

- |   |
|---|
| 1. Stelle Informationen zur Lebensgeschichte entweder von Klara von Assisi oder von Franz von Assisi mit Hilfe eines Zeitstrahls dar. |
| 2. Schreibe einen Lexikonartikel zum Stichwort „Nachfolge Jesu“ (maximal 200 Wörter).   |
| 3. Überprüfe mit Hilfe der erarbeiteten Materialien, ob Klara bzw. Franz sich in die Nachfolge Jesu gestellt haben.                   |
| 4. Diskutiere in der Gruppe, wie die Nachfolge Jesu heute aussehen könnte.  |
| 5. Konzipiert ein Rollenspiel oder dreht einen kurzen Film (z. B. Handyvideo) zum Thema „Nachfolge Jesu heute“.                       |

**Material:****M 1: Menschen, die Jesus nachgefolgt sind: Klara von Assisi und Franz von Assisi**

## Material:

- <http://www.franziskaner.de>
- <http://www.klarissen.net>
- <http://www.heiligenlexikon.de>
- <http://www.orden-online.de>

sowie

- entsprechende Artikel und Verweise aus [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) und ähnlichen Portalen

**Einordnung in den Lehrplan:**

**Kompetenzschwerpunkt Christologie:**

Jesus Wirken und seine Botschaft in Lebensgeschichten anderer wahrnehmen und im Spiegel des eigenen Lebens reflektieren

**Entwicklung bzw. Überprüfung von Kompetenzen:**

- die Bedeutung der Nachfolge Jesu an Lebensgeschichten konkretisieren

**Bezug zu Wissensbeständen:**

- Wundergeschichten, z. B. Klara und Franz von Assisi, Martin Luther, Mechthild von Magdeburg, Hildegard von Bingen, Elisabeth von Thüringen, zeitgenössische Zeugnisse

**Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz:**

Schülerinnen und Schüler entdecken Biografien von Menschen, die bewusst und konsequent Jesus von Nazareth nachgefolgt sind. Vorgeschlagen werden hier die Heilige Klara von Assisi und der Heilige Franz von Assisi. Die Auswahl dieser historischen Personen erfolgt, wie bereits bei den grundlegenden Wissensbeständen des Lehrplans, mit Blick auf die Klarheit in der Biografie und mit Blick auf den Gender-Anspruch. Eine alternative Auswahl von Personen ist im vorgegebenen Aufgabenformat natürlich möglich. Dies können nach vorhergehender Prüfung z. B. Heilige mit regionaler Bedeutung<sup>9</sup> oder Namenspatrone von Schülerinnen und Schülern sein.

Im weiteren Verlauf erarbeiten die Schülerinnen und Schülern Kriterien für eine Nachfolge Jesu in der Gegenwart und stellen sich letztlich diesem Anspruch. Pädagogisch herausfordernd bleibt die zu erwartende Frage von Schülerinnen und Schülern, wie es zu bewerten ist, sich den selbst erarbeiteten Kriterien nicht stellen zu können. Der hier angesprochene Bereich der Einstellungen oder Haltungen kann nicht mehr Gegenstand niveaubestimmender Aufgaben sein. Je nach Präsentationsmodell zu Aufgabe 5 sind sechs bis acht Unterrichtsstunden für die Aufgabe einzuplanen.

<b>Aufgabe</b>	<b>Erwartete Schülerleistung</b>	<b>AFB</b>
1.	- ausgewählte biografische Elemente darstellen	I
2.	- einen Sachtext auf Grundlage eigener Recherche entwerfen	III
3.	- die Aussage auf der Grundlage erworbener Kenntnisse begründet beurteilen	III
4.	- die Fragestellung auf der Grundlage erworbener Kenntnisse und eigener Werturteile erörtern	III
5.	- die Frage der Nachfolge Jesu in die Gegenwart (den eigenen Lebenshorizont) stellen und sich dazu positionieren	III

<sup>9</sup> Vgl. z. B. Gotteslob, Ausgabe Bistum Magdeburg