



**SACHSEN-ANHALT**

Ministerium für Bildung

## **ZENTRALE KLASSENARBEIT 2021**

**Sekundarschule**

Englisch

Schuljahrgang 6

Hinweise für Lehrkräfte

---

### **Hinweise zur Vorbereitung**

Die Klassenarbeit besteht aus folgenden zwei Teilen:

Teil A: *Listening Comprehension*

Teil B: *Language in Use, Reading Comprehension, Mediation and Writing*

**Als Hilfsmittel ist das zweisprachige Wörterbuch für den Teil B erlaubt und notwendig. Bei Bedarf kann zusätzliches Schreibpapier zur Aufgabenbearbeitung genutzt werden.**

Die Lehrkräfte weisen die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Arbeit auf die unterschiedlichen Teile der Klassenarbeit hin. Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Arbeitsheft bestehend aus den Teilen A und B. Nach Beendigung des Teils A arbeiten die Schülerinnen und Schüler im Teil B selbstständig weiter.

Die Präsentation und Bearbeitung des Teils A wird zu Beginn der Arbeit durchgeführt und nach 10 Minuten abgeschlossen. Dieser Teil besteht aus drei Höraufgaben. Die Audiodateien befinden sich in der vorgesehenen Reihenfolge auf der CD.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten alle Arbeitsanweisungen, welche auf den Arbeitsblättern stehen, von der CD.

Zur Aufgabenbearbeitung sind die Höraufgaben durch zeitlich vorgegebene Pausen getrennt.

Ein Anhalten der CD ist **nicht** vorgesehen.

Für den Teil B stehen 35 Minuten Arbeitszeit zur Verfügung.

Die Fachschaft Englisch der Schule erarbeitet vor der Korrektur einen gemeinsamen Erwartungshorizont. Dabei ist eine möglicherweise durch die Pandemiesituation verursachte Beeinträchtigung der Lernstände zu berücksichtigen. Alle Aufgaben werden nur mit vollen Punkten bewertet.

## Teil A Listening Comprehension

### I Voice Messages

Für jedes Item wird ein Punkt erteilt. Orthografische und grammatische Fehler werden angestrichen, aber nicht gewertet, solange sie nicht sinnentstellend sind.

Voice message	Caller's name	Reason for calling	Jenny should call back before
1	Tom	(invitation to) birthday party	Friday
2	Sarah	backpack found (in the bowling centre)	5/five (pm/o'clock)

**Gesamt: 6 BE**

### II Pupils

Für jede richtig zugeordnete Abbildung wird ein Punkt erteilt.

Pupil	Peter	Alyssa	Emily	Chloe	Jordan	Harry
Picture	H	C	D	F	A	G

**Gesamt: 6 BE**

### III Moving to Wales

1d, 2c, 3d

**Gesamt: 3 BE**

## Teil B: Language in Use, Reading Comprehension, Mediation and Writing

### I Language in Use – Friends

Für jedes richtig zugeordnete Wort wird ein Punkt erteilt.

<b>Word</b>	am	as	at	in	listen	love	of	than
<b>Number</b>	0		4		2	1	3	5

**Gesamt: 5 BE**

### Language in Use – Opposites

Für jedes richtig gefundene und korrekt geschriebene Wort wird ein Punkt erteilt.

**Mögliche** Lösungen:

1. shortest/smallest
2. unfriendly
3. stupid
4. never

**Gesamt: 4 BE**

### II Reading Comprehension

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt. Orthografische und grammatische Fehler werden angestrichen, aber nicht gewertet, solange sie nicht sinnentstellend sind.

1. last summer
2. in Denmark
3. excited
4. a Lego tree
5. the dinosaurs / dinosaur models
6. he made funny Lego flowers
7. use a computer to order / a robot gives you the food box / box looks like a Lego brick
8. old models

**Gesamt: 9 BE**

### III Mediation – School Rules

Die Antwort kann in Stichpunkten oder auch in ganzen Sätzen erfolgen. Der Schwerpunkt der Aufgabe liegt auf dem richtigen Erkennen der Fakten aus dem Poster. Fehler in der deutschen Orthografie werden angestrichen, aber nicht gewertet.

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt vergeben.

Mögliche Lösungen:

1. Respektiere Schüler und Lehrer!
2. Trage immer deine Schuluniform!
3. Nicht rennen!
4. Keine Haustiere mitbringen! (Außer am Tag des Haustiers)
5. Wegpacken!

**Gesamt: 5 BE**

### IV Writing – Best Friend

**Bei der Bewertung der kreativen Schreibleistung ist darauf zu achten, dass der inhaltliche Bezug zur Aufgabenstellung hergestellt wird. Sollte dieser nicht erkennbar sein, wird die gesamte Aufgabe mit 0 BE bewertet.**

Für diese Aufgabe werden insgesamt 10 BE vergeben. Diese gliedern sich folgendermaßen auf:

#### **Kriterien für den Inhalt (6 BE)**

- Berücksichtigung der Aufgabenstellung
- Ausführlichkeit (Mindestwortzahl eingehalten)
- Erkennbarkeit eigener Gedanken
- Folgerichtigkeit der Aussagen / logischer Aufbau

