

Die besonderen Herausforderungen des Mathematikunterrichtes in der Schuleingangsphase; Teil 4: Wege zum flexiblen Rechnen

Inhalt: „Du sollst nicht mit den Fingern rechnen!“ Dieser Satz ist auch am Ende der Schuleingangsphase noch in vielen Unterrichtsräumen zu hören, da einige Schülerinnen und Schüler weiter am zählenden Rechnen festhalten und scheinbar keine flexiblen Rechenstrategien für sich entdeckt haben. Doch was steckt hinter diesem Verhalten? Und wie kann man für die Kinder ein Lernangebot gestalten, sodass sie am Ende der Schuleingangsphase in der Lage sind, die mathematischen Grundoperationen mental durchzuführen. Im vierten Teil der Fortbildungsreihe sollen konkrete Ideen vorgestellt werden, wie ein Mathematikunterricht gestaltet sein kann, um den strukturierten Aufbau eines kardinalen Zahlkonzepts und die Ablösung vom zählenden Rechnen zu fördern. Vor allem die Einsatzmöglichkeiten eines geeigneten didaktischen Lernmaterials und das Potential von Rechenstrategien sollen hier diskutiert werden. Übersicht der noch folgenden Module der Fortbildungsreihe: 28./29.03.2025 24L193001-05 Fördern und Fordern durch differenzierte Aufgabenstellung im Fach Mathematik 09./10.05.2025 24L193001-06 Methoden des Mathematikunterrichts

Nr: 24L1930001-04

von: 07.02.2025 | 09:00:00 Uhr

bis: 08.02.2025 | 15:00:00 Uhr

Anmeldeschluss: 30.11.2024

Kapazität: 30

Einordnung: Mathematik

Veranstaltungsleiter: Ledermann, Elisabeth

Zielgruppe: Seiteneinsteiger

Veranstaltungsort: Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA)
Magdeburg (Hasselbachstraße)
Magdeburg

Dozenten: Ledermann, Elisabeth, Pache, Patrick

Bemerkungen: Die Veranstaltungsreihe ist aufeinander aufbauend, die Teilnahme an allen sechs Veranstaltungen wird empfohlen.

Hinweis

Sie erreichen die Webseite mit Ihrer Fortbildung, indem Sie die untenstehende Adresse in die Adresszeile Ihres Internetbrowsers eingeben und anschließend die "Entertaste" drücken.

http://www.bildung-lsa.de/index.php?KAT_ID=15385&fortbildung_id=63745#f63745

Alternativ können Sie auch den nebenstehenden QR-Code mit Ihrem Handy scannen und die entsprechende Seite aufrufen.

