortschatz und Orthografie (2 Punkte)***

- Wortschatz korrekt gebraucht
- Wortschatz umfangreich
- vereinzelte, nicht sinnentstellende, orthografische Fehler können toleriert werden

### ***Kriterien für den Gebrauch der Grammatik (2 Punkte)***

- sicherer Gebrauch einfacher und komplexerer Strukturen
- Wahl der richtigen Zeitform
- geringfügige grammatische Fehler, die die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen

### ***Kriterien für die Textgestaltung (2 Punkte)***

- überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert
- Verwendung von einfachen Satzverknüpfungen, z. B. *and/or/but*
- Verwendung einzelner komplexer Strukturen

**Bei der Bewertung der Schreibleistung ist darauf zu achten, dass der inhaltliche Bezug zur Aufgabenstellung hergestellt wird. Sollte dieser nicht erkennbar sein, wird die gesamte Aufgabe mit 0 Punkten bewertet.**

**Gesamtpunktzahl: 12**

Insgesamt sind in dieser Arbeit 57 Punkte zu erreichen. Die Notenvergabe erfolgt auf der Grundlage des RdErl. des MK vom 1.7.2003 (SVBl. LSA S.195), zuletzt geändert durch RdErl. vom 20.07.2012 (SVBl. LSA S.106).

**Bewertungstabelle**

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>
1	55-52
2	51-42
3	41-33
4	32-22
5	21-11
6	unter 11

**Übersicht über Aufgaben, Kompetenzen, Bewertungseinheiten und Anforderungsbereiche**

<b>Aufgaben</b>	<b>Kurzbezeichnung Kompetenz</b>	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Summe</b>
A/I	Hörverstehen/Globalverständnis	3			3
A/II	Hörverstehen/Detailverständnis		7		7
A/III	Hörverstehen/Detailverständnis		4		4
B/I	Leseverstehen: Informationen aus einem Text entnehmen	5			5
B/II	Language in Use: Bilden von Steigerungsformen		6		6
B/III	Language in Use: Bilden von Vergangenheitsformen	6			6
B/IV	Mediation: sinngemäße Übertragung von Informationen aus der Fremdsprache ins Deutsche		12		12
B/V	Schreiben: Beschreibung einer Kindergeburtstagsfeier			12	12
<b>Summe</b>		<b>14</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>55</b>

**Übersicht über Anforderungsbereiche im Rahmen der Zentralen Klassenarbeit**

	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Summe</b>
<b>Anzahl der Punkte - absolut</b>	14	29	12	55
<b>Anzahl der Punkte in %</b>	25	53	22	100