#### **Kriterien für die Sprachqualität (4 BE)**

- Wortschatz korrekt gebraucht
- Wortschatz umfangreich und variabel
- vereinzelt, nicht sinnentstellende, orthografische Fehler können toleriert werden
- sicherer Gebrauch gelernter grammatischer Strukturen
- durchgehende Verwendung der gewählten Zeitform
- wenige geringfügige grammatische Fehler bei komplexen Strukturen sind möglich, solange sie die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen
- Verwendung von einfachen Satzverknüpfungen z. B. and / or / but / because
- variable Satzgestaltung (Satzanfänge, adverbiale Bestimmungen)

**Gesamt: 10 BE**

Insgesamt sind in dieser Arbeit 48 Punkte zu erreichen. Die Notenvergabe erfolgt auf der Grundlage des RdErl. des MK vom 26.06.2012 (SVBl. LSA S.103).

**Bewertungstabelle**

Note	Punkte
1	48 - 45
2	44 - 36
3	35 - 29
4	28 - 20
5	19 - 10
6	9 - 0

**Übersicht über Aufgaben, Kompetenzen, Bewertungseinheiten und Anforderungsbereiche**

Aufgaben	Kurzbezeichnung Kompetenz	AFB I	AFB II	AFB III	Summe
A I	selektives Hörverstehen <i>Voice Messages</i>	6			6
A II	globales Hörverstehen <i>Pupils</i>	6			6
A III	detailliertes Hörverstehen <i>Moving to Wales</i>		3		3
B I	Methodenkompetenz – <i>My Friend</i>		5		5
B I	Methodenkompetenz - <i>Opposites</i>		4		4
B II	detailliertes und selektives Leseverstehen Informationen einem Text entnehmen	2	7		9
B III	Sprachmittlung englisch - deutsch <i>School Rules</i>		5		5
B IV	Schreiben – <i>My Best Friend</i>			10	10
<b>Summe</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>48</b>

## **Tapescripts**

*This is your listening comprehension test.*

### **Task 1      Voice Messages**

*Listen to two voice messages. While listening, complete the table below in 1 to 5 words or in numbers.*

*You will hear the recording twice.*

*You now have some time to look at the task.*

#### **voice message 1:**

Hello Jenny,

Tom speaking. I'd like to invite you to my birthday party. Let's celebrate together and have fun. We are going to meet in the garden behind my house on Saturday at 3pm. I hope you can come. Let me know before Friday, please. Looking forward to seeing you. Bye.

#### **voice message 2:**

Hi Jenny,

It's me, Sarah. The people from the bowling centre called and left a message on my phone. They found a backpack after your birthday party there yesterday. It isn't mine, but didn't you have one with you? If you are missing your backpack, give them a call before 5 o'clock... Oh, I forgot: their telephone number is 0117 703 048. Hope you get this message in time. See you tomorrow!

*That is the end of this task.*

### **Task 2      Pupils**

*Listen to Mrs Smith speaking about the pupils in her class. While listening, match the pupils' names to one of the pictures (A – I). There are three more pictures than you need.*

*You will hear the recording once only.*

*You now have some time to look at the task.*

Peter's got short and curly dark hair. He is the tallest boy in class and likes tennis. Unfortunately, his marks aren't very good.

Alyssa has got long brown hair. She is Peter's best friend. She is a very beautiful girl and always wears colourful dresses. In her free time she plays the violin.

Emily is a nice girl. She is very short and has got long dark hair. She always wears glasses, because her eyesight isn't very good. She likes art. Her pictures are fantastic.

Chloe is so cute with her freckles and her short blond hair. Her hobby is playing hockey. She is also good at maths and often helps other students with their homework.

Jordan usually wears a T-shirt and a cap. He is very good at sport and last year he became captain of the school rugby team. He looks very happy, because his team won the last rugby match.

Harry is the quietest boy in class. He is very shy. He loves reading. He always brings his favourite book to school. He has fair hair and is not very athletic.

*That is the end of this task.*

### **Task 3: Moving to Wales**

*Listen to the following dialogue between Carol and her best friend Luke. While listening, tick the correct statements.*

*You will hear the recording twice.*

*You now have some time to look at the task.*

Carol: What's wrong, Luke? You look very sad and you didn't come to the sports club yesterday.

Luke: I'm sorry. I was at home with my family. Dad told us that he has a new job in Wales.

Carol: Hey, that's cool for your dad.

Luke: No, it's not cool... it's terrible.  
We are going to live in a small village and I will lose all my friends.

Carol: Oh no. When is your family moving there?

Luke: This summer, but I don't want to live in Wales.

Carol: How does your mother feel about it?

Luke: She is happy. We will have a new house with a garden. She loves working in the garden. But what can I do? I won't have my sports club or any of my friends at my new school.

Carol: Maybe the new school won't be so bad and you can make new friends. But don't forget me. I'm your best friend.

Luke: Yes, you are. I feel terrible.

Carol: We can text each other or skype every day.

Luke: Yes, let's do that.

Carol: Hey, I've got an idea. Maybe I can come and visit you in Wales during our summer holiday. Can you ask your parents?

Luke: Yes, of course. I'll ask them this afternoon. Let's go now or we will be late for our lesson.

*That is the end of this task and the end of this listening comprehension test. Stop writing now. Relax for a moment, then go on with the tasks in part B.*