

## Aufgabenstellung und Material

Zwischen 1789 und 1799 überschlugen sich die revolutionären Ereignisse in Frankreich förmlich. Eine Zeitleiste kann helfen, den notwendigen historischen Überblick zu behalten.

1. Erarbeite mit deinem Partner eine Zeitleiste für den Geschichtsraum zur Französischen Revolution und illustriert diese mit zeitgenössischen Bildquellen.  
Material findet Ihr unter anderem in Eurem Lehrbuch und im Internet.
2. Erklärt schriftlich oder mündlich mit Hilfe Eures Zeitstrahls den Verlauf der Französischen Revolution zwischen 1789 und 1799 als Aufbruch in die bürgerliche Gesellschaft. Begründet in diesem Zusammenhang Eure Auswahl der Ereignisse und Bildquellen.

So könnte der Beginn dargestellt werden:



### Einordnung in den Lehrplan

#### **Kompetenzschwerpunkt:**

#### **Die Französische Revolution als Aufbruch in die bürgerliche Gesellschaft**

#### **Entwicklung bzw. Überprüfung von Kompetenzen:**

- die revolutionären Ereignisse des Jahres 1789 in ihrem Zusammenhang darstellen
- den Zeitverlauf historischer Sachverhalte berücksichtigen

#### **Bezug zu den Wissensbeständen:**

- Abschaffung der Ständegesellschaft
- Allgemeine Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte

### Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Die niveaubestimmende Aufgabe soll am Ende des Kompetenzschwerpunktes eingesetzt werden. Ihre erfolgreiche Bearbeitung setzt besonders Kompetenzen im Bereich der narrativen Kompetenz voraus.

Um die Aufgabe erfolgreich bewältigen zu können, müssen die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, historische Ereignisse zum Thema auszuwählen, passende Materialien aus dem Lehrbuch und dem Internet zuzuordnen und diese in einer Zeitleiste chronologisch sinnvoll in Beziehung zu setzen. In dem dazugehörigen Sachtext bzw. Vortrag verbinden die Schülerinnen und Schüler die historischen Ereignisse sinnvoll miteinander und stellen so den Verlauf der Revolution dar.

Die Auswertung der Arbeitsergebnisse sollte vor der Klasse in Gestalt einer Präsentation und Diskussion der verschiedenen Zeitleisten erfolgen. Auf diese Weise sind die Schülerinnen und Schüler gefordert, ihre Produkte zu erläutern und ggf. zu verteidigen. Die wiederholte Präsentation von Arbeitsergebnissen sollte zu Übungseffekten führen, die den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht werden müssen.

Bei der Bewertung der Schülerleistungen ist neben der Qualität der Zeitleiste auch das Niveau des Sachtextes bzw. Vortrages zum Verlauf der Revolution zu berücksichtigen.

Es sollten zwei Unterrichtsstunden für diese Aufgabe eingeplant werden.

### Erwarteter Stand der Kompetenzentwicklung

<b>Erwartete Schülerleistung</b>	<b>AFB</b>
Die Schülerinnen und Schüler legen einen Anfang und ein Ende des zu beschreibenden historischen Sachverhaltes auf der Zeitleiste fest.	I
Sie wählen relevante Ereignisse für ihre Darstellung aus.	I
Die Schülerinnen und Schüler nutzen aus den vorgegebenen Medien passende zeitgenössische Bildquellen.	II
Sie formulieren zu den Bildquellen jeweils eine treffende Unterschrift.	II
Die Schülerinnen und Schüler ordnen die ausgewählten Sachverhalte und Bildquellen auf der Zeitleiste chronologisch an.	II
Sie formulieren einen eigenen Sachtext oder Vortrag zum Verlauf der Revolution und verknüpfen in diesem die einzelnen Ereignisse sinnvoll.	III
Die Schülerinnen und Schüler geben die Triftigkeitsgrade der ausgewählten historischen Sachverhalte an.	II
Sie gestalten die Zeitleiste themenbezogen, übersichtlich und kreativ.	II

Die Urheberrechte von verwendeten Materialien aus anderen Quellen wurden gewissenhaft beachtet. Sollte trotz aller Sorgfalt dennoch ein Urheberrecht nicht berücksichtigt worden sein, so wird darum gebeten, mit dem LISA in Halle (Saale) Kontakt aufzunehmen.