2 Aufgaben

2.1 Schuljahrgänge 5/6

Ohne Jagderfolg kein Überleben 5/6 – A 1

Aufgabenstellung und Material

1. Die Stichpunkte verweisen auf das Leben in der Steinzeit. Wähle fünf von ihnen aus und füge eigene hinzu, die auch zum Thema „Altsteinzeit: Ohne Jagderfolg kein Überleben“ passen!
2. Ordne deine Stichpunkte in die richtige zeitliche Reihenfolge.
3. Schreibe eine kleine Geschichte von maximal einer Seite zum Thema.

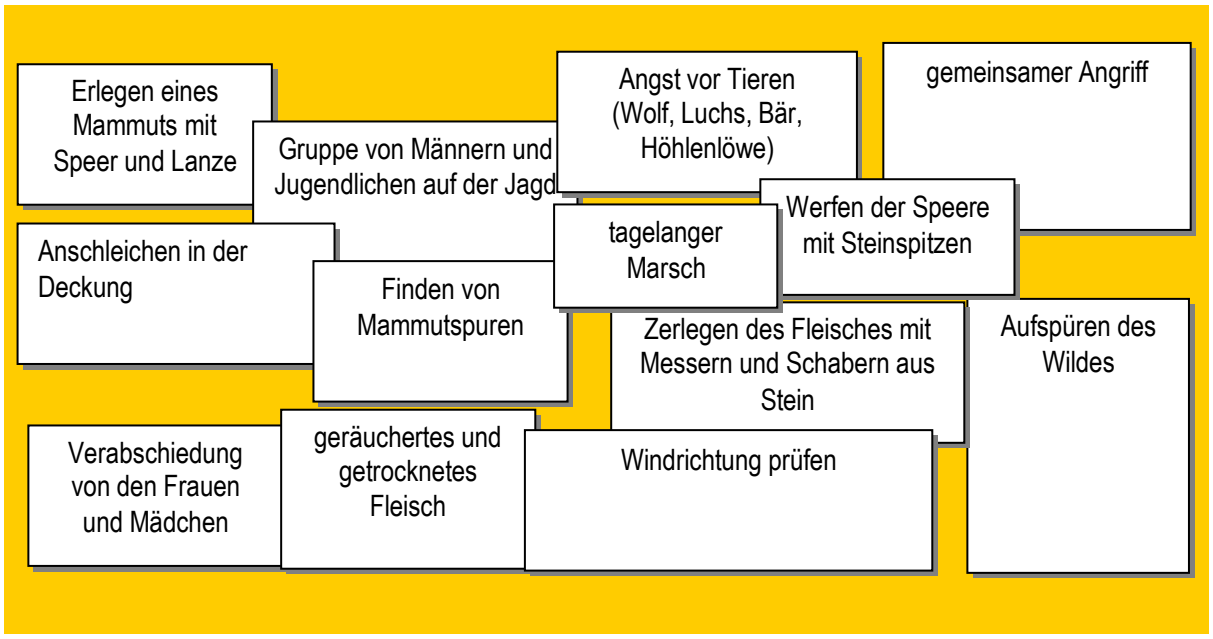
   Verbinde die ausgewählten und deine zugefügten Stichpunkte so, dass Zusammenhänge in der Geschichte entstehen. Verwende z. B. folgende Formulierungen:

   Nachdem …

   Bevor …

   Gleichzeitig …

Stichpunkte für deine Geschichte



Niveaubestimmende Aufgaben Geschichte LISA 2012
Quelle: Bildungsserver Sachsen-Anhalt (http://www.bildung-lsa.de) | Lizenz: Creative Commons (CC BY-NC- SA 3.0)

Ohne Jagderfolg kein Überleben 5/6 – H 1

Einordnung in den Lehrplan

Kompetenzschwerpunkt: **Frühe Lebensformen von Menschen**
Entwicklung bzw. Überprüfung von Kompetenzen: – einen Sachtext über das Leben in der Steinzeit formulieren
Bezug zu den Wissensbeständen: – Lebensweise in der Altsteinzeit

Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Die Aufgabenstellung dient dem erstmaligen Narrativieren historischer Sachverhalte. Grundlage ist das Wissen lt. Fachlehrplan zur Altsteinzeit. Prinzipiell sind alle notierten Textbausteine geeignet, um sie für den geforderten historischen Sachtext zu verwenden. Denkbar ist auch, den Schülerinnen und Schülern parallel Stichpunkte zur Lebensweise der Frauen als Sammlerinnen vorzugeben und zwei Gruppen verschiedene Texte anfertigen zu lassen.

Die Aufgabe deckt nur einen Teil des Kompetenzspektrums ab und konzentriert sich auf die narrative Kompetenz mit dem Schwerpunkt, die richtige zeitliche Reihenfolge historischer Sachverhalte zu beachten. Die Aufgabe leistet einen Beitrag zur überfachlichen Sprachkompetenz, indem sie den Schülerinnen und Schülern Anforderungen beim sachgerechten Schreiben von Texten verdeutlicht.

Für die Aufgabe sollte eine Unterrichtsstunde eingeplant werden.

Quelle: Bildungsserver Sachsen-Anhalt (http://www.bildung-lsa.de) | Lizenz: Creative Commons (CC BY-NC- SA 3.0)

Erwarteter Stand der Kompetenzentwicklung

	Erwartete Schülerleistung	**AFB**
1.	– Die Schülerinnen und Schüler wählen fünf passende Textbausteine aus, die eine stringente Geschichte ergeben können. – Sie vermeiden eine wahllose Mischung von Textbausteinen, die sich auf das Jagen beziehen mit solchen, die sich auf das Sammeln beziehen. – Die Schülerinnen und Schüler fügen eigene passende Textbausteine hinzu.	I II
2.	– Sie nummerieren die gewählten Textbausteine in der richtigen zeitlichen Abfolge.	II
3.	– Die Schülerinnen und Schüler verwenden die Textbausteine in der richtigen zeitlichen Reihenfolge. – Sie fügen diese Textbausteine nicht nur aneinander, sondern verbinden sie zu einer zusammenhängenden Geschichte.	III

Quelle: Bildungsserver Sachsen-Anhalt (http://www.bildung-lsa.de) | Lizenz: Creative Commons (CC BY-NC- SA 3.0